

# 國立聯合大學 110 學年度第 1 學期第 2 次校務會議議程



會議時間：中華民國 110 年 12 月 29 日(星期三)中午 12 時 10 分

會議地點：第一(二坪山)校區國際會議廳

出席人員：詳簽到單

會議主席：李偉賢校長

記錄：

## 壹、宣布開會(□午□時)

應到校務會議代表 118 位，實到□位，已達法定開會人數宣布開會。

## 貳、主席報告

## 參、各委員會、專案小組及單位業務報告(請參考秘書室網頁/校務會議專區)

- 一、程序與法規委員會
- 二、校務發展委員會
- 三、校務考核委員會
- 四、校園規劃及興建委員會
- 五、司選小組
- 六、各行政/教學單位

## 肆、上次會議決議事項及執行情形

### 第一案

提案單位：共同教育委員會

案由：國立聯合大學共同教育委員會設置辦法修正案，提請審議。

決議：照案通過。

執行情形：[已公布實施](#)。

### 第二案

提案單位：秘書室

案由：本校校務基金管理委員會設置要點第三點修正案，提請討論。

決議：

- 一、許辰碩代表提出第一修正案，內容為「學生代表由學生會推舉三人，交由校長遴選」，經主席詢問出席代表計有 10 人連署，表決結果為同意票 22 票，未超過出席人數 94 人之半數，第一修正案不通過。

二、本案經表決結果，同意 50 票，超過出席人數 94 人之半數，本案通過。

三、郭俊雄代表、許辰碩代表、曾博聖代表、康皓雄代表、阮聿宸代表及李佳霖代表發言表示不同意本案，並請求載明於會議紀錄。

執行情形：已公布實施。

**第三案** **提案單位：秘書室**

案由：本校校務基金管理委員會學生代表聘任案，提請討論。

決議：本案經表決結果，同意 51 票，超過出席人數 94 人之半數，本案通過。

執行情形：已依審議通過名單聘任。

**第四案** **提案單位：學生事務處**

案由：國立聯合大學學生自治團體設置及輔導辦法部分條文修正案，提請核備。

決議：照案通過。

執行情形：已公布實施。

## 伍、討論提案

**第一案** **提案單位：秘書室**

案由：請審議「國立聯合大學 111 年財務規劃報告書草案」(附件一)。

說明：(經 110 年 11 月 18 日 110 學年度第 1 學期第一次校務基金管理委員會會議紀錄如附件二)

一、依據教育部 104 年 10 月 6 日臺教高(通)字第 104031656 號函辦理。

二、依據國立大學校院校務基金管理及監督辦法於 104 年 9 月 3 日修訂第 25 條規定，年度財務規劃報告書應以學校中長程發展計畫為基礎，並應載明教育績效目標、年度工作重點、財務預測、風險評估、預期效益及其他。應提報管理委員會審議，經校務會議通過後報教育部備查。

決議：

## 第二案

提案單位：教務處

- 案由：國立聯合大學學生校外實習實施辦法第二條、第四條修正及新增第十之一條案，提請討論。
- 說明：(110年10月19日110學年度第1學期1次教務會議紀錄如附件三)
- 一、修正第二條新增簽訂合作備忘錄、修正校外實習委員會成員、新增第十之一條因疫情關係新增本條例，且以另訂校外實習作業原則。
  - 二、修正草案條文對照表如附件四。
  - 三、修正後全文如附件五。
- 決議：

## 第三案

提案單位：研究發展處

- 案由：國立聯合大學永續發展委員會設置要點訂定案，提請審議。
- 說明：
- 一、本校為呼應聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)，落實永續發展為教育目標，並以培育人才、創造新知及造福人群社會為主要任務，應予設立「國立聯合大學永續發展委員會」，爰據以訂定「國立聯合大學永續發展委員會設置要點」。
  - 二、本要點經10月26日110學年度第1學期第2次主管會議及11月2日第150次行政會議討論通過，會議紀錄如附件六、附件七。
  - 三、要點全文如附件八。
- 決議：

## 第四案

提案單位：秘書室

- 案由：本校校務建言論壇維持匿名制，並由秘書室於預算編列時提案，將論壇運作相關經費編列予資訊處執行，提請討論。
- 說明：

- 一、本校校務建言論壇經 109 學年度第 2 學期秘書室提案至校務考委員會討論校務建言論壇系統版本過舊與系統老舊問題；同學期校務考核委員會提案至第 2 次校務會議討論；110 學年度第 1 學期第 1 次校務會議主席裁示本案「由秘書室依上次(109-2-2)會議決議，會同校務考核委員會研擬改進方式提送下次校務會議討論。」
- 二、12 月 1 日第 2 次校務考核委員會會議決議(秘書室黃勝銘主任秘書及資訊處范國泰組長列席)：「委由秘書室提案，校務建言論壇維持匿名制，並將校務建言論壇運作相關預算編列予資訊處執行。」

決 議：

#### 第五案

提案單位：秘書室

案 由：本校校務基金管理委員會第 11 屆委員遞補聘任案，提請討論。

說 明：

- 一、依國立大學校院校務基金設置條例第 5 條規定：「校務基金應設校務基金管理委員會(以下簡稱管理委員會)，置委員 7 人至 15 人，其中 1 人為召集人，由校長擔任，其餘由校長遴選提經校務會議同意後聘任之。前項委員中未兼行政職務之教師代表不得少於三分之一，必要時得聘請校外專業人士擔任，委員任期二年。」。
- 二、本校第 11 屆校務基金管理委員會現有委員 12 人，其中未兼行政職務之教師代表計有 4 人，但李奇勳委員已奉核定於 111 年 2 月 1 日退休，屆時未兼行政職務之教師代表將少於全體委員三分之一。。

三、為符合國立大學校院校務基金設置條例上述未兼行政教師代表人數比例之規定，經簽請校長核示，擬補聘電子工程學系賴俊宏教授及財務金融學系楊和利副教授等二人為第 11 屆校務基金管理委員會委員，其任期自 111 年 2 月 1 日起至 111 年 7 月 31 日止。

決議：

**第六案** **提案單位：管理學院**

案由：管理學院 112 學年度「智慧管理博士班」申請案，提請討論。

說明：(110 年 11 月 23 日 110 學年度第 1 學期第 1 次管理學院院務會議紀錄如附件九；110 年 11 月 29 日 110 學年度第 1 學期第 2 次校務發展委員會會議紀錄如附件十。)

一、管理學院「智慧管理博士班」預計招生 3 名。本案經 110 年 11 月 29 日 110 學年度第 1 學期第 2 次校務發展委員會會議通過，同意招生名額由經營管理學系碩士班挪用 1 名碩士生及資訊管理學系碩士班挪用 1 名碩士生，其餘不足學生員額由校內其他碩士班調整名額支應，共換得招生博士班招生名額 3 名。

二、「智慧管理博士班」計畫書如附件十一。

決議：

**第七案** **提案單位：管理學院**

案由：請審議管理學院申請「國際商業管理碩士學位學程」組織裁撤案，提請審議。

說明：(110 年 11 月 29 日 110 學年度第 1 學期第 2 次校務發展委員會會議紀錄如附件十。)

一、本案經 109 學年度第 2 學期第 1 次管理學院院務會議通過(紀錄如附件十二)。

二、國際商業管理碩士學位學程設立至今，師資皆由院內經營管理學系、資訊管理學系、財務金融學系三系教師共同支援，並無聘任專任師資，未來亦無法增聘，已不符合教育部院設學位學程師資質量基準，且已無在學學生後即辦理裁撤。

決議：

#### 第八案

提案單位：客家研究學院

案由：客家研究學院停止籌設客語師資培育中心或師資培育中心案，提請審議。

說明：(本案簽呈如附件十三。)

一、緣於「國家語言發展法」於 108 年 1 月 9 日公布施行，客語為國家語言之一，並將列入國中小「本土語教學」課程，有客語教學師資之需求，客家研究學院乃自 108 年 12 月 25 日以本校名義向教育部申請籌設「客語師資培育中心」，並通過本校校務會議同意。其間於 108 年 12 月 31 日至 109 年 10 月 16 日依據教育部行政審查意見提交第 1~3 版修正計畫書。

二、國家語言發展法通過最初，教育部對客語師資之供需尚未掌握，以「目前總量管制師資生名額，除非客語師資培育不足，才考量評估設立之可行性，或以成立客語師培中心為主，專責培育客語及以客語為教學語言之師資。」留有彈性空間。但近期教育部經過調查，評估已可滿足客語師資之需求，且近期內即將飽和。

三、依據教育部師培司回覆第二次修改後之計畫書(第三版)行政意見中，針對成立名稱、聘任師資數及未來規劃等，詢問組織定位為「師培中心」抑或「客語師培中心」，如為後者，目前法規中無此一組織名稱。如為前者，須依照既有法規申請設立，其中，必須有 5 名專任師資，以及 1 名行政人員。

四、現有開辦客語師資各校(如中央大學及高雄師大)招收大學部學生修讀客語師培課程亦極為困難，主因為師資生就業原本就面臨瓶頸。據了解，客語師資培育之供給，目前以在職教師增能(增加第二專長)為主，輔以學士後師資生之培育。即便籌設師資培育中心，在現有師資生總量管制政策下，將面臨嚴格審查，亦不容易通過設立。

五、根據以上四點，客家研究學院客語師資培育中心籌備小組於 110 年 10 月 12 日召開客語師資培育中心籌備小組 110 學年度第 1 學期第 1 次討論會議，相關會議決議：停止籌設客語師資培育中心或師資培育中心、各系所原擬開設於客語師資培育中心之相關課程由各系所自行處理(會議紀錄如附件十四)。

決 議：

陸、臨時動議

柒、散會(下午□時□分)



# 國立聯合大學校務會議提案單

110 年 11 月 24 日



提案案號	第一案		
提案單位人	秘書室	連署人	
案由	請審議「國立聯合大學 111 年財務規劃報告書草案」(附件一)		
說明	<p>一、依據教育部 104 年 10 月 6 日臺教高(通)字第 104031656 號函辦理。</p> <p>二、依據國立大學校院校務基金管理及監督辦法於 104 年 9 月 3 日修訂第 25 條規定，年度財務規劃報告書應以學校中長程發展計畫為基礎，並應載明教育績效目標、年度工作重點、財務預測、風險評估、預期效益及其他。應提報管理委員會審議，經校務會議通過後報教育部備查。</p>		
建議辦法	校務會議通過後於 110 年 12 月 31 日前報部核備		
業務主管單位用印	二級主管  	一級主管	
相關會議審議通過依據	經 110 年 11 月 18 日 110 學年度第 1 學期 第一次校務基金管理委員會會議通過。(會議紀錄如附件二)		
附註			

備註：1.依據本校校務會議設置辦法第八條第一款「代表五人以上連署之提議事項」規定方式提案者，免填「業務主管單位用印、相關會議審議通過依據」之欄位。

2.依據本校校務會議設置辦法第八條第二款「各委員會或專案小組之提案」規定方式提案者，免填「業務主管單位用印」之欄位。

# 國立聯合大學

## 111 年度財務規劃報告書

### (初稿)



中華民國 110 年 12 月 29 日

# 111 年國立聯合大學財務規劃報告書

## 目 錄

表目錄.....	1
圖目錄.....	1
壹、 前 言 .....	1
貳、 校務基金概況 .....	1
一、設立宗旨 .....	1
二、組織概況.....	2
三、基金歸類及屬性.....	3
參、 教育績效目標 .....	3
一、教學目標.....	3
二、研究目標.....	5
三、服務社會目標.....	7
四、校園資訊服務目標.....	8
五、其他目標.....	9
肆、 年度工作重點及預期效益 .....	10
一、整體校務發展.....	10
二、各單位工作重點及預期效益.....	15
伍、 財務預測 .....	51
一、111 年度預算概要 .....	51
二、可用資金變化情形.....	53
陸、 風險評估及因應方式 .....	55
柒、 投資項目規劃 .....	56

### 表目錄

表 1 一級行政單位及學術單位現況表.....	3
表 2 111 年度收入及短絀、成本與費用 .....	52
表 3 國立聯合大學可用資金變化情形.....	55

### 圖目錄

圖 1 111 年度收入及短絀.....	51
圖 2 111 年度成本與費用及賸餘.....	52

## 壹、前言

為促進辦學績效，健全學校財務運作及管理，以追求永續發展，本校依「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」，以中長程校務發展計畫為基礎，擬定年度財務規劃報告書，以彰顯基金運作績效。本報告書以本校中長程計畫中所列「優質教學」、「創新研究」、「深耕在地」及「服務社會」理念為基礎，期能朝系系有亮點、院院有特色之「深化教學與務實研究並重之大學」方向邁進。本規劃書先說明校務基金概況，分為設立宗旨、組織概況和基金歸類及屬性；其次說明本校 111 年度教育績效目標，分為教學目標、研究目標、服務社會目標、校園資訊服務目標及其他目標；接續說明工作重點和預期效益，分為整體校務發展、各行政單位及教學單位；再對本校未來三年財務狀況進行預測。其中，本校 111 年期初現金及定存有 17 億 1,771 萬 6 千元，加上當期經常門現金收入 13 億 4,217 萬元，減去當期經常門現金支出 12 億 6,670 萬 2 千元，再加上當期動產、不動產及其他資產現金收入 6,242 萬 2 千元，減去當期動產、不動產及其他資產現金 1 億 4,511 萬 6 千元，110 年度期末現金及定存為 17 億 1,049 萬元，加上期末短期可變現資產 1,525 萬元，減去期末短期須償還負債 3 億 1,882 萬 4 千元，111 年度期末可用資金預測有 14 億 691 萬 6 千元。

此外，說明各項工作重點項目可能遭遇的困難與風險及因應方式，最後說明本校校務基金投資項目規劃。期能在有限資源下，兼顧教學與學習、研究與產學、國際化、校務行政與永續校園，及社會服務等各面向發展。

## 貳、校務基金概況

### 一、設立宗旨

為促使學校預算之編製與執行有較大之自主與彈性，並注重整體經營績效，提高資源使用效率，注入新思維，引進新活力，一改過去完全依賴政府經費補助興學之作法，吸收可投入教育之社會資源，減輕政府財政負擔，本校自 88 年 7 月起實施校務基金。冀望校務基金之實施，能促使本校積極有效遂行教學研究，達成培育專業人才、提昇文化、服務社會之辦學目標。

為因應 90 年 12 月 21 日修正之「國立大學校院校務基金設置條例」（以下簡稱設置條例）第 10 條但書規定，有關推廣教育等 5 項自籌收入不受預算法、會計法等限制，爰經教育部報奉行政院核定自 93 年度起，國立大學校院校務基金年度預算書區分為「適用預算法編送版（A 版，政府補助及學雜費等收入，不含 5 項自籌收入）」、「不適用預算法編送版（B 版，即 5 項自籌收入）」及「全部版（C 版）」等 3 版。惟實際執行結果，雖可達到設置條例第 10 條但書規定之經費執行彈性，但卻使預算編製及執行更形複雜；且屢遭立法院與審計部質疑未能完整表達校務基金預算及財務報表。經教育部詳加檢討結果，報奉行政院 98 年 7 月 6 日院

授主孝三字第 0980004182 號函同意，自 99 年度起予以合併為一個版本，以完整表達學校預（決）算及財務狀況之全貌，並適度簡化預（決）算編製作業之負荷。另因應設置條例於 104 年 2 月 4 日修正通過，明定校務基金來源分為政府循預算程序之撥款及自籌收入二類，爰經教育部函報行政院主計總處 104 年 5 月 12 日主基作字第 1040200370 號函同意將各預算書表有關「政府補助及學雜費等收入」與「5 項自籌收入」，修正為「政府補助收入」及「自籌收入」表達，以符設置條例修正意旨。

## 二、組織概況

依據「國立聯合大學組織規程」，本校置校長 1 人，綜理全校校務；副校長 2 人，襄助校長推動校務；設置 12 個一級行政單位及 7 個學術單位，如表 1 所示。

表1 一級行政單位及學術單位現況表

項目	單位
一級行政單位	教務處:掌理註冊、課務、招生、進修教育、教學發展及其他教務事項。
	學生事務處:掌理生活輔導、課外活動指導、衛生保健、生涯發展與諮商及軍護教學等事項。
	總務處:掌理文書、事務、營繕、出納、採購、保管、能源管理及其他總務事項。
	研究發展處:掌理學術研究發展、國際及兩岸交流、產學合作、創新育成及推廣教育等及大學自我評鑑與認證等事宜。
	圖書館:負責蒐集教學研究等資料，提供圖書服務。
	體育室:負責體育教學與體育活動等事宜。
	資訊處:負責提供教學、研究、行政等所需之計算機設備、網路及服務。
	環境保護暨安全衛生中心:負責提昇校園環境保護及維護工作場所人員之作業安全與衛生。
	秘書室:辦理秘書事務。
	人事室:辦理人事管理事項。
	主計室:辦理歲計、會計並兼辦統計事項。
學術單位	校務研究室:負責管理校務資料並定期分析資料，提供政策制定者及主管改進之具體建議。
	理工學院:掌理教學及研究。有1博士學程、2碩士學程、6碩士班、6學系，含材料與化學工程博士學位學程、智慧綠能國際碩士學位學程、工程科技轉譯醫學國際碩士學位學程、機械工程學系(所)、化學工程學系(所)、材料科學工程學系(所)、環境與安全衛生工程學系(所)、土木與防災工程學系(所)、能源工程學系(所)。
	電機資訊學院:掌理教學及研究。4碩士班、有4學系，分別為電子工程學系(所)、電機工程學系(所)、光電工程學系(所)、資訊工程系(所)。
	管理學院:掌理教學及研究。有1碩士學程、1碩士在職學程、2碩士班、3學系，分別為國際商業管理碩士學位學程、管理碩士在職學位學程、經營管理學系(所)、資訊管理學系(所)、財務金融學系。
	客家研究學院:掌理教學及研究。有1獨立所、2學系、1中心，分別為客家語言與傳播研究所、文化觀光產業學系、文化創意與數位行銷學系、全球客家研究中心。

項目	單位
	人文與社會學院：掌理教學及研究。有1碩士班、3學系、1中心，分別為台灣語文與傳播學系(所)、華語文學系、華語文中心。
	設計學院：掌理教學及研究。有2碩士班、2學系、1學士學程，分別為工業設計學系(所)、建築學系(所)、原住民學士學位學程專班。
	共同教育委員會：掌理全校基礎教學、通識教育、藝文活動等事宜。下設通識教育、語文中心、藝術中心等3個中心，分掌各該中心教學相關事項。

### 三、基金歸類及屬性

本基金係預算法第4條第1項第2款所定，凡付出仍可收回，而非用於營業之作業基金，並編製附屬單位預算。

### 參、教育績效目標

積極爭取產、官、研、學各部門計畫，以利在現有的教學環境中，建立院院有特色、系系有亮點之優質教學環境，落實教學內容、教學品質及教學成效、以及著重於知識的傳授及觀念的啟發，更重視學生實務技能的訓練，希望學生能做中學，並且能在學習過程中一點一滴的建立組織、思考、解決問題、與表達等各方面的能力，更能由實務實作的過程中建立自信心與正向能量。

#### 一、教學目標

- (一)提昇師資水準與精進教學專業：推動教學評鑑制度、多元升等機制及教學優良人才彈性薪資獎勵，以落實教學、研究、輔導與服務並重；並鼓勵教師從事教學創新研究，成立教學創新知能成長社群，以期精進教師教學知能與專業素養，形塑創新教學之風氣。
- (二)強化學生就業競爭力：辦理就業輔導系列活動及職涯輔導講座活動，增進學生職場競爭力，落實系所合作。強化畢業生流向追蹤機制，作為系所課程改進的依據。
- (三)利用資訊系統，建立計畫性學習機制：(1)利用「UCAN 大專院校就業職能平台」結合職業興趣探索及職能診斷，協助本校學生瞭解自己的職涯發展方向，進行「教育部大專校院就業職能平台(UCAN)」班級輔導施測，協助學生自我探索，做好職涯規劃，相關數據的建立有助於各系所了解學生特質，進行後續輔導及課程調整參考。(2)「MAPA 性格及職業測評系統」預約施測，瞭解性格與職務適配的結果，協助學生自我認識，及早訂定個人生涯規劃。109 學年度累計輔導次 1,974 人。
- (四)充實教學與學習之環境與資源：持續擴充數位教學與學習資源，提供多元雲端教學軟硬體設施，以強化數位學習場域，增加學生課堂參與度與強化師生間之互動度，進而提昇學生學習成效。另配合各學系教學研究需求，以現有館藏為基礎，提升各學系單位之專業圖書，充實基本核心館藏，增加視聽多媒體與電子資源(110年1-4月新增中文圖書1,185冊；西文圖書382冊；電子期刊39,150種(以全文類計算)；電子書4,281冊，

- 統計至 110 年 4 月總館藏量約 676,195 冊/件)，協助教師教學與研究資源，建構數位化學習環境，推動非同步網路課程，增進本校在高等教育市場的競爭力，提升圖書資訊服務品質，滿足教學與研究之資訊需求。
- (五)強化國際學術交流，提升國際化品質：增進與各地區境外姐妹校互動往來；校園國際化業務包含辦理國際間學生交換或短期實習研究、專題演講或國際週、外語營等異國文化活動，同時發行國際報，並深入洽談與姐妹校建立雙聯學制相關事宜；鎖定重點發展地區，製作海外招生手冊，參加國際教育展，招收外國學生；促進國際化校園環境，編列外籍教授到校講學之獎助預算等，鼓勵各系所赴海外姊妹校進行短期授課或講學活動。
- (六)厚植學生基礎能力與強化學生自主與跨域能力：推動大一新生知能成長營，透過大一新生對專業領域之深入探索，藉此培養新生對學系與學校之認同感；強化學生中英文語言及程式設計基礎能力，以培育全人素養；鼓勵學生考取證照，以強化就業競爭力；建立成績預警制度，輔以補救教學與同儕教學機制，提昇學生學習成就；推動多元且彈性之修課環境，鼓勵學生依據興趣與職涯規劃選讀跨領域學分學程，增進就業競爭力，亦或選修微學分彈性課程，吸收多元面向的知能；導入業師協同教學與指導專題製作，以豐富教學內容，培養學生實務能力；推動實習及產業參訪，舉辦實習輔導說明會與推動實習橋接平台獎勵措施，以增進學生對企業實務的瞭解，進而參與實習，增進學生對企業實務的瞭解，達到學用合一之目標。
- (七)加強學生活動輔導，培育學生德智體群美均衡發展：舉辦學生幹部講習座談、實施校外住宿生訪視(年度訪視 239 棟學生校外租屋處所)、建立學生自重人重法治觀念。推動多元導師，建立溝通管道。舉辦學生防震防災演習(2 場次)，加強安全緊急應變能力之訓練，實施交通安全、深化學生藥物濫用防制、關懷愛滋、事故傷害防治、性別平等、生命教育、情緒管理、特殊教育，各項傳染疾病應變及預防之教育宣導，以維護學生身心健康，建構一個有益於學習、教學與工作的安全健康的環境。
- (八)推動學生多元知能學習與行動學習：學生學習不侷限於教室，希望聯大的學生透過校園生活的社團活動、工讀、住宿、師生關係、學習護照、勞作教育(每周 1 堂課)、聯合講座、創造創意發明、駐校生活家典範陶冶開發多元智能等，培養帶著走的生活能力，成為優秀生活家。
- (九)推動多元輔導(生活層、心理層、學習層)：從入學新生接受「勞作教育」(每周 1 堂)開始，強化生活實做教育，搭配多元導師制度，促進師生互動關係，重視校園文化建立，關心學生安全，實施交通安全、深化學生藥物濫用防制、事故傷害防治教育、愛滋防治、健康促進、傳染病防制、性別平等、生命教育、情緒壓力、特殊教育疏導教育宣導，建立溝通管

- 道，學生個別諮商及團體輔導，訂定績優導師獎勵辦法，建立學習預警機制，維護學生身心健康及關懷學生學習成效，以達到全人關照。
- (十)推動學生社團多元發展，建立抓地力及校園特色文化：多元社團分自治性、學藝性、體能性、康樂性、服務性等 5 大類社團屬性，各社團活動內容豐富。開學初有新生導航、開學典禮等活動；畢業時有畢業生登山授證典禮、時空膠囊封甕、轉甕祈福、社團動態展。
- (十一)以多項獎助學金協助學生就學與學習：學校訂有「獎助學金辦法」、「獎勵優秀大學部新生入學辦法」、「獎勵碩博士班新生入學辦法」、「研究生獎助學金辦法」、「外國學生獎學金辦法」、「僑生獎助學金要點」、「生活教育學習助學金實施辦法」、「學生生活助學金作業要點」、「學生急難救助金實施要點」及設置「學生辦理就學貸款書籍費預借實施要點」等多項方案，此外，還有多種校外獎助學金提供學生申請，讓學生免除經濟因素困擾，專心向學。
- (十二)防疫應變與教學訓輔機制：成立緊急防疫應變小組、制定防疫計畫、建置防疫諮詢窗口、架設防疫網頁專區、執行校園防疫措施、宣導政府防疫政策與防疫資訊、具感染風險者之體溫追蹤與健康管理、防疫物資管理運用、防疫宿舍規劃、境外生課業與生活輔導以及遠距教學軟硬體設備。
- (十三)本年度預計培育高等教育人才 7,863 人，預估新生註冊率為 90.1%。
- (十四)加強推動學校實驗(實習)場所安全衛生觀念、降低災害:舉辦「實驗(習)場所安全衛生教育訓練」，內容包含「本校環安衛中心簡介及實驗室安全衛生管理」、「實驗室安全衛生概論」、「危害通識及化學危害預防」及「實驗室化學品處理與災害緊急應變」共計七小時，以期學生及同仁進入學校實驗(實習)場所前，即有基本的安全衛生觀念與知識，並藉以預防實驗(實習)課程中意外的發生。
- (十五)以校務研究(IR)分析各級單位治理成效，提供各位管考及改進之實證資料，包含招生專業化、學生學習成效、畢業生流向、校務治理績效跨校比較、世界大學排名等面向之校務資訊。

## 二、研究目標

- (一)促進學術研究風氣、創造研發效益：配合校務推展策略，適時修訂本校學術研究相關之制度與法規，協助本校教師爭取外部更多研究資源，鼓勵本校教師及研究人員將其研究成果發表於國際著名期刊，並依研發成果與技術移轉管理辦法規定，有效管理及運用本校同仁之研究發展成果，創造實質研發效益。
- (二)擴展師生國際視野，提升本校國際知名度：編列相關預算，鼓勵師生參加國際性學術活動；系所參與考評認證，建立教學品保制度，與國際同步，促進本校師生在教學與研究方向與國際接軌；鼓勵各教學及研究單

- 位對外爭取資源，辦理國內外國際學術研討會或競賽等；加強國際學術交流，與國內外知名學府建立姊妹校或合作夥伴關係，建立本校知名度。
- (三)增進研究創新能力，強化高等教育水準：調整教學課程，落實理論與實務並重之教學機制，增進研究創新量能，並與國外姐妹校建立兩校修習學分承認機制，持續推動國際合作、海外實習，增進學習領域寬廣度，配合教育多元化、專業化之發展，推動技術整合計畫，促進產、官、學合作，提昇科技水準。
- (四)充實研究資源：透過圖書與期刊之相關研究資源、電子資源之建立、多元館際合作管道及各項研究設備之充實等方式提升各項研究資源，並整合圖書館館藏查詢系統，讓使用者簡易擷取電子書資源；建立數位學習平台，提供數位學習平台上課功能，110年1月至110年4月數位平台上課次數已達247,200人次。
- (五)推動整合型群體研究計畫、建立研究特色：由於資源之獲取不易，本校秉持跨領域整合理念，於研究規劃上推動整合型之群體研究計畫，藉由計畫配合款補助措施，鼓勵教師踴躍研提各項研究計畫，期能藉由點之突破，帶動面之發展，建立本校全方位之研究特色，爭取大型之國內與國際研究計畫，以提昇本校學術研究水準與建立研究地位並塑造本校特色。針對世界及國家未來產業發展趨勢擬定學校之重點研究方向；推動跨領域、跨聯合研究室的整合；提昇現有研究中心之研發能力與研究績效。
- (六)改善研究環境、提昇教師研究風氣：強化研究發展處的組織功能，提昇行政服務品質，強化研究空間功能，使實驗室兼具教學與研究功能，訂定研究績優相關獎勵措施，提供教師研究之實質獎勵，補助教師修改英文論文費用，增加論文發表數量和提升論文品質。設置講座教授制度，除激勵校內教授外，並借助校外高學術聲望教授的經驗，強化教師研發能力，建立突破創新之關鍵性技術領域。
- (七)提供產發訊息與推動訓練計畫：收集技術新知與產業發展資訊，公布本校網頁及提供教師知悉，期藉以開發新技術，使產業發展與學術研究得以結合。
- (八)擴展合作研究管道，豐富研究成果，強化本校辦學特色：與校外研究機構合作，積極從事多邊合作研究計畫之規劃與成果管理，並促成跨學門之專業人才交流與關係網絡之維繫。
- (九)以統整校務資料並提供互動資訊介面、精進各重要議題分析及資訊傳達能力、辦理內外部研訓以提升各單位資料分析能力，發展本校整體之校務研究能力。

### 三、服務社會目標

- (一)提昇推廣教育學習環境：充實教學資源及提昇教育品質、加強教學與行政業務e化之成效、建構多元學習環境與機會，為終身學習與提昇回流教育之品質提供優質環境。
- (二)整合各項資源，推動終身學習教育理念：妥善運用學校資源並結合地方、政府之資源，順應社會之需求，規劃多元之課程，落實回流教育及推動終身學習之理念。
- (三)推動產學合作，協助產業人才培訓：針對地方產業特性，以彙集需求方式規劃產業包班，提供在職訓練，厚植產業技術能力，並協助以隨班附讀方式滿足高技術人才個別、特殊之需求。
- (四)本年度預計辦理兩岸學術交流、樂齡大學、產業新尖兵計畫、非學分班推廣教育認證班等推廣教育課程。
- (五)建構與地方產業結合：先了解地方（苗栗縣）產業之內容，評估學校可與合作或輔導之產業，連繫相關系（所）提供可對外服務、檢測等工作。
- (六)推動教師參與產學合作計畫
  - 1.鼓勵教師至產業職場訪問或體驗，促進雙方產學合作之機會。
  - 2.鼓勵教師申請科技部、經濟部等政府機關及民間單位之產學合作計畫。
  - 3.鼓勵教師與廠商合作爭取政府補助之大項計畫，並積極參與產業服務及技術交流。
  - 4.建立建教合作機制，指導學生赴業界實地學習。
  - 5.推動教師及學生之專利申請及推廣專利實用化。
  - 6.106年度起實施「產學合作績優教師獎勵要點」鼓勵各院系教師參與各項產學合作計畫。
- (七)積極推動產學合作
  - 1.建構與竹南園區、銅鑼工業區及其他外圍廠家之雙向交流，連結廠商性質與本校系所，提供各院系所與廠商相關資料，請廠商提供院系所師生參觀訪問、學生工讀和就業機會。
  - 2.鼓勵教師以技術服務或共同開發產品方式協助企業。整合校內外專家人力、設備、空間及行政資源，協助中小企業升級，提升地區產業能量
  - 3.建立師資專長、實驗室設備等資料庫，提供產業界利用並供相關研究領域教師參考，以媒合廠商與對應專長之教師，促成技術合作案件。製作技術服務手冊，對地區性企業實行技術服務與技術教育調查，以了解地區性產業之困境與需求。

- 4.協助政府機構舉辦宣導之研討會、技術媒合交流會，如科技部主辦之研討會（年度計畫研發成果保護及推廣說明會）、「法人鏈結產學合作計畫」技術媒合交流會、勞委會航發中心等之人才檢定工作、各項技能檢定等。

#### (八)推動校園創業與育成業務

- 1.爭取跨部會及地方政府資源，執行創新創業育成方案計畫，培育中小企業申請 SBIR、SIIR 等研發補助計畫，輔導師生申請戰國策、U-start 創新創業、U-start 原漾等創新創業計畫。
- 2.辦理創新創業、創客等相關研習與展覽活動，鼓勵學生創意思考，學以致用，推動校園創意、創新、創業風氣。
- 3.媒合培育企業，取得本校創業相關之空間、設備、人力、技術支援，培育在地產業。

#### (九)推動大學善盡社會責任

- 1.配合地方政府政策、鏈結社區組織與跨部會資源，跨界合作推動各項計畫與工作，建立苗栗大學城，永續在地經營。
- 2.建立終身學習管道關懷社會需求，開辦樂齡大學、輔導偏鄉學習、推動青年回游、語言保存等。
- 3.辦理苗栗青年回游工作坊，自 104 年起執行，前 3 年為苗栗縣政府標案，107 年起聯合大學主辦，累積上百隊創業團隊，提升校園創業風氣，帶動校園與地放特色產業連結，善盡大學社會責任。
- 4.盤點並發掘產業或社區困境與需求，協助在地產業傳承文化、改善現有技術、協助申請政府資源、導入關鍵技術等
- 5.落實人才培育，擴大推動業師協同教學、媒合實習課程、實作分享、跨域學分學程，以及校園創新創意創業等作法，帶動城鄉發展，再造社區風華，創造在地價值。
- 6.公開校務資訊，使各利益關係人瞭解本校辦學特色及營運狀況，並促進本校收集各利益關係人回饋意見及大數據，驅動校務治理之改善。

### 四、校園資訊服務目標

- (一)提升校園網路服務品質：建置網路流量管理設備，提升教學研究與校務運作之穩定性與效率。校園無線網路全面升級至 802.11ax 標準，增加校園無線網路含蓋率，以提升使用者端行動裝置存取速度，師生在校園任何地方可經由 WiFi 上網，突破場域學習的限制。配合 ISMS 資安防護管理，提供師生快速安全的電腦網路，雲端應用軟體平台維護，提供網路豐富的學習資源，做為線上教學、網路電話、視訊會議、校園網路電台等網路應用之基礎建設。
- (二)升級校務行政系統：新一代教學相長資訊系統，以最新之網路系統平台工具，提升系統之相容性及運行效能，並整合校內網頁資源，建置校園單一入口管理系統，簡化帳號管理。規劃第二階段行政端校務系統智慧化改版，將原系

統 Client-based 架構汰換為 web-based 架構，將助於提升資訊安全性與系統維護便利性及使用方便性。

- (三)強化校務行政系統：持續維護校務行政系統，以配合教育部及學校各項法規異動時，同時調整系統，並提供各系統權責單位技術支援服務，俾利校務行政運作順暢。
- (四)強化系統資訊安全：因應資訊安全需求，逐步汰換 Web 應用系統所在之過舊的作業系統平台，使全校師生可於安全之線上環境上，安心使用資訊處所提供之各項 Web 應用系統服務。
- (五)校網站平台智慧化：配合國家發展委員會推動『ODF-CNS15251 為政府文件標準格式』及國家通訊傳播委員會推廣『網站無障礙規範 2.0 版』等數位發展指標訂定計畫，加強數位流通能力及弱勢照顧，避免因數位落差產生結構性的障礙。並配合智慧化、標準化、主題化等網路 2.0 概念，讓校內外使用者可透過本校入口網站快速便利取得相關資料與連結其他網站。新網站管理系統設計採自適應架構，使用者查詢資料不再受限電腦設備，透過任意行動載具，皆可方便的讀取或維護網站資料，師生可使用行動智慧化的方式即時快速地傳達各類資訊或公告。
- (六)強化資通安全及個資保護：持續推動資訊安全管理制度與個人資料保護管理制度，符合 ISO27001:2013 及教育體系資通安全暨個人資料管理規範；配合個人資料管理制度推展，辦理校園演講、內部稽核、管理制度文件調整修訂、請第三方外部做稽核輔助及矯正等諮詢作業。於 109 年通過教育機構資安驗證中心之第三方驗證(本校教務處與學務處)，營造校內可信賴之個人資料保護及隱私環境，並逐步將資訊安全管理制度推行至全校。

## 五、其他目標

- (一)二坪校區老舊宿舍及場館整修，積極利用圖儀計畫及校務基金，自 105 年起逐年修繕二坪校區老舊建築，至 109 年止已投入六千餘萬元，改善立德、K2、K3、公發樓、建築一館及產創大樓廁所，在防水防漏方面，已更新立德樓、公發樓及建築一館屋頂防漏，全面更新立德樓老化窗戶並增設排水立管，在運動場館部分，將游泳池不銹鋼池體之環氣樹脂漆面更新、田徑運動場跑道部分修補和體育館木地板除蟲與部分修補。又 110 年改善二坪山校區 K3 棟及建築系 2 館耐震詳評，教職員宿舍及影山樓增設身心障礙電梯，兩校區監視器及緊急求救按鈕，學生宿舍棟漏水改善等等。
- (二)校園綠美化、生態多樣性環境塑造等，以建構優質永續的校園。另適時配合校務發展整體規劃檢討，合理分配校園使用空間，尋求更多元化利用，促進校產有效使用增加效益。對於全校電能及水資源使用可以透過網路及手機達到即時監控的目標，另一方面為降低尖峰用電情況，利用夜間抽水將水塔補足以減低尖峰之電力需求；此外，在 106 年起配合教育部太陽光電計畫，全面出租校區大樓屋頂，建置 2.9MW 之太陽能發電系統，一方面增加校務基金收入，亦可降低頂層室內之溫度進而降低冷氣負荷達成節能目標，同時減緩屋頂層之老化速度。

- (三)提高水資源再運用，利用建築物地下筏基龐大的水容量，將中水回收暫存於閘基之中，並利用夜間離峰電力抽取用來澆灌植栽，使八甲校區達到廢水零排放之目標，此外八甲校區設置 40 頓二坪校區設置 20 頓雨水回收系統，從樓頂分流並收集雨水，除了可以防範低樓層因雨水宣洩不及，造成雨水溢流之外，也達成水資源之再利用及節能減碳之目標。
- (四)為增進學生生活機能，對於住宿空間的需求與日俱增，故本校於第二(八甲)校區規劃興建第六學生宿舍，預計於竣工後將增加 712 個床位，減少學生於兩校區間奔波上課，並持續穩定兩校區學生餐廳、景觀餐廳、便利商店、生活百貨、書局等營運正常化，加強履約管理，增設郵局 ATM 及郵務代辦業務、銀行提款機、自動販賣機、洗衣(烘乾)機等校園生活便利之服務。交通部分，配合公車進校園政策與苗栗客運合作，將公車接駁範圍擴增至高鐵、台鐵車站及苗栗市區，擴大師生生活圈之範圍，增進生活機能，以滿足服務全校師生之需求。
- (五)爭取外部資源改善校園環境部分，107 年獲台中水保局資助建設大學湖環護步道鋪面及伯公廟休憩廣場總經費達 400 萬元以上、108 年第二期工程於茶園增設埤塘及景觀工程總經費達 500 萬餘元，此外也獲得內政部建築研究所補助總經費達 400 萬(含自籌款)於 108 年度在八甲校區建構綠屋頂式之空中花園，除了達到節能減碳目標之外，亦會是苗栗地區首件綠屋頂之示範及教育場域，使本校能帶頭做到善盡社會責任之目標，另 108 年獲得曾仁祝校友捐贈 100 棵樹齡 10~20 年之茄冬樹增添校園綠意及景觀。
- (六)確保本校工作場所安全及教職員生健康，至少每 2 個月(3 小時/乙次)特約從事勞工健康服務之職業醫學科專科醫生，與環安衛中心人員一同協助工作場所之安全衛生設施及環境改善及確保全校教職員生健康等業務。
- (七)本校八甲校區污水處理廠委託專業之代操作廠商，設置具有甲級專責人員證照之代操作人員，並於每年六月及十二月定時檢驗進、放流口水質，確保污水處理廠處理效率及符合法規要求。
- (八)實驗室有害廢棄物清運處理：
- 1.清運部分：委由具有專業清運許可之公司進行清運。
  - 2.處理部分：學校機關則統一由成大環資中心處理實驗室產出之有害廢棄物。
- (九)室內空氣品質：本校圖書館為第一批公告場所(103 年 1 月 23 日公告)，需設置室內空氣品質專責人員，室內空氣品質維護管理計畫書及每六個月巡檢紀錄及每二年的定檢申報，並公布檢驗測定結果及作成紀錄。

## 肆、年度工作重點及預期效益

### 一、整體校務發展

#### (一)整合智慧橘綠科技(i<sup>2</sup>GO Tech)

以整合智慧橘綠科技 i<sup>2</sup>GO Tech (integrative, intellectual, green and orange technologies) 為主軸下，以橘色科技的發展將從厚實各專長領域的產

學合作擴大及於大學的社會責任，以實踐人本關懷健康照護，綠色科技追求環境永續經營為強化目標。

1.年度工作重點如下:

(1)建立智慧化的永續校園(NUU Smart Eco Campus)

- ①.永續校園。
- ②.優化智慧管理。
- ③.智能生活應用系統。
- ④.資源回收再利用。

2.預期效益

- (1)建置水資源管理系統。
- (2)建置中水回收系統。
- (3)校園露臺綠屋頂美化。

(二)提升教學品質

為呼應現今社會及產業快速變動，提升教師教學品質與深化學生學習是迫切之工作，本校將以「強化創新教學、建構跨領域學習環境」與「提升學習品質、深耕就業競爭力」為二大主軸目標進行規劃，希冀達到促進學生誘發終身學習動機、進行深度學習、強化問題解決能力、建立多元跨域與文化思維能力之目的。

1.年度工作重點如下:

- (1)建構多元且適性化的語文學習環境與教學思維，開設資訊運用基礎課程及應用工程程式設計課程。
- (2)加強產官學研之鏈結，與產業共同規劃設計實務專題課程；精進與推動校外實習課程並完善實習機制。
- (3)由院整合系所課程，修正課程地圖，統籌師資調度及招生規劃。推動跨領域及產業學分學程與專題實務課程，並透過特色核心實驗室，強化專業與實務操作能力；促進產學鏈結，疏通學校與產業間之人才運輸管道。
- (4)異業結盟，進行產學合作、教學實習、實務訓練等；實務應用、成果擴散。

2.預期效益

- (1)修讀邏輯思考與運算相關課程之學士班學生比率提升至 50% 以上。
- (2)修讀跨領域學程，或第二專長學(課)程或問題導向實作課程之學生比率提升至 50% 以上。
- (3)導入業師協同教學之「雙師課程」系所比率達 70%。
- (4)必修課開發創新教材或教法之比率提升至 15% 以上。

(5)配合政府核心產業(如 5+2 產業)政策，每年開發課程或建構教學實驗室數提升至 20%。

(6)參與創新創業課程學生數及投入創新創業教師數提升至 20%。

### (三)厚實研究能量

本校設有研究中心與聯合研究室，聯合研究室以成員能長期（五年以上）持續研究，並以能促進合作研究風氣為宗旨；而研究中心係以整合校內資源、提升學校研究能量、發展學校重點特色及永續經營為目的。

#### 1.年度工作重點如下:

(1)激化研究中心、聯合研究室及主題式團隊之多元研發合作。

(2)衍生產學研鍊結之跨領域研發生態系統。

(3)形成區域型主題式研究聚落。

(4)促成科技部大專學生研究計畫數之提升。

(5)建立學術研究倫理教育課程機制。

#### 2.預期效益

(1)研發團隊計畫件數成長至 30 件。

(2)科技部研究計畫數量 86 件。

(3)教師申請校外單位移地研究 3 位。

(4)大專學生研究計畫達 40 件。

(5)增修訂本校術倫理管理與案件處理辦法及專題研究計畫申請研究倫理審查作業辦法。。

### (四)落實社會責任

強化學校與區域連結合作，落實大學社會責任，培育對在地發展能創造價值的學生。

#### 1.年度工作重點如下:

##### (1)促進產業發展

①.盤點產業需求。

②.推動產業關懷團隊。

③.業師協同教學。

④.協助業界申請政府資源。

##### (2)強化在地連結

①.發掘在地特色。

②.連結教學與社會議題。

③.連結地方政府政策。

##### (3)實踐社會關懷

- ①.開辦樂齡大學。
- ②.推動青年洄游。
- ③.輔導偏鄉學習。
- (4)推動社會創新
  - ①.推動創新創業工作坊。
  - ②.推動社會實踐微學分課程。
  - ③.推動 USTART 計畫。

## 2.預期效益

- (1)組織粉末冶金產業聯盟。
- (2)組織教師產業關懷團隊 1 隊以上。
- (3)推動業師協同教學。
- (4)協助申請 USR 計畫。
- (5)協助申請地方政府計畫，及政策推動政策。
- (6)每年開辦樂齡大學。
- (7)每年申請青年洄游計畫。
- (8)每年辦理輔導偏鄉學習。
- (9)每年開辦創新創業工作坊。
- (10)每年開辦各種訓練課程(包含：學分/非學分班)，提供在職訓練與進修機會。
- (11)每年申請 USTART 計畫。

## (五)培養全人發展

配合本校共同教育委員會所秉持之全人教育理念，並以校訓誠、敬、勤、新為內蘊之執行依據，融合 17 項聯合國永續發展目標(SDGs)，以消除貧窮與終止飢餓、良好健康與社會福利、良質教育、性別平等、減少不平等及和平、正義與健全的司法等 7 項為建構安心友善校園、推行全人發展之目標。

### 1.年度工作重點如下:

- (1)扶助弱勢學生安心就學。
- (2)舉辦健康促進活動。
- (3)傳染病防治。
- (4)建構教職員生諮商系統。
- (5)多元化諮商輔導管道。
- (6)落實性別平等教育。
- (7)建立反霸凌觀念。

### 2.預期效益

- (1)每年度提供約 1,000 萬元之助學金。

- (2)每學期舉辦健康促進種子研習會。
- (3)每學期舉辦各班衛生股長、各系行政助理、宿舍輔導員及餐飲從業人員之健康促進種子研習會。
- (4)每學年舉辦四梯次捐血活動。
- (5)每學期學生專業諮商服務約 600 人次。
- (6)每學期教職員諮商服務約 50 人次，以協助教職員心理健康之需求。
- (7)每學期辦理 2 場主題式心理衛生講座及 4 場情緒覺察工作坊。
- (8)每學年辦理 4 場次有關性侵害、性騷擾、性別歧視等議題之專題講座。
- (9)每學期辦理 2 場次有關防制校園霸凌等議題專題講座。

#### (六)優化基礎建設

本校積極更新教學設施及軟硬體設備，建置優良的學習環境以提升老師教學與學生學習品質為目標。

##### 1.年度工作重點如下:

- (1)行動知識學習，善用圖資智慧學習。
- (2)校網站平台智慧化。
- (3)建構智能生活應用系統。
- (4)生活機能提升。
- (5)強化環境保護。
- (6)建構永續環境。

##### 2.預期效益

- (1)智慧行動網站建置。
- (2)完善綠能機房。
- (3)增加 20 門/年自學課程及 Youtube 教育類資源。
- (4)建置自製電子刊物與數位學習平台行動 App。
- (5)公車進校園。
- (6)興建第六宿舍。
- (7)污水場放流水朝向 100%全回收再利用。
- (8)推動教室能源管理。

#### (七)推動國際交流

本校積極推動國際交流，主要的策略面向包括提升國際交流、開拓國際學位生、開發新的國際合作模式、強化校內跨文化溝通認知等。

##### 1.年度工作重點如下:

- (1)增加姊妹校數量/國際交流數量。

- (2)增加海外實習計畫/研擬其他學院之雙聯學位/推動本校生申請雙聯學位。
- (3)強化新南向國家招生宣傳/簡化境外生申請流程/檢視現有境外生輔導機制。
- (4)參與教育部國際化品質認證計畫/培訓世界青年志工。
- (5)鼓勵學生參與國際事務/建設校園國際文化。

## 2.預期效益

- (1)姊妹校合約總數達 130 所以上。
- (2)雙聯學位合約總數達 4 間/科系(所)以上。
- (3)境外生(學位生)人數達 90 人以上。
- (4)外國(境外)來校修讀非學位生達 50 人以上。
- (5)學生赴海外參加國際研討會、競賽、短期研習、學期交換達 300 人以上。
- (6)學生境外實習達 35 人以上。
- (7)參與教育部國際化品質認證計畫。
- (8)教師參與國際學術研討會發表論文達 80 人次以上。

## (八)精進校務績效

基於校務研究實證資料，從三個面向分別推動。包含學生面(完善招生專業化制度、貫徹教學品保、提升就學穩定度、提升畢業生就業力)，教師面(完善教師評鑑、優良教師遴選及多元升等制度、廣續教學單位績效考核)，校務管理面(資源管理、優化組織及人力配置、貫徹 PDCA 績效考核)。

### 1.年度工作重點如下:

- (1)建置 IR 資料倉儲及其視覺化分析介面，以擴大校務資料公開與 IR 研究能力。
- (2)提供各單位資料分析服務，以協助教學品管、系所評鑑及精準決策。
- (3)訂定單位關鍵績效指標，修定教師評鑑與優良教師遴選制度。
- (4)加強計畫及預算管理，妥適控管財務運用

### 2.預期效益

- (1)完成 IR 資料倉儲及其視覺化分析介面，建立授權機制，提供各單位以符合資訊安全與個資法接觸校務資料。
  - (2)依相關作業要點適時提供各單位 IR 分析報告。
  - (3)提出 IR 分析成果、提出改善現行策略之建議。
  - (4)建立各單位 KPI 指標，以利行政之評鑑及考核制度，提升行政效率。
- 二、各單位工作重點及預期效益。

## (一)教務處

教務處為提供全校教學業務之服務，教務長室之下分設有註冊組、課務組、綜合業務組、進修教育組以及教學發展中心等五個單位，業務涵蓋學生學習、課程與教師教學等三大面向。各組之間相互合作、緊密連繫，以提供全體師生一個多元化與優質化的教學與學習環境。

#### 1.年度工作重點如下:

##### (1)智慧友善服務

- ①.推動學生學籍、成績及相關證明文件申請的E化服務。
- ②.項目盤點彙整、建置個人資料檔案清冊。
- ③.強化教學設備如資訊講桌、投影機、投影布幕與板擦機等。

##### (2)推動校際選課

- ①.促進校際合作，鼓勵學生校際合作與交流。
- ②.增加合作學校數目，共享教學資源。
- ③.推動彈性課程。

##### (3)招生多元發展

- ①.招生專業化發展。
- ②.推動多元招生管道。
- ③.訂定招生策略、辦理各項廣宣活動。

##### (4)強化創新教學、深耕就業能力

- ①.建構活潑化且具創新性的語文學習環境與教學思維。
- ②.跨領域及產業學分學程、微學程之模組化課程設計，辦理工作坊及相關競賽活動，並實施成效回饋評估。
- ③.輔導學生自主規劃個人學習計畫，強化自主學習能力與學習動機。
- ④.加強產官學研之鏈結，與產業共同推動實務專題課程。推動校外實習課程並完善實習機制。
- ⑤.以學院為教學核心之課程整合。
- ⑥.推動教師教學成長社群，共同研議課程內容及實務教學方向。
- ⑦.打造「聯合創夢工坊」概念，營造創意創業活力空間。
- ⑧.參與國際或全國性之跨領域實務競賽，激發學生認知，強化跨領域學習。

##### (5)擴展進修教育

- ①.規劃與他校或產業界連結合作互利模式。
- ②.持續規劃多元課程以滿足在職人士提升專業知識所需。

#### 2.預期效益

- (1)提升行政 e 化服務品質，縮短各項申請證明文件流程，縮短辦理時間，有效提高師生及校友滿意度。

- (2)改善學生學籍成績個資保存環境，加強資安，落實單位個資保護管理機制，保障資料安全。
  - (3)持續推動國內交換生與校際選課業務，促進國內校際合作，共享教學資源與提昇學生學習動機與成效。
  - (4)精實系所課程與建立彈性學分制度，使學生選課可更有計劃性與方向性，可帶動系所課程革新。
  - (5)持續推廣微學分彈性課程，鼓勵各院系所與通識教育中心，開設各項主題式微課程，達到激發學生學習動機及校內資源共享之目的，以符合學生的修課與學習需求。
  - (6)整合教學資源，推動彈性、多元之跨領域學分學程，讓學習具有更大的空間與自由，突破傳統學制、打破學科藩籬，讓學習能順應產業之發展，提升學生進入就業市場之競爭力。
  - (7)充實軟硬體設備，促進空間與資源之利用，推動線上課程與數位學習，打造師生共學環境。
  - (8)協助學生至業界實習、健全全校性實習輔導機制、鼓勵學生取得專業證照、延攬業師協同教學、鼓勵跨域第二專長修讀、提倡專題實務製作，激發學生關鍵基礎能力，以增進學生就業競爭力。
  - (9)透過教師傳習輔導、校內外教師成長社群、績優教師獎勵制度、多元評鑑與升等制度以及優秀人才彈性薪資等，鼓勵教師改善教學方法，加強教師教學專業成長，精進教學知能與專業素養，並帶動全校教師之正向成長力量以提升教學品質與成效。
  - (10)落實校院系課程評估改善機制，執行課程、教學內容與實務、產業、社會發展連結之具體措施，以完善課程教材品質，建構跨領域教與學模式。
  - (11)推動教學創新，深化學生學習效果，培育具備回應與改善數位經濟與知識經濟時代真實問題之核心能力與多元智能的跨領域產業人才。
  - (12)建構苗栗地區教師夥伴學習同儕支持系統，精進優秀教師再成長，建立在地教學互助圈，透過相關活動可激盪出創新的教學構想、與精進教學能力。
  - (13)增進各項招生試務工作管道執行效率，並透過招生管道的設計及招生專業化知能的增進，提供弱勢學生及在地學生入學機會，達成本校校園多樣性及恪盡在地責任。
  - (14)藉由各類招生廣宣活動，增加本校在各高中職能見度與知名度，以擴增優秀高中職學生至本校就讀之意願。
- (二)學生事務處

學生事務處是本校綜理學生事務的部門，於學務長室之下分設軍訓室、生活輔導組、生涯發展與諮商輔導中心、課外活動指導組與衛生保健組(簡稱衛保組)等六個單位。配合聯合國永續發展目標(SDGs)的引領下，本校學務工作以「教練」(Coach)學生為主要方式，在學生獲得專業技能外，將其訓練成一個「全人」。

學生專業技術培養由教學單位進行，學生事務處負責培養學生成為全人。本校全人培養主軸包含：消除貧窮與終止飢餓、良好健康與社會福利、良質教育與性別平等、和平、正義與健全制度等 4 項，期許在安全及友善校園環境之建構下，學生能成為全球永續發展之助力。

#### 1.年度工作重點如下:

##### (1)消除貧窮與終止飢餓

- ①.國立聯合大學深耕計畫弱勢學生助學辦法。
- ②.辦理培力或軟實力課程。
- ③.加強宣導及辦理就學貸款、減免及弱勢助學補助等業務。
- ④.完善友善創客共學空間，完善弱勢扶助機制。
- ⑤.辦理扶助在地活動，強化學生志工團隊。

##### (2)良好健康與社會福利

- ①.辦理「友善校園拒毒宣導暨宣導志工招募活動」。
- ②.辦理校園安全入班宣導。
- ③.辦理藥物濫用宣導服務學習活動。
- ④.協助低收入戶學生，申請學校學生宿舍床位。
- ⑤.協助中低收入戶及符合大專校院弱勢學生助學計畫者，申請校外租屋租金補貼。
- ⑥.每學年舉辦四個梯次初級急救員訓練班，每兩年運用暑假舉辦高級、教練級急救員訓練班。
- ⑦.每年申請教育部補助「大專校院健康促進學校計畫」。
- ⑧.每學期舉辦各班衛生股長、各系行政助理、宿舍輔導員及餐飲從業人員之健康促進種子研習會。
- ⑨.每學期更新本校防疫小組組織分工執掌，於寒暑假開學前召開防疫會議提前佈署防疫方針與措施。
- ⑩.規劃校園所有攤商逐年接受教育部餐廳衛生輔導訪視。
- ⑪.每日稽查校園所有攤商食材登錄於教育部「校園食材登錄平台」。
- ⑫.輔導社團發展，加強社團幹部培力。
- ⑬.辦理社團研習暨社團評鑑。
- ⑭.積極籌劃各類校園大型活動。

- ⑮.提供弱勢家庭學生生活助學金及校內外獎助與補助金，有效解決學生或家庭突發狀況。
  - ⑯.營造出友善校園及工作環境並促使自我實現。
  - ⑰.實踐珍愛生命與利他主義的能力與行動力。
  - ⑱.建置校園一站式服務窗口，聯結校內外單位之合作。
- (3)良質教育與性別平等
- ①.建構導師與學生良好的互動關係。
  - ②.建立尊重多元的性別互動模式。
  - ③.強化學生自我效能與競爭力。
  - ④.建置校園一站式服務窗口，聯結校內外單位之合作。
- (4)和平、正義與健全制度
- ①.辦理「交通安全宣導週」，宣導交通安全作為。
  - ②.每學期入班宣導將「交通安全教育」列為宣導重點。
  - ③.招募交通安全宣導志工，利用各種集會場合及多元宣導方式，使學生充分了解交通安全各項知識。
  - ④.辦理「友善校園週」，宣導校園霸凌防制作為及申訴管道。
  - ⑤.每學期入班宣導將「防制霸凌」列為宣導重點。
  - ⑥.成立防制校園霸凌因應小組。
  - ⑦.辦理「友善校園夜行守護伴走志工招募活動」。
  - ⑧.辦理「友善校園夜行守護伴走」培訓課程。
  - ⑨.落實「友善校園夜行守護伴走」。
  - ⑩.建立反霸凌觀念。
  - ⑪.落實學生自治精神。
  - ⑫.強化輔導協調及監督機制。
  - ⑬.推動辦理就學、生涯及文化教育發展活動。

## 2.預期效益

### (1)消除貧窮與終止飢餓

- ①達成友善校園及翻轉弱勢人生之教育目標：透過友善弱勢學生的 RICE 環境，讓弱勢學生有實踐夢想、翻轉人生的機會。同時，減輕籌措教育經費壓力。
- ②營造更多元化弱勢學生安心就學之環境，提供以「食」經濟弱勢及辦理多元課程活動，培養學生互助機制及積極參與公共事務之能力。
- ③期望透過實際深入走訪，結合課程建立網路資料庫，並藉由教師教研能量及強化學生團隊積極挖掘個案以協助解決偏鄉人力、物力資源不易深入之地區需求，提升個案改善之成效。

### (2)良好健康與社會福利

- ①年度招募藥物濫用宣導服務志工 30 人，每學期辦理藥物濫用宣導人 3,000 人，每年度辦理國中、小藥物濫用宣導服務學習活動 12 場次。
- ②有效協助中低收入戶及符合大專校院弱勢學生助學計畫者，申請校外租屋租金補貼。
- ③建構校園每 10 位同學中就有 1 位具有急救員專業證照。
- ④建構全校深耕見習助學金同學、各班衛生股長、各系行政助理、宿舍輔導員及餐飲從業人員受防疫研習訓練課程，成為校園防疫種子隊員。
- ⑤校園所有攤商通過教育部衛生訪視輔導，具備食品衛生安全基本素養。
- ⑥社團多元交流，拓展社團視野、增強溝通與協調能力，積極參與各類校際活動。
- ⑦促使教職員生了解心理健康的重要性，並學習如何促進心理健康以及在遭遇困難的時候如何幫助自己、幫助別人。

### (3)良質教育與性別平等

- ①培養教職員生具備性別平等的觀念，使校園在進行相關輔導工作時能尊重他人身體界線。
- ②協助學生探索自我、挖掘個人特色並增進個人自信，發展未來方向與展現個人特色，亦能讓學生提升學習動機與韌性，進而培養終身學習之動力。
- ③原住民族學生資源中心建置原住民學生一站式服務，照顧原住民學生及推展原住民文化，落實原住民學生輔導成效，提供原住民學生在校生活、課業輔導及未來就業之規劃，以建構原住民學生友善就學環境，提升其學習成就及自我信心。

### (4)和平、正義與健全制度

- ①整合學校行政、教學、空間環境、心理輔導、健康服務等策略，提升教職員工及學生對暴力霸凌防治知識，以完善防治校園霸凌，建構安全校園安全。
- ②增進協調溝通、團隊合作與問題解決之能力，培養具有卓越能力的自治團體，以發揮學生自治之教育功能。

## (三)總務處

總務處負責全校區之建物維護管理、採購事務、校園安全、公文收發、收支出納及能源管理等事務，於總務長室之下分設事務營繕、採購保管、出納、文書及能源管理等五組。

總務處以建立一個綠色、智慧、方便及舒適的校園，提供教學、研究及學習所需的優良環境，同時也兼顧在各項能源使用上達成節能減碳的目標，努力使本校成為一個具有安全、舒適、方便而且可以永續經營的優質綠色大學。

### 1.年度工作重點如下:

#### (1)校園公共設施與建物管理維護

- ①.對既有公共設施定期巡檢與修護。
  - ②.建築物定期辦理安全檢查。
  - ③.建築工程全生命週期之維護管理自主檢查。
  - ④.二坪山校區耐震結構詳評。
- (2)配合校務發展需求辦理各項營繕工程
- ①.第二（八甲）校區第六學生宿舍興建工程。
  - ②.第二（八甲）校區第六學生宿舍工程公共藝術設置計畫。
  - ③.二坪校區蓄水池興建。
  - ④.改善無障礙空間。
- (3)強化校園安全
- ①.改善校內車輛、人行動線環境。
  - ②.強化校園門禁管制及落實安全巡邏機制。
  - ③.推動公車入校園方案。
- (4)校園環境綠美化塑造及建構優質永續的校園。
- ①.運用現有工友外勤班辦理校園植栽景觀整理維護。
  - ②.運用校外資源，支援校園綠美化業務。
- (5)強化採購專業
- ①.辦理採購教育訓練及建立採購人員輪調制度。
  - ②.推動共同供應契約網路訂購及綠色採購。
  - ③.推動電子領標、投標，減少機關及廠商人力及時間成本。
- (6)友善採購流程
- ①.採購業務標準化作業流程及控制重點資訊上網。
  - ②.簡化採購管理程序。
  - ③.檢討採購業務相關表單。
- (7)全面空間規劃
- ①.清查及建立全校校舍、校地空間資訊。
  - ②.合理分配使用校園校舍空間。
  - ③.完善校舍、校地空間管理規範。
- (8)活化校產使用
- ①.調整土地使用分區，提高土地利用價值。
  - ②.調整奉准報廢財物標售方式，增加校務基金收益。
  - ③.與政府及民間合作，建立地區性特色環境、產業與文化校園。
- (9)老舊宿舍更新
- ①.宿舍老舊設施更新。
  - ②.宿舍合理調整及提高空間使用率。

(10)生活機能提升

- ①.豐富校園生活機能設施。
- ②.提升校園餐飲服務品質。

(11)出納業務管理

- ①.持續推行 E 化業務。
- ②.加強內稽內控管理。
- ③.強化帳務流程接收與傳送之作業時間管理。
- ④.提升出納、薪資資料庫系統管理效能及安全性。
- ⑤.整合各個出納相關作業系統資料。

(12)建置二代公文線上簽核及檔案管理系統，已建置完成並上線。

(13)辦理教育訓練，並提升校內公文線上簽核比率。

(14)鑑定本校私立時期公文檔案之保存價值，並建立檔案目錄。

(15)依檔案庫房設置基準規劃於八甲校區選擇適當地點設置低三檔案庫房。

(16)建構永續校園：校園露臺綠屋頂美化。

(17)優化智慧管理

- ①.強化電能管理系統。
- ②.增設水資源管理系統。
- ③.優化校園路燈自動控制。
- ④.推動教室能源管理。

(18)強化資源回收再利用：建置中水循環過濾系統

2.預期效益

(1)校園公共設施與建物管理維護

藉由定期巡檢與安全檢查，適時進行維護及評估改善，確保設施正常運作與安全，延長設施使用壽命。

(2)配合校務發展需求辦理各項營繕工程，辦理各項重大興建計畫，強化師生員工生活環境品質。

(3)強化校園安全，確保教職員生安全。

(4)校園環境綠美化，塑造及建構優質永續的校園。期望在有限經費、人力之下，建立永續發展的綠色大學，提升教學品質與效果。

(5)辦理至少 1 場全校性採購教育訓練及檢討採購人員職務，辦理業務輪調，健全財務秩序。

(6)每年派員參加共同供應契約作業說明會，以達成教育部「機關綠色採購績效評核」執行績效優等目標。

- (7)派員參加主管機關之電子領標、投標訓練，以達成教育部「公開取得電子報價單」電子化投標比率目標。增設電子開標所需資訊設備，配合主管機關期程執行電子開標作業。
- (8)訂定各類型採購業務標準化作業流程及建立各種採購作業範例，提高作業效率。
- (9)不定期檢討、修訂本校現行採購規定及簡化採購管理程序，並建立代理制度。
- (10)配合相關單位需求調整採購業務相關表單，以符合法規及業務單位實際需求。
- (11)辦理全校空間清查及空間資料庫更新；校舍、校地空間資訊揭示本校網站。
- (12)合理分配使用校園校舍空間
  - ①.清理、收回低度利用校舍，改列校控管空間。
  - ②.規劃專案計畫辦公室，鼓勵教師爭取大型計畫。
  - ③.各院系提出創新自造計畫，優先提供空間及設備供學生作為創意實作與實踐空間。
- (13)完善校舍、校地空間管理規範
  - ①.檢討校舍、校地用途規劃，以符合中央政策及本校中長期計畫需要。
  - ②.檢討本校場地使用相關規定及作業表單。
  - ③.檢討本校公共空間借用及安全管理規範。
- (14)調整土地使用分區，提高土地利用價值
  - ①.盤點本校各土地使用分區，提高土地可利用性。
  - ②.部分交通使用土地之道路用地，依實際狀況建請主管機關變更。
- (15)奉准報廢財物由現行集中彙整至一定數量後，修改為逐件、現地標售方式，以增加校務基金收益，並減輕工友人力負擔。
- (16)與政府及民間合作，建立地區性特色環境、產業與文化校園
  - ①.二坪山西校區空地清理，結合地方政府共同開發。
  - ②.二坪山第一機車停車場，評估市場發展潛力，活化利用。
  - ③.八甲校區茶園土地收回後，與茶農、產銷班或農會合作建立特色商品，增加收益。
- (17)教職員住宿需求調查與可行性評估
  - ①.調查現住戶對於教職員宿舍滿意度及建議事項，參與規劃，凝聚共識。
  - ②.進行經濟與工程可行性評估，擬定最有利執行方案。
- (18)教職員宿舍老舊設施更新

- ①. 協調宿舍更新次序、逐年爭取整修預算。
  - ②. 提出宿舍老舊設施更新需求。
- (19) 教職員宿舍合理調整及提高空間使用率
- ①. 宿舍借用房間調整，集中住戶於部分樓層，減省能源及管理費用。
  - ②. 放寬借用規定或騰空樓層後，調整為研究生、外籍生使用，增加收益。
- (20) 豐富校園生活機能設施
- ①. 穩定二校區便利商店、生活百貨、學生餐廳、景觀餐廳、書局等業者經營，爭取優良廠商進駐。
  - ②. 穩定洗衣、烘衣設備服務；爭取洗衣部廠商進駐。
  - ③. 增加自動販賣機、咖啡、飲料店、休閒用品進駐。
- (21) 提升校園餐飲服務品質
- ①. 持續改善餐廳設施，標示清晰、營造溫馨、優質用餐環境。
  - ②. 輔導廠商經常更換菜色，餐飲口味與餐飲選擇種類更多元。
  - ③. 確保食物、餐具、環境與作業人員衛生度。
  - ④. 確保學生餐廳的餐飲價格比校外餐飲價格更為優惠。
- (22) 持續推行 E 化業務
- ①. 發展作業簡單化、服務網路化之目標，透過持續推行 E 化、求新、求進步的過程中，迅速提供優質及人性化之資訊服務。
  - ②. 提供網頁各項查詢功能，俾利行政單位查詢業務。
  - ③. 提供學生服務，感受出納學雜費 E 化之便利。
  - ④. 避免電話詢問的行政資源浪費及訊息通報遺漏的情形。
- (23) 加強內稽內控管理
- ①. 提供多元化之繳費服務管道，並兼顧內稽內控。
  - ②. 提升行政效率、服務品質、顧客滿意度。
  - ③. 人員密碼管控，明確權責歸屬，程式軟體設置管控及稽核點以避免風險。
- (24) 縮短付款時程及受款人能得到最即時的 e-mail 通知及網頁查詢，以提升服務品質及滿意度。
- (25) 提升出納、薪資資料庫系統管理效能及安全性。
- (26) 整合各個出納相關作業系統。
- (27) 建置二代公文線上簽核及檔案管理系統。
- (28) 公文檔案管理系統操作之教育訓練，使同仁能熟悉操作公文檔案管理系統，減少紙本公文簽核。
- (29) 鑑定本校私立時期公文檔案之保存價值，並建立檔案目錄。

(30)校園露臺綠屋頂美化：讓綠屋頂的節能功效能夠以可視化的介面方式呈現。

(31)電能及水資源管理系統：取得足夠資訊做為全校用電/用水規劃之根據。

(32)校園路燈自動控制：加入日照參數路燈自動控制系統，可以降低整體佈線量。

(33)教室能源管理

於理工學院由於教室分佈面積較大，擬改採用插卡與排程共構之系統，並加入遠端監測，可以由遠端關閉請假老師之教室。

(34)中水循環過濾系統：將中水匯流集中循環過濾，可以讓這些低度污染的用水，在城市周圍形成漂亮的水域景觀。這些水生植物不但僅需低度維護修剪外，卻可以提供優質的微氣候，改善周邊環境。

#### (四)研究發展處

本校研發處掌理學術研究發展、國際及兩岸交流及大學自我評鑑與認證等事宜。研發長室之下分設三組二中心，分別為研發企劃組、計畫管理組、國際及兩岸事務組、創新育成中心和產學與推廣教育中心，為規劃與推動本校之學術研究相關事項、國際及兩岸事務、創新育成和產學與推廣教育。

延續既往累積之動能與研發能量，開拓未來發展，持續建構優質研究學習環境及國際化校園，完備獎勵措施與提升本校學術著作地位，擴展國際學術活動，提升外國學生及僑生雙向交流及就讀人數，整合現有資源，配合本校國際化、提升學術研究之中長程計畫目標而努力。

##### 1.年度工作重點如下：

(1)參與專業機構認證(IEET 等)，設置校際聯絡人。

(2)建立完善之系所辦學考評及自我評鑑制度

①.評鑑結果認可及後續改善(評鑑結果公布、改善會議、提意見或申復、自評認可審定、後續改善執行)

②.評鑑研習及管考(評鑑研習、改善執行、期中管考)。

(3)促進研發團隊成長：辦理研究中心績效考評及盤點聯合研究室之研究人力。

(4)強化跨領域研究：推動各學系間的整合性研究。

(5)落實區域型研究力整合：協助教師申請政府機關或法人機構移地研究之補助。

(6)激勵學生研究風氣和健全學術研究倫理典型

①.增修訂獎補助研究計畫相關經費之機制與作業要點，鼓勵學生爭取科技部大專學生研究計畫數。

- ②.增修訂相關機制與作業要點，鼓勵學生參與各類型專題研究計畫。
- (7)健全學術研究倫理典型
  - ①.增修訂學術研究倫理教育課程實施要點及學術倫理自律規範。
  - ②.增修訂學術倫理管理與案件處理辦法及專題研究計畫申請研究倫理審查作業辦法。
- (8)提升國際交流品質
  - ①. 增加姊妹校數量/增加海外大學蒞校交流數量/增加本校學生赴海外參加國際研討會、競賽與交流活動數量/積極爭取校外國際事務相關計畫。
  - ②.舉辦校內國際性講座及工作坊。
- (9)開發新國際合作模式：增加海外實習計畫/研擬其他學院之雙聯學位/推動本校生申請雙聯學位。
- (10)開拓國際學位生市場：強化新南向國家招生宣傳/簡化境外生申請流程/檢視現有境外生輔導機制。
- (11)強化校內跨文化溝通認知與能力：參與教育部國際化品質認證計畫/培訓世界青年志工。
- (12)促進產學合作
  - ①.實施「國立聯合大學產學合作績優教師獎勵要點」，鼓勵教師投入產學合作。
  - ②.成立跨領域輔導團隊，挖掘產業需求。
  - ③.聚焦特色產業組織產業聯盟，如粉末冶金、陶瓷與主題式觀光產業。
  - ④.提升科技部「產學合作研究計畫」件數。
  - ⑤.提升各類型專案計畫(不含科技部及財團法人聯合工商教育基金會補助計畫)件數及經費。
- (13)推廣繼續教育
  - ①.依據需求規劃各種訓練課程。
  - ②.持續推廣樂齡大學課程。
  - ③.推廣隨班附讀。
  - ④.辦理兩岸交流活動，擴展大學姐妹校。
- (14)落實社會責任
  - ①.爭取大學社會責任實踐計畫。
  - ②.捲動社區，鏈結政府、社區團體等資源。
  - ③.協助師生社會參與，推動終身學習場域。
- (15)活化創意創業

- ①.輔導團隊參加 U-start 創新創業計畫。
- ②.爭取育成計畫相關補助，協助地方產業創生。
- ③.辦理苗栗青年洄游工作坊，協助青年洄游創新創業。

## 2.預期效益

### (1)完善之系所辦學考評制度

- ①.評鑑結果反映辦學狀況，檢討優缺。
- ②.審查意見提供教學之參考運用。
- ③.藉考核機制實行，回饋與修正，改善辦學方式。
- ④.持續推動自我評鑑，內化自省與考核機制，提升辦學品質。
- ⑤.落實自我考核，確保學生學習成效。

### (2)促進研發團隊成長

- ①.整合校內資源、提升學校研究能量。
- ②.發展學校重點特色。
- ③.建立多元研發合作。

### (3)強化跨領域研究

- ①.強化與整合各系特色研究與教師技術發展，聚焦學校重點研究。
- ②.建立跨產學、跨校及跨領域的資源分享機制。
- ③.引入企業積極參與學術應用研究，培植企業研發潛力與人才。

### (4)落實區域型研究力整合

- ①.拓展與其他研究單位的合作機會。
- ②.強化產業生態角色之鏈結關係。
- ③.推動研發聯盟及整合性跨領域產學合作，共同提升地區產業創新發展能量。

### (5)激勵學生研究風氣

- ①.培育學生具備專業能力、創新精神並提昇從事學術研究之興趣與能力。
- ②.提升本校學生從事研究之質與量。
- ③.培育更多專業且能跨領域發揮之優質人才。

### (6)提升國際交流品質

- ①.強化國際交流，提高海外大學蒞校交流人數。
- ②.推動本校學生參加國際競賽與國際學術研討會。
- ③.增加學生赴海外參加國際交流活動。

### (7)開發新國際合作模式

- ①.增加本校學生海外實習人數。

②.拓展並與海外學校建立雙聯學位，持續每年選送本校生就讀雙聯學位。

③.開放國際學生來臺蒞校實習或本校安排與校外合作的學術或產業單位。

(8)開拓國際學位生市場

①.強化東協與南亞國家招生宣傳，增加本校境外學生人數。

②.改善國際學位生招收條件，制定僑生獎學金辦法與開設特色應用華語及英語通識課程。

(9)強化校內跨文化溝通認知與能力

①.強化行政流程，簡化國際事務行政流程。

②.檢驗國際事務合作計畫成效，提升學生跨文化溝通認知與能力。

③.鼓勵學生參與國際事務，建設校園國際文化。

(10)促進產學合作

①.增加政府各單位研發補助計畫之案量及金額，協助國家產業發展。

②.提升各類產學合作及技術移轉案。

(11)推廣樂齡大學、青年及人才等相關訓練課程及計畫，增加繼續教育管道，兩岸學術交流，並擴大宣傳，提高招收陸生人數(視 COVID-19 疫情情況辦理)。

(12)落實社會責任:協助師生鏈結政府、社區團體等資源，落實社會參與，推動終身學習場域。

(13)活化創意創業:運用育成既有經驗優勢結合地方特色，持續精進創新、創意與創業之輔導績效。

(五)圖書館

國鼎圖書館以結合現代美學設計的館舍空間，做為苗栗地區藏書量最豐富，資通訊設施最完備的圖書館。館長室下分設有讀者服務組、採編組及系統管理組，同仁以最高的服務熱誠，提供「行動知識、智慧學習、多元館藏、優質服務」作為發展之目標，努力成為師生及社區民眾「築夢」的新天堂。

1.年度工作重點如下:

(1)活化館內空間提升入館率

①.提供優化空間設施，延伸教學端課程授課場域至圖書館。

②.規劃師生專題研究、設計作品展示場域，觀摩學習激盪創新創意。

(2)持續優化館內服務品質

①.舉辦或參與增進職能與服務熱誠之工作坊。

②.關注多元族群議題，增購多元文化資源。

(3)強化校內服務並擴展新服務風貌

宿舍設置 Foodbox(享食空間)或 Little Library(漂書書屋)。

(4)擴大在地鏈結服務嘉惠社區居民

- ①.擴大與縣內其它圖書館館際合作。
- ②.鼓勵校外人士申請借閱圖書證。

(5)強化館藏資源

- ①.逐年增加圖書資料經費，採購各系所教學、研究所需之圖書、期刊。
- ②.加強圖書館與院系所的聯繫和互動，以擴展館藏資源的蒐集利用，並提升圖書館專業服務形象。
- ③.參與圖書館聯盟及館際合作組織，節省經費獲得更多的資源，擴展資料使用的範圍，提昇館藏質與量。
- ④.充實客家文化、原住民研究資源等特色館藏，提升館藏使用率。
- ⑤.發展各學院系所學科重點核心期刊館藏，建構迅速完善的期刊資源服務。
- ⑥.透過國內聯盟機制，合作採購資源，共購共享，有效運用經費，並加入開放式課程(Open Course)及磨課師(MOOCs)等課程，拓展電子資源。

(6)建置符合國際化標準書目記錄

- ①.進行嚴謹的書目品質控制與維護，以維持書目之正確性。
- ②.隨時吸收編目規則，維持與他館書目資料之一致性，以提昇館藏使用效益。
- ③.加強與系統廠商、採購書商之溝通，以維護書目轉檔品質問題。
- ④.上傳本館原編書目資料至 OCLC 與 NBINet。
- ⑤.上傳本館中西文館藏書目資料至 NBINet。

(7)強化軟硬體服務，建構資訊素養教育環境

- ①.升級虛擬化主機硬體架構，改善虛擬化主機的使用效能。
- ②.提升各項軟硬體系統穩定性，降低停機率。
- ③.主動親近讀者，辦理不同類型電子書推廣活動(新生導覽、電子書教育訓練等)。
- ④.改善分散式電子資源多站入口，持續建置資源探索服務整合式查詢平台，提供一站式檢索服務。
- ⑤.持續改善數位學習平台並開發提供 App 等行動載具之使用介面，強化行動學習與應用。

(8)提升數位學習平台功能，支援翻轉教學，提升學生學習成效

- ①.強化師生操作介面及平台支援性。

- ②.提升課程資料保存時效及安全。
- ③.增加同儕互評機制提升教學回饋。
- ④.提升資訊分享及社群活動。
- ⑤.改善各瀏覽器介面之支援功能。
- ⑥.適時增加自學課程及 Youtube 教育類資源。
- (9)優化核心業務，打造優質服務，發展行動學習
  - ①.加強優化圖書館服務系統，提升圖書館作業效率。
  - ②.增購及建置自助式或互動式服務系統，節約人力負擔，進一步提升館務效能。
  - ③.強化對各行動裝置之支援。
  - ④.強化線上教材之類型的支援。
  - ⑤.提升教學互動。

## 2.預期效益

- (1)活化館內空間使用方式，提升學生入館意願。
- (2)提升館員之服務熱誠，讓圖書館成為師生喜愛的心靈休憩空間。
- (3)美化校園創造新亮點，提升學生接觸書籍之方便性。
- (4)提升學校對社區的服務參與度，增加學校的能見度。
- (5)提昇館藏使用效益與價值，推展館藏資源多元利用。
- (6)充實各學科領域相關資源之電子資源館藏，豐富學生更多元的課後學習資源。
- (7)持續充實本校電子書數位資源，成為學生學習的雲端書庫，營造處處可學的學習環境。
- (8)參加國內外書目資料合作編目聯盟，不僅節省編目時間與成本，可將館藏書目與國際學術研究單位共享，更可提昇館藏國際能見度。
- (9)提升虛擬主機的硬體效能，降低主機實體處理器的負載率。
- (10)擴充儲存空間及備援系統，強化異地備援及復原機制。
- (11)應用數位資源與圖書館所建構的資訊素養環境，增進師生之資訊素養使用能力與教研能量，進而提升學術競爭力。
- (12)強化視聽區服務品質及效能，以利師生利用各項學習資源。
- (13)進行操作介面人性化，以圖形化介面及簡化設定流程。
- (14)提供完善的伺服器備份機制及網路安全。
- (15)提升師生間互動與分享，教育無國介零距離，達到隨時隨地均可學習之環境。
- (16)強化各瀏覽器之支援完整性，以求功能穩定。
- (17) 增加自學課程，以強化教學品質及多方向學習領域發展之空間。

- (18)強化各項圖書館服務系統，提升圖書館作業效率，結合延伸之服務應用，提供多元化之服務環境。
- (19)優化圖書館各項網站架構，提升網站的實用性及便利性。
- (20)全面支援目前大眾所使用之行動裝置。
- (21)提升各項教材格式之支援性。
- (22)強化同步教學。

#### (六)體育室

體育室職掌全校性體育教學、運動競賽活動及體育運動場館營運等業務，體育主任室下分設教學組、活動組、場地器材組等三組。在校方對於體育教育的全力支持下，將持續努力，堅持優良傳統，持續推行體適能、游泳及專項運動技能教育，發展多元及全人體育課程。

##### 1.年度工作重點如下:

- (1)建置體適能檢測中心
  - ①.體適能檢測站設置完備。
  - ②.試辦全校教職員工國民體適能檢測。
- (2)強化體育教師專業知能
  - ①.辦理體育教師教學知能研習。
  - ②.辦理大專體育運動總會及單項運動協會之證照研習課程。
- (3)開授多元體育課程:專項選課開課項目隨運動場館設施及設備之增加，開授多元課程。
- (4)培訓辦理校內體育運動競賽及活動
  - ①.培訓系學會辦理校內系級體育運動競賽與活動。
  - ②.舉辦校內體育競賽活動及裁判講習活動。
  - ③.提升運動代表隊實力。
- (5)豐實校園體育活動
  - ①.開放或延長運動場館之使用時段，鼓勵師生從事運動休閒活動。
  - ②.規劃辦理全校性路跑及健行日活動。
  - ③.持續辦理校內新生盃、校長盃體育運動錦標賽。
- (6)主辦或承辦全國性運動錦標賽
  - ①.爭取辦理全國性運動錦標賽。
  - ②.主辦或承辦校際性體育競賽。
- (7)改善與維護現有運動場館設備
  - ①.第一(二坪山)校區「網球場基礎掏空修補」預算及完成修繕工程。
  - ②.第二校區田徑場看台、照明設備工程。

(8)第二校區運動場館設施規劃與興建工程：第二校區多功能綜合體育館規劃與興建工程。

## 2.預期效益

### (1)體育教學

- ①.透過體育課程教學，引導學生「站起來，走出來，並動起來」，培養基本運動技能與規律運動的習慣。
- ②.透過體育教學品質提升策略，增加學生學習滿意度。
- ③.提升體育教師教學品質與學術研究質量。
- ④.提升教職員工運動參與，進而改善健康狀況及增加工作效能與豐實休閒生活品質。

### (2)體育活動

- ①.透過系學會、運動代表隊及運動性社團承辦或協助辦理校內外各項體育活動，拓展各院、系對於體育活動的重視，促進學生參與運動的動力。
- ②.藉開放及延長學校運動場館之使用時段，提升教職員工生參與運動並培養樂趣，促進終身運動習慣，進而達到健康之目的。
- ③.建立運動代表隊組訓文化，為校爭取最佳榮譽。

### 3.體育場館與設備

- ①.整修第一校區老舊運動場館，進而提升體育教學品質及友善運動環境。
- ②.藉體育運動設備更新，增加教職員工生參與意願。
- ③.建置並活化第二校區運動場館，提供完整優質的教學環境與設施。

## (七)環境保護暨職業安全衛生中心

環境保護暨安全衛生中心主要負責校園實驗室環保及安全衛生相關業務，以防止校園環境汙染。中心設有主任一人、組長一人、留任人員一名及約聘人員二名分別具有環保(甲廢水、室內空品)、職安證照(甲安、乙安)、職護資格專任人員，另委外廢水代操作廠商人員具有甲廢水證照。依據政府法令訂定環保與安衛法規外，並督導、協助校內各教學、研究及行政單位執行環保及安衛工作。

### 1.年度工作重點如下:

#### (1)強化環境保護管理

- ①.污水處理妥善合法並再利用。
  - ②.推動室內空氣品質管理最佳化。
- (2)持續推動校園安全衛生管理系統。
- (3)強化教職員工生環安衛教育訓練。

- (4)辦理實驗室(場所)毒化災及緊急應變演練。
- (5)訪查實驗室安全衛生。
- (6)管理實驗室化學藥品。
- (7)辦理職場身心健康保護措施。
- (8)綠色優質校園。

## 2.預期效益

- (1)透過不斷教育訓練、宣導及定期查核，提高校園環境保護及安全衛生落實度，降低事故風險。
- (2)藉由作業場所安全衛生訪查，以促進改善作業場所安全，提升本校各實驗(習)場所之安全衛生自主管理能力，加強保障作業場所師生之安全與健康。
- (3)推動本校綠色校園工作，提升師生愛護環境珍惜資源的環境教育意識。
- (4)透過實驗室(場所)緊急應變演練及教育，強化學生遇到災害時之緊急應變能力。

## (八)資訊處

資訊處在資訊長室之下分設教學推廣組，校務資訊組，網路服務組三組，由計算機管理委員會督導。資訊處期許打造聯合智慧校園，建置穩定且高效率的資訊設備環境，加強本校教職員生數位資訊应用能力，以在地化的方式提升學校能見度，透過各類資訊學習平台與世界接軌，加強學生國際化觀念，同時提供穩定、效率、便捷且安全的校園網路使用環境，並提供專業評估與數據分析，協助學校進行各項決策。

### 1.年度工作重點如下:

- (1)創新教學，提升數位教學環境。
- (2)深廣社會服務，配合校外機構認證考試及支援偏鄉課輔教學。
- (3)智慧行動網站建置。
- (4)校園網路建設升級：無線網路全面升級至 802.11ac。
- (5)建置網路電話視訊會議系統。
- (6)普及雲端應用
  - ①.逐步添購或升級現有軟體，提升教學研究環境。
  - ②.行政及教學單位租用雲端主機。
- (7)強化校園資訊安全
  - ①.透過最新教育體系資通安全暨個人資料管理驗證。
  - ②.辦理資安教育訓練。
  - ③.汰換網路服務伺服器防火牆，逐年導入反制分散式阻斷攻擊，確保校園網路安全。

- ④.資訊安全人員取得 3 張以上國際資安證照。
  - (8)提昇個人資料保護意識
    - ①.通過最新教育體系資通安全暨個人資料管理驗證。
    - ②.辦理個資教育訓練。
  - (9)聯大宿網服務
  - (10)完善網路電話通訊服務機制
- 2.預期效益
- (1)擴大服務導向，提升行政效率。
  - (2)資訊能力普及化。
  - (3)校園網站改版。
  - (4)強化系統資訊安全
    - 使全校師生可於安全之線上環境上，安心使用資訊處所提供之各項 Web 應用系統服務。
  - (5)校園網路建設升級
    - ①.提升校園網路的穩定性與效率，擴展校園網路整體彈性與規模，提供更便捷多元的網路連線傳輸與資源共享存取方式，滿足與日俱增的網路需求，並提供未來校務發展與重點應用服務推廣所需的完善數位網路環境。
    - ②.具備可依照流量行為、用途與權限進行管理調控校園網路流量，保證重要服務的穩定品質與持續。
    - ③.無線網路範圍區域速度提升，提供師生家長更快速便捷的無線網路資源存取，滿足未來教學行政的行動需求與即時性，在如分散式個人線上課程與自我學習或區域討論研究等都有所助益，讓寬闊的校園空間到處都能進行數位網路與校園資源的存取使用。
- 7.完善網路電話通訊服務機制
- ①.創造安全穩定的通訊服務品質，增進工作效率。
  - ②.利用現有網路電話系統透過網路連線進行簡易的雙方視訊會議，減少時間成本並提升資訊共享效率。
- 8.完善綠能機房
- ①.根據國內能源大用戶各類建築電力消費量(EUI)統計分析，其中以電信機房、網路機房為前兩名，平均單位面積年度耗電量比第 3 名的百貨公司足足超過 2 倍以上。二坪山校區機房改善後將可大幅減少耗能，節省電費並提升機房安全性及可用性。
  - ②.雲端虛擬主機可減少實體主機的購置，減少實體主機數量，也就減少電費及空調耗能。
- 9.普及雲端應用

①.提供學生 24 小時不受空間限制的實做練習環境，增加同學動手練習的機會，提升學習效能，亦可減少學生軟體購置負擔，增加學生就讀誘因。

②.減少軟體授權費用支出，節約學校經費。

#### 10.強化校園資訊安全

①.資訊處為全校重要資訊服務系統之中樞，亦為全校重要系統資訊匯集處，資訊處資訊安全管理制度落實有效，保護資訊處儲存資訊之存取的安全及可靠，確保全校資訊系統正常運作。

②.提供校園網路安全可靠、快速便捷的網路服務，阻絕外部攻擊，保護校內重要資料、研發機密的安全。

#### 11.提升個人資料保護意識

①.藉由導入個人資料保護管理制度，讓單位了解個人資料風險狀況，以及早執行矯正與預防措施。

②.申請教育機構資安驗證中心之第三方驗證，藉由第三方單位之查核、督考、評鑑，以持續改進 PIMS 之有效性。

③.藉由教育訓練以提升同仁對個人資料之保護與管理能力。

#### 12.聯大宿網服務

①.可更安全可靠的連接校內的各服務網站或教學資源。

②.可在家中使用圖書館訂閱的數位期刊資料庫。

③.亦可快速連接台灣學術網路上各項網路服務。

### (九)校務研究室

本校校務研究室於 106 學年度 8 月正式成立，管理校務資料並定期分析資料。設置主任一人，下設「資料統合組」及「資料分析組」兩組。本校處於啟動校務研究初期，先著重於資料的蒐集與管理，然後再進入校務議題分析。

#### 1.年度工作重點如下:

(1)健全校務研究人力與組織。

(2)精進資料分析服務。

(3)完善校務研究資料庫。

(4)拓展校務研究能力。

#### 2.預期效益

(1)獲得穩定之技術人力。

(2)使校務研究室運作資源與功能相符，發揮學校所期望的功能。

(3)校務研究可持續運作。

(4)各單位定期與即時獲得貫徹 PDCA 所需資訊。

- (5)校務研究基本研究作業標準化，利於新進人員訓練與銜接。
- (6)提升與學生學習與發展分析研究之效率。
- (7)提升各單位關鍵績效指標核算之正確與公開。
- (8)產生新的校務研究議題。
- (9)校務研究室技術人員研究能力獲得提升。
- (10)本校教師參與校務研究之能力得以擴大。
- (11)本校校務研究成果全國可見度獲得提升。

#### (十)理工學院

理工學院設有機械工程學系、化學工程學系、材料科學工程學系、環境與安全衛生工程學系、土木與防災工程學系、能源工程學系、材料與化學工程博士學位學程、智慧綠能國際碩士學位學程及工程科技轉譯醫學國際碩士學位學程等共九個系所單位，各學系均設有碩士班。

本院將以能源科技、產業鏈結、智慧製造以及轉譯醫學為發展主軸，持續精進教學與研究，充實理工科技的學研能量，致力於建立學院發展特色，包括智慧橘綠科技(i<sup>2</sup>GO Tech)以及轉譯醫學兩大方向。除了教學研究的發展方向外，本院並致力於社會責任的達成，與鄰近高中垂直整合合作，輔導學生進入鄰近公司進行產業實習，與產業進行產學合作，參與產業技術升級的工作。

##### 1.年度工作重點如下:

##### (1)落實創新教學品質

##### ①.建構三創培育環境

強化課程－為培養學生創意、創新、創業等三創能力，「專題製作」作為總整課程(Capstone Course)，使學生瞭解產業之發展，增廣學生於各領域的知識，以激發學生創新與創意的觀念。

##### ②.培養學生實作及就業能力

業師協同教學，精進實習課程－將「專題製作」列為必修課程，推動校外實習課程，以縮短學用落差，證照考核制度改善。

##### ③.厚植學生基礎能力

數理能力的強化，資訊應用能力的提升，解決工程問題之能力，國際與多元語文溝通能力。

##### ④.強化智慧製造產業人才培育

課程開發－規劃開設「機器人學」與「智慧製造」等新課程，建構智能化教學實驗室，實作教學。

##### ⑤.發展創新教學模式

新教材的開發－規劃開設「機器人學」與「智慧製造」等新課程之數位教材，落實種子教師制度，影音教學輔助教學。

## (2)發展特色

- ①.強化院特色課程:以學院為教學核心，建構院內特色實務課程。
- ②.跨域整合與問題導向：推動問題解決導向，實務實「做」課程-產學研習工廠實務。
- ③.輔導院內各教師建構社群，典範教學傳授。
- ④.新世代的溝通能力-工程人解決問題邏輯訓練-應用工程程式語言-C +MATLAB 物聯網

## (3)善盡社會責任

- ①.促進產業發展：協助在地桃竹苗以及中彰投相關產業發展與升級，持續推動在地產學合作案粉末冶金、精緻農業輔導升級等案以達到互惠共榮。
- ②.強化在地連結：積極媒合校外產業界加入開發，鼓勵教師參與產學合作以利與產業界接軌，締造業界發掘人才、學生提升就業能力、學校培育永續專業人才，落實政府政策推動等多方共贏效果。

## 2.預期效益

## (1)具體落實創新教學目標

- ①.以產學合作、產業實習、產業參訪等方式，使學生熟悉產業環境，開拓視野，做為提升就業力之基礎。
- ②.運用網路與數位資源授課，鼓勵教師製作影音教材，提高同學興趣與求學動機。
- ③.以問題導向教學培養學生獨立思考與解決問題之能力。
- ④.以學生參加國際會議發表論文，建立綜整能力，並提升語言能力與國際觀。

## (2)提高實做課程比例

- (3)發展學校特色：以能源科技、在地產業推動、智慧製造以及轉譯醫學為主軸，持續精進教學與研究，充實理工學院學研能量，致力於發展學院特色。
- (4)強化區域產業鏈結：透過產學合作、產業參訪、產業輔導、簽訂合作備忘錄、產業實習等方式，強化學校與區域醫療產業、粉末冶金工業、精緻農業及陶玻工業之鏈結。

## (十一)電資學院

電機資訊學院設有電子工程學系、電機工程學系、光電工程學系與資訊工程學系，提供電機資訊科技知識的學習場所，四系的研究所更是前瞻電資科技的研發重鎮與高級研發人才的培育搖籃。將以醫學工業、區域產業與永續環境為未來五年之教研亮點發展目標。

## 1.年度工作重點如下:

- (1)建構創新創業生態環境
  - ①.強化課程。
  - ②.參與本校育成中心之相關計畫。
- (2)培養學生就業能力
  - ①.資訊能力。
  - ②.理性思辨能力。
  - ③.國際與多元文化視野。
- (3)強化核心(5+2)產業人才培育：建構十四間研究實驗室
- (4)發展創新教學模式
  - ①.創新教材。
  - ②.教師專業成長。
- (5)建構跨領域學習環境
  - ①.跨院系學分學程。
  - ②.專題製作課程。
- (6)協助產業開發創新技術：爭取業界計畫
- (7)持續辦理工廠訪視
- (8)專題製作：規劃專題成果發表與業界接軌
- (9)產業實習：推動各類短期或長期之校外實習
- (10)促進產業發展：提供高年級學生更多產學合作與實習
- (11)強化在地連結
  - ①.節能技術與智慧系統的開發。
  - ②.跨域整合合作。

## 2.預期效益

- (1)具體落實創新教學目標
  - ①.強化先進節能與 3C 智慧科技整合技術教學課程。
  - ②.智慧電網學分學程。
  - ③.AI 智慧製造人才培育課程
  - ④.更具體展現新世代整合與智慧橘綠科技亮點符合政府推動政策-強化核心(5+2)產業人才培育。
  - ⑤.持續加強以學生分組上課的實務專題課程，並鼓勵學生積極參與大專畢業生創業服務計畫(U-star)比賽，更能達到創意創業培育人才目的。
  - ⑥.業師協同教學可更加奠定教育課程銜接產業界（支援學生實習）、創造畢業生就業機會(活絡國家經濟)，有效培育永續光電專業人才。

- ⑦.鼓勵教師參與產學合作以利與產業界無縫接軌，締造業界發掘人才、學生提升就業能力、學校培育永續專業人才等三方三贏效果。
- ⑧.在大三與大四導入「專題製作」與「專題研究」為必修課做為Capstone 課程。

(2)研究更加實用化

- ①.以生醫電子結合區域醫院，具體實現科技轉譯醫學效能。
- ②.結合苗栗周圍的科學園區與台中工具機園區，使AI智慧製造技術、先進節能與3C智慧科技整合技術之相關研究可有效鏈結並強化產、官、研產學合作為亮點發展，可使研究主題更實用。
- ③.導入科技發展朝向永續環境(綠色科技)和人本關懷(橘色科技)為開創主軸可更加厚實並活化研究動能。
- ④.苗栗為農業大縣，農業生技與食品檢測之相關研究可有效鏈結在地產、官、學、研共同合作達共贏效果。
- ⑤.以強化產學合作為亮點發展，可使研究主題更實用並活絡在地產業。

(3)鏈結在地產業具體善盡社會服務責任

藉由AI智慧製造、先進節能與3C智慧科技整合技術亮點推動以及落實創新教學和活化研究動能，可促進在地產業發展並強化在地連結效應。

(十二)管理學院

管理學院設有管理碩士在職學位學程(EMBA)、國際商業管理碩士學位學程(IMBA)、經營管理學系(碩士班、學士班、進修學士班)、資訊管理學系(碩士班、學士班、進修學士班)與財務金融學系(學士班、進修學士班)，教育宗旨為提供完善優良的學習環境，訓練解決問題的專業能力，培育專業之管理人才，並期以企業家之精神激勵學生。將致力「智慧橘綠科技，提升教學品質，厚實研究能量，落實社會責任，培養全人發展，優化基礎建設，推動國際交流，精進校務績效」，培育敬業樂群、創新精進、具有社會責任使命和擅長領導與管理的專業人才。

1.年度工作重點如下:

(1)聚焦智慧管理

- ①.建置智慧管理特色實驗室。
- ②.課程規劃與創新教學。
- ③.提昇產官學合作能量。

(2)強化產業鏈結

- ①.擴展實習企業機會
- ②.推動專業証照。

- ③.產業人才培育。
- ④.提昇產學合作數量。
- ⑤.建置智慧管理產學接軌中心。
- ⑥.建置EMBA產學合作平台。

(3)提昇國際移動力

- ①.設計管院必修商用英文相關課程，並定期檢討。
- ②.舉辦提昇學生英語能力活動。
- ③.提昇全英文授課數。
- ④.鼓勵學生赴海外交流。
- ⑤.增加境外生人數。

(4)善盡社會責任

- ①.持續推動偏鄉遠距課輔服務。
- ②.持續推動資訊志工團隊。
- ③.持續地方產業扶助計畫。
- ④.持續在地人才培育。

2.預期效益

(1)空間及硬體設備之提升

- ①.建置「智慧管理特色實驗室」，結合院內師資專長與知能，發展智慧管理的相關創新應用。
- ②.更新教學設備及建置e化教學系統，亦助改善本院教學環境及大幅提升教學品質。
- ③.智慧節能暨安全大樓建置達到最佳節能減碳之效果及給予本院師生安全的教研環境。

(2)教學之卓越

- ①.藉由強化學生課業輔導，提升學生學習成效，提升教學滿意度。
- ②.提升學生專題研究能力，提升學生專業知識、實務能力與國際視野。
- ③.推展跨領域(跨院系)專題課程，強化產學合作，深化培養學生運用知識獨立解決問題、團隊合作與溝通等核心能力。
- ④.推展跨領域學程，使學生接觸到多方位之背景知識。
- ⑤.透過課程與教學之定期檢討與調整建立本院持續性的教學改善機制。

(3)研究能量之增進

- ①.鼓勵突破性領域的研發。
- ②.鼓勵各領域之整合性研究推展。

- ③.鼓勵教師參加國際研討會。
- ④.提高本院教師論文發表品質與影響力，增加論文的被接受率。

#### (4)國際化之提升

- ①.增進學生外語能力，就讀雙聯學位、短期交換生。
- ②.提升教師英文授課能力，增加全英文授課數，可吸引更多外籍生到本院學習。
- ③.增加師生與姊妹校師生互動交流，擴展視野。

#### (5)產學合作之深化以共創雙贏

- ①.積極協助研究成果技術轉移或創投育成。
- ②.產學互動，掌握研發先機。
- ③.管理技術與地方產業結合，協助產品開發。

### (十三)客家研究學院

客家研究學院下設二系三所一中心，包含文化觀光產業學系、文化創意與數位行銷學系、客家語言與傳播研究所、經濟與社會研究所、資訊與社會研究所及全球客家研究中心，由學院辦公室兼辦全球客家研究中心相關業務。發展目標將以「在地文化」、「區域產業」、「創新設計」為推動主軸，搭配中央積極推動「國家級臺三線客庄浪漫大道規劃」之各項產業施政。以苗栗縣具有歷史性的茶陶二大特色產業為主，全方位產業多角異業結盟為輔，將現有具客家獨特之茶陶與異業結盟產業，運用產官學技術提升茶陶與多角異業結盟產業技術提高產能，並將臺灣客家文化實務產業導入國際市場。

#### 1.年度工作重點如下:

##### (1)客家研究學院第一中長程主軸計畫路線—「客家文化學習成效面」

學院訂定實務領域之參考與理論的研討，並全程以「客家文化強化學用合一」為依歸，極力協助與促成一所兩系教師帶領學生積極參與各項研究與產學合作計畫案，藉著產學研究計畫之執行「客家產業扎實就業成果」等作法，促進客家研究學院未來畢業學生就業競爭力，期與業界無縫接軌。

##### (2)客家研究學院第二中長程主軸計畫路線—「客家特色文化紮根面」

以客家研究學院特色的多元文化教育面向做為開端，進行學生客家人文學習工程，並以客家文化的在地優勢以及臺灣的「客家文化延展」為觸角，將課程引導成為多元文化的實踐場域，讓學生學習達到臺灣多元文化與國際文化的相互鑲嵌，甚至是以多元的文化融入科技的角度作為本主軸路線的規畫。

##### (3)客家研究學院第三中長程主軸計畫路線—「客創服務睦鄰延展面」

使管理與科技的教學結合「客創管理科技應用」層面與內涵，切入設計的觀點與文化創意的火花，讓教師與學生能夠在「設計文創展現」的舞台上，更有著行銷與商務的整體教學運行，使得「科技文化並進」於學用合一的產業發展上，透過「管理設計亮點」綻放學習成效的光芒。

#### (4)落實創新教學品質

##### ①.客家注入文化、文化融入科技

客家研究學院近年來搭配客家委員會與海外客家組織(世界客家同鄉會、世界客屬總會，與世界客屬商會等機構)，中國大陸(閩西、粵東、贛南)，以及國家各部會(客委會、經濟部、文化部、農委會)之連結，藉由國際客家文化產業活動，將苗栗客家文化推廣到世界各地，積極鼓勵教師帶領學生積極參與國際客家文化產業活動。與東南亞各國及中國大陸各客家族群地區，建立經常性互動關係，並且鼓勵師生參加客家文化國際研討會，一同將苗栗地區之客家文化推向國際。進行國際性客家文化及學生交流，除增加學校在國際上的曝光率外，亦可增加學生國際移動能力。另外，透過國際認證的參與來維繫與確保系所教育品質以及與國際接軌。利用「混成學習」(Blended Learning, Hybrid Learning)，兼採兩種學習環境的長處，透過與同學和老師之間的互動，延伸學習機會，加強學習成效。透過逐步的、紮實的引導與實務經歷，創立自我品質管制與改進機制。

##### ②.客家注入文化、文化融入產業

- I.統籌規劃客家委員會與海外客家組織(世界客家同鄉會、世界客屬總會，與世界客屬商會等機構)，以及中國大陸(閩西、粵東、贛南)，以及國家各部會(客委會、經濟部、文化部、農委會)之連結之學術與實務活動，鼓勵教師帶領學生積極參與，充實多元文化教學的元素與內容，廣泛提升學生學習的接觸面與深度。
- II.由學院規劃與協助強化新南向客屬交流圈，實質和東南亞各國與中國大陸各客家族群地區，建立經常性互動關係，並且鼓勵師生參加客家文化國際研討會。
- III.將教學與研發的創新概念教學導入苗栗各類客家特色產業中，將院課程規劃經過相關課程會議通過，加強多元文化應用的通識課程，以及拓展學習知識領域的跨際服務。
- IV.以混成課程三成以上(>30%)但又不超過八成(<80%)的課程內容在實務上進行。例如苗栗各類客家特色產業以一周上課時數原是三小時，在混成課程的設計下，面對面上課的時數可能減少為一個半小時，另外一個半小時則是拓展客創學習知識領域的跨際服務，使學生在線上的學習。

V.由學院協助一所兩系的整體課程規劃，將學生學習能量結合與加強苗栗文化與特色產業。

VI.「客家語言影音工坊」建置

#### (5)發展特色

##### ①.人文社會鋪陳、客家文化延展

I.計畫全力推動客家研究學院的專業學術課程，褪變為友院的特色與異質創新的探索課程與內涵。

II.協助推動具聯大特色的跨際學術課程。

III.持續深化苗栗地區 18 鄉鎮市的在地反饋課程，再結合客家研究學院師生研發能量的強項，推出特色以學生為本的解決問題與跨際與跨季人文、社會與科技溝通異質創造能力養成、各學院間教跨際整合發展創新教學、鼓勵客家研究學院專業教師深化專業課程人文關懷面向。

IV.客家研究成立的基礎即在於「多元文化」的主張和前提，因此除了客家文化之外，閩南和原住民文化的認識瞭解和推廣，乃至於東亞各國文化。

#### (6)善盡社會責任

##### ①.青創社會責任、設計文創展現

I.透過活動、特展等方式，讓客家研究學院及全校學生瞭解多元文化之意義和精神，培養本校學生接納多元文化，欣賞他族群文化之開放心胸，進而培養包容不同意見、善於與人溝通之基本素養。

II.在「客家文物館」舉辦定期舉辦客家文物展示之外，也透過特展，舉辦閩南文化、原住民文化展示。

III.透過特色產業展覽、工藝展覽，讓學生瞭解各族群經濟活動之特色，以及各族群工藝文化之美。

IV.以成功案例的實際經驗說明「社區」的意義以及大學生如何介入社區、成功翻轉社區的經驗。

V.完成客語文字翻譯服務，結合客語 TTS 及語音辨識系統，應用在客語對話機器人開發上，發展相關客語教學學習、老人照護陪伴、商用服務客語對話等各式應用。

#### 2.預期效益

(1)客家研究學院針對科技與文化交會特色產業特色課程，乃基於客家研究學院具有全國唯一的多元領域專長，由不同領域教師從專業角度和通俗語彙切入，交會摩擦出智慧光芒，帶領學生領略客家文化的內涵。

- (2)完成苗栗在地多元文化深耕傳揚、文化產業振興發展、文化觀光的客庄體驗經濟、在地特色產業的一鄉鎮一特產(One Town One Product, 簡稱 OTOP)行銷推廣、客家在地文化與全球國際網絡交流接軌等面向重大使命，廣拓深耕發展的動力根源，取得相對自主的競爭優勢。
- (3)強化如學生習得基礎設計能力與素養後，將設計與產業及行銷跨科際結合，並於客庄實習課程中活用。這種兼具文化認同與學用合一的教育方式，培育出客庄文化特色產業、觀光、行銷、與創意永續經營之人才。
- (4)教師帶領學生積極參與，充實多元文化教學的元素與內容，廣泛提升學生學習的接觸面與深度。
- (5)鼓勵師生參加客家文化國際研討會，一同將苗栗地區之客家文化推向國際。
- (6)製作各式客語影音教材與影音串流:可大幅增加現有客語教材之廣度與深度。
- (7).讓學生可實際學習錄製各式客語影音教學：讓學生有實際演練客語能力與專業能力之機會和平台。

#### (十四)人文與社會學院

人文與社會學院主要為培育具文化覺識、社會關懷及國際視野的人才，以符應社會文化發展與需求。目前設有臺灣語文與傳播學系(簡稱語傳系)、華語文學系(簡稱華文系)、應用外語學系及華語文中心。將以整合與智慧橘綠科技(i<sup>2</sup>GO Tech) 為開創主軸而規劃六大重點發展領域，開啟新世代之人文科技先鋒。在原有發展基礎上，將以「數位人文」與「在地文化」為本院未來五年之教研亮點發展目標。

##### 1.年度工作重點如下:

##### (1)落實創新教學品質之策略

- ①.培養學生就業能力，與較具知名度的媒體電視台合作、中時電子報及大漢之音合作，增加文化機構實習機會。
- ②.厚植學生基礎能力。
- ③.跨領域學習環境的建置。
- ④.教學課程結合數位科技的應用。

##### (2)發展特色

- ①.在地文化產業：鼓勵課程與業界師資之結合，以厚植學生實務能力之外，並了解產業的變遷，轉型與創新的經驗，學習其行銷傳播策略。
- ②.國際化的發展。

(3)善盡社會責任

- ①.促進產業發展方面：積極爭取產學合作機會，增加校外實作場域的可行性。
- ②.在地連結方面：加強校外實作之課程，以及建立與社區之深度聯繫，並與在地高中保持密切合作。
- ③.將與地方政府、學校及相關單位合作，培訓外配華語文能力養成之師資人力，或以華語系所培訓之學生，投入輔助苗栗外配華語文學習之輔導，讓華語系特色，成為可以結合地方需求，形成產業可能。

2.預期效益

- (1)建立跨領域且具競爭力的多元學習管道。
- (2)培育學生兼具人文關懷與數位素養。
- (3)強化本校與苗栗在地的連結。
- (4)提升人文與社會學院學術研究的質與量。
- (5)拓展教學、研究的國際化面向。

(十五)設計學院

設計學院設有建築學系、工業設計學系及原住民學士學位學程專班，以擁有專業知識、情意與美感並重之社會人才為發展願景，宗旨為培育設計基礎與企劃分析能力、養成永續發展思維及設計創新能力、訓練銜接產業之設計實務能力、孕育以人為本之思維與國際觀。並以人為核心，整合地域產業、地域技術，建置完整設計教育體系，培育設計創新專才，期以成為在地文創研究重鎮。

1.年度工作重點如下:

- (1)創新設計：藉選修課程加以推廣，如智慧建築、服務設計、創意工學、品牌專論、產品創新等。
- (2)在地文化之發揚：社區營造、社會實踐、文化景觀、深耕文化、文化傳承為發展主軸，以相關課程加以推展
- (3)區域產業：以傳統產業為主軸，製造具現代化之產品，並期望從中發展新興產業。
- (4)永續發展之探討：以綠建築、安全防災、生態環境為發展主軸，培育設計人才具備經濟、社會及生態學三者永續經營之方針。
- (5)大學社會責任：運用創新體驗與服務設計，透過社群參與，在實際場域解決問題並加以驗證，以發揮社會影響力與互惠經濟價值。
- (6)落實創新教學品質
  - ①.建構創新創業生態環境

強化校園師資及課程、創意創業培育、創課空間，如 3D 製造實驗室、金工實驗室、創新發明實驗室。

②.培養學生就業能力

建立特色核心之工坊、推動校外實習課程、精進實習課程、業師協同教學。

③.厚植學生基礎能力

多元語文溝通能力、國際多元文化視野、理性思辨能力、資訊能力。

④.強化產業人才培育：實作課程和建構教學實驗室。

⑤.發展創新教學模式

翻轉教學、創新教學、創新教材和教師專業成長。

⑥.建構跨域學習環境：專題製作課程，畢業專題為必修課作為 Capstone 課程。

(7)發展特色

①.強化產學合作:協助產業開發創新技術。

②.推動國際交流

推動國外設計學習專題、開設海外學習課程及辦理國際性工作坊。

(8)善盡社會責任

①.促進產業發展:相關產業發展與升級：品牌設計、通路佈局。

②.強化在地連結:連結教學與社會，以永續在地經營、跨界合作，鏈結區域組織。

③.實踐社會關懷:以實作分享、跨域學習穿插於課程中體現社會關懷。

④.推動社會創新:以跨域治理的概念，協助地方單位將縣內的空間與場所轉作更合宜使用。

2.預期效益

(1)落實創新教學目標

①.展現新世代整合與智慧橘綠科技亮點符合政府推動政策-強化核心(5+2)產業人才培育。

②.積極鼓勵學生參與國內外設計競賽或科技部大專生研究計畫。

③.業師協同教學可更加奠定教育課程銜接產業界(支援學生實習)、創造畢業生就業機會(活絡國家經濟)，有效培育永續設計專業人才。

④.積極媒合業界，締造業界發掘人才、學生提升就業能力、學校培育永續專業人才等三方三贏效果。

⑤.建立跨院系「設計與管理」學分學程。

- ⑥.發展創新教學模式及建構跨領域學習環境，以翻轉教學、創新教材及教師專業成長等嶄新思維納入現有課程發展。

(2)實用化研究產出

- ①.導入科技發展朝向永續環境(綠色科技)和人本關懷(橘色科技)為開創主軸，期以厚實活化研究動能。
- ②.強化產學合作為亮點發展，可使研究主題更實用並活絡在地產業。
- ③.透過社會設計議題，培養學生人本、社會、環境關懷，型塑設計社會。

(3)在地產業鏈結與社會服務責任盡善

促進在地產業發展並強化在地連結效應，進而回饋地方，美善在地。

(十六)共同教育委員會

共同教育委員會於本校的位階為院級教學單位，下設通識教育中心、語文中心及藝術中心等三個系級教學單位，職掌全校性通識教育、語文及藝術等課程與業務。

本委員會在全人教育理念下，旨在培養現代公民素養和專業能力，並養成終身學習的習慣，其中「全人」係指「完整的個人」，全人教育即是：能夠提供一套兼具深度（專業）及廣度（通才）的學習過程，進而充分展現完整的個人，透過培育博雅素養，實踐「知識探索」、「在地實踐」與「人文關懷」的教育理念與思維。

1.年度工作重點如下:

(1)協助與關懷弱勢學生

- ①.建立弱勢學生學習輔導及陪伴機制。
- ②.協助弱勢學生學習。

(2)提升教學品質：發展創新教學模式工作坊。

(3)落實全人教育：開設智慧財產權、性別平等、倫理道德教育與生涯規劃等課程以及與服務學習課程以提供優質活動。

(4)發展教學特色：師資整合與共同授課、建立學科共同能力門檻、前測平台設置、成立英語團體諮商角落。

(5)設立餐飲情境教室:西式餐飲區、櫃台結帳區、65吋大屏幕互動顯示區。

(6)設立互動攝影棚:12吋大型投影觸控螢幕、綠幕去背工程。

(7)開設南向英語課程:自編南向英語教材、開設課程。

(8)英語教學量化亮點

- ①.設立「英文門檻即時顯示系統」。
- ②.設立「英文診斷系統」。

- ③.開設 AI 相關之英語課程。
- ④.素養導向之新課綱。
- (9)強化英語教學
  - ①.鼓勵學生參與研習活動。
  - ②.開授英文強化課程。
- (10)建構多元學習策略
  - ①.辦理英語證照研習班、英語簡報研習營。
  - ②.辦理學生英文口語溝通能力研習活動。
  - ③.辦理英語文相關競賽。
- (11)英語教學設備更新：第一(二坪山)校區語言教室設備維護與更新、爭取政府相關部門計畫，以充實英語文學習軟硬體設施。
- (12)優化藝文展覽講座：持續推動各項藝術作品展、辦理藝文市集以及藝術家進駐校園。
- (13) 優化表演藝術：客家歌謠傳唱。

## 2.預期效益

### (1)通識教育中心

#### ①.落實教學創新

- I.厚實學生基礎能力。
- II.培養學生關鍵基礎能力。
- III.建立補救教學與課輔。
- IV.建立弱勢學生學習輔導及陪伴機制。
- V.提升學生學習成效。
- VI.建構跨領域學習環境。
- VII.發展創新教學模式。

#### ②.提升教學品質

- I.組織運作使業務制度化，提高行政效率與正確度。
- II.通識課程開課採線上表單申請，以提升效率與服務品質，減少人為失誤。
- III.完善的師資審查機制，新聘師資要求具有博士或助理教授以上並符合專長的資格。
- IV.檢核績優通識課程的評選，並將績優通識課程經由嚴謹審查(三級三審加外審)轉為核心課程，建置三大領域核心課程至少各十門，以符合 110 學年以後入學生之需求。
- V.推動自主學習課程，學生跨院選修，增加知識廣度；推動大學導航課程，協助大一新生入學得有明確學習方針，增進對校院系之

認識及未來職涯規劃；推動自主學習課程，學生於大學求學階段，得以自主多元學習，增加學習與知識廣度。

VI.實施大規模公開線上課程(MOOCs)導讀課程，建構接軌國際學習。

VII.實施專業/通識雙屬性課程制度，即學系專業課程具有通識特性者，通過審查後可提供外系學生選修，增加學系開課多元性與使專業教師能兼顧專業與通識教學。

VIII.推動核心通識課程共時授課，由專任教師搭配業界專業人才(業師)共同授課，藉由實務性課程之設計，拉近教師與產業距離，培養學生就業實力。

### ③.培養全人教育

I.開設綠能、生態、防災及校園安全課程以建構優質校園氛圍。

II.推動核心通識課程校外參訪、演講與服務學習課程以提供優質活動。

III.透過修習多元的課程，以厚植學生基本能力。

IV.開設智慧財產權、性別平等、網路言論法律、倫理道德教育與生涯規劃等課程以培養全人教育。

## (2)語文中心

①.英文診所成為本校英語教學特色亮點。

②.互動攝影棚提供優質上課空間

③.餐影情境教室提供優質上課空間

④.南向英語課程成為新亮點之一。

⑤.英文門檻即時顯示系統可追蹤學生學習成效。

⑥.英文診斷系統成為協助教師及同學掌握英文能力之利器。

⑦.學生英語文能力成為可追蹤量化之學習成效。

⑧.英文畢業門檻多元認證方案通過率逐年提升。

⑨.學生英文聽說基本能力提升、英文簡報能力符合英語人士標準。

⑩.語言課程銜接新課綱，學生英文學習滿意度提高。

⑪.多元文化系列課程及英語進階課程修課人數每學期達 150 人次以上。

⑫.第二外語修課人數每學期達 150 人次以上。

## (3)藝術中心

### ①藝文展覽講座

I.擴展師生藝文素養。

II.培養藝文美學思維。

III.認識在地客家文化內涵。

②表演藝術

- I.提升本校師生藝術欣賞素養。
- II.擴展藝術欣賞的能力。
- III.培養藝文美學思維。
- IV.認識在地社區藝文活動。

③藝文環境

- I.培養「藝術即生活」的氣氛。
- II.認識校園生活的環境美學。

④展演場地

- I.提升各展演的內容。
- II.提升各展演品質、擴展演出多元形式。
- III.地景藝術作品可提升本校環境的優化，建立學校形像與聯大人的認同感。

## 伍、財務預測

本校自 88 年 7 月起實施校務基金會計制度，包含預算編製、預算分配、校務基金管理和財務經營機制，以有效運用經費及擴大校務基金財源，支持學校建設，保障教學基本需求並提升教學品質，達到永續發展的目標，現有 111 年度預算概要及 111-113 年度可用資金變化情形說明如下：

### 一、111 年度預算概要

#### (一)業務收支及餘絀之預計：

- 1.業務收入 12 億 6,341 萬 2 千元，主要係學雜費收入、建教合作收入、學校教學研究補助收入及其他補助收入等，較上年度預算數 12 億 3,450 萬 8 千元，增加 2,890 萬 4 千元，約 2.34%，主要係預計學校教學研究補助收入及建教合作收入增加所致。
- 2.業務成本與費用 13 億 9,624 萬 8 千元，主要係教學研究及訓輔成本、建教合作成本、推廣教育成本、學生公費及獎勵金、管理費用及總務費用及研究發展費用等，較上年度預算數 13 億 6,295 萬 5 千元，增加 3,329 萬 3 千元，約 2.44%，主要係教學研究及訓輔成本及建教合作成本增加所致。
- 3.業務外收入 8,333 萬 4 千元，主要係資產使用及權利金收入、利息收入及受贈收入等，較上年度預算數 7,623 萬 5 千元，增加 709 萬 9 千元，約 9.31%，主要係預計資產使用及權利金收入及雜項收入等增加所致。
- 4.業務外費用 3,948 萬 7 千元，主要係雜項費用，較上年度預算數 3,796 萬 3 千元，增加 152 萬 4 千元，約 4.01%，主要係雜項費用增加所致。
- 5.業務總收支相抵後，發生短絀數 8,898 萬 9 千元，較上年度預算短絀數 9,017 萬 5 千元，減少短絀 118 萬 6 千元，約 1.32%，主要原因如上述。
- 6.本年度收入及短絀、成本與費用圖表，詳見圖 1、圖 2 及表 2。

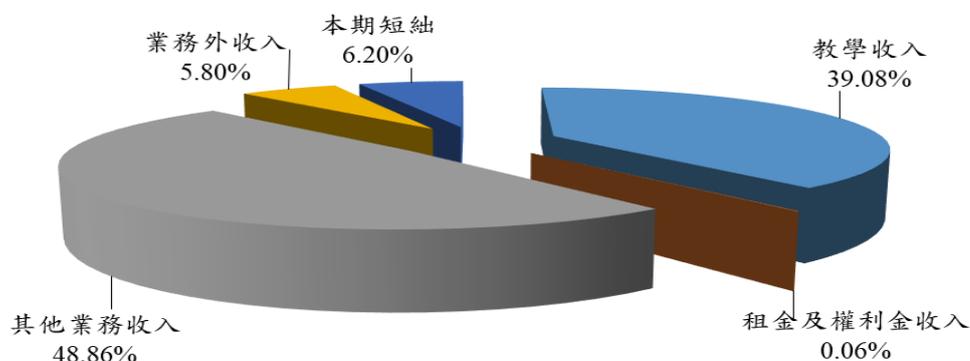


圖 1 111 年度收入及短絀

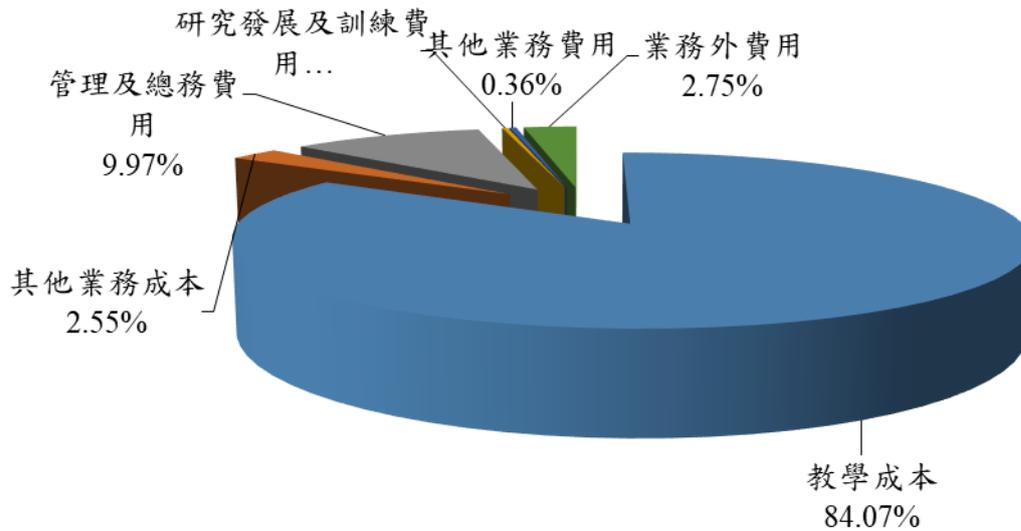


圖 2 111 年度成本與費用及賸餘

表2 111年度收入及短絀、成本與費用

單位:新台幣千元

收入及短絀	111 年度預算	成本與費用	111 年度預算
業務收入	1,263,412	業務成本與費用	1,396,248
教學收入	561,006	教學成本	1,206,986
租金及權利金收入	924	其他業務成本	36,645
其他業務收入	701,482	管理及總務費用	143,104
業務外收入	83,334	研究發展及訓練費用	4,308
本期短絀	88,989	其他業務費用	5,205
		業務外費用	39,487
收入及短絀總額	1,435,735	成本、費用總額	1,435,735

(二)餘絀撥補之預計：

本年度預計短絀 8,898 萬 9 千元，無前期待填補之短絀，加回填補累積短絀之撥用公積 8,898 萬 9 千元，期末待填補短絀計 0 元。

(三)現金流量之預計：

1.預計業務活動之現金流入 7,546 萬 8 千元，包括：

(1)本期短絀 8,898 萬 9 千元。

(2)利息股利之調整 504 萬元，係利息收入 450 萬 7 千元，及股利收入 53 萬 3 千元。

(3)調整非現金項目 1 億 6,445 萬 7 千元，其中提列折舊、減損及折耗 1 億 6,520 萬 3 千元；攤銷 383 萬元；遞延收入隨折舊費用之提列轉列其他補助收入 194 萬 4 千元及受贈收入 263 萬 2 千元。

- 2.預計投資活動之現金流出 1 億 4,511 萬 6 千元，係增加固定資產 1 億 4,098 萬 6 千元，以及增加無形資產 413 萬元。
- 3.預計籌資活動之現金流入 6,242 萬 2 千元，係增加基金 6,242 萬 2 千元。
- 4.預計本期現金及約當現金淨減 722 萬 6 千元。
- 5.期初現金及約當現金 11 億 1,821 萬 6 千元。
- 6.預計期末現金及約當現金 11 億 1,099 萬元。
- 7.預計期末定存 5 億 9,950 萬元。

(四)補辦預算事項：

固定資產之建設、改良、擴充：為辦理教育部補助建置跨院系實作場域-電動機車實作場域計畫、購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫，以及高等教育深耕計畫等需要，經行政院 109 年 12 月 24 日院授教字第 1090184188C 號函同意，於 109 年度先行辦理並補辦 111 年度一般建築及設備計畫預算 847 萬元。

**二、可用資金變化情形**

本校 111 年期初現金及定存有 17 億 1,771 萬 6 千元，加上當期經常門現金收入 13 億 4,217 萬元，減去當期經常門現金支出 12 億 6,670 萬 2 千元，再加上當期動產、不動產及其他資產現金收入 6,242 萬 2 千元，減去當期動產、不動產及其他資產現金 1 億 4,511 萬 6 千元，110 年度期末現金及定存為 17 億 1,049 萬元，加上期末短期可變現資產 1,525 萬元，減去期末短期須償還負債 3 億 1,882 萬 4 千元，111 年度期末可用資金預測有 14 億 691 萬 6 千元。

另其他重要財務資訊中期末已核定尚未編列之營建工程預算 2 億 4,681 萬 3 千元，係「八甲校區第六學生宿舍新建工程」經 109 年 6 月 30 日臺教高(三)字第 1090074984 號函同意調增總工程經費為 3 億 7,600 萬元，106 年至 109 年累計編列預算執行 7,918 萬 7 仟元，111 年編列 5,000 萬元，預計 112 年編列 2 億 4,681 萬 3 千元。111 年至 113 年可用資金變化情形詳表 3 所示。

表3 國立聯合大學可用資金變化情形  
111 年度至 113 年度

單位:千元

項目	111 年預計數(*1)	112 年預計數	113 年預計數
期初現金及定存 (A)	1,717,716	1,710,490	1,497,660
加：當期經常門現金收入情形 (B)	1,342,170	1,314,513	1,303,907
減：當期經常門現金支出情形 (C)	1,266,702	1,248,584	1,250,663
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)	62,422	62,000	62,000
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E)	145,116	340,759	93,946
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)	0	0	0
加：當期投資淨(增)減情形 (G)	0	0	0
加：當期長期債務舉借 (H)	0	0	0
減：當期長期債務償還 (I)	0	0	0
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J) (*2)	0	0	0
期末現金及定存 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)	1,710,490	1,497,660	1,518,958
加：期末短期可變現資產 (L)	15,250	15,250	15,250
減：期末短期須償還負債 (M)	318,824	318,650	318,650
減：資本門補助計畫尚未執行數 (N)	0	0	0
期末可用資金預測 (O=K+L-M-N)	1,406,916	1,194,260	1,215,558
其他重要財務資訊			
期末已核定尚未編列之營建工程預算	246,813		
政府補助	0		
由學校已提撥之準備金支應(*3)	0		
由學校可用資金支應	246,813		
外借資金	0		
長期債務	借款年度	償還期間	計畫自償率
債務項目(*4)			
	借款利率	債務總額	X1 年餘額
			X2 年餘額
			X3 年餘額

註1：現金及定存包括現金(含活期存款及自存入起三個月內到期之定期存款等)、流動金融資產項下存款期間三個月以上、一年內到期之定期存款及投資項下存款期間一年以上到期之定期存款。

2：經常門現金收入包括政府補助收入與學雜費收入、建教合作收入、推廣教育收入、資產使用及權利金收入與受贈收入等自籌收入，並扣除不產生現金流入之收入。

3：經常門現金支出係指支出效益及於當年之現金支出，如人事費、水電費、維護費及獎助學金等。

4：動產、不動產及其他資產現金收入係指各政府機關補助款屬指定用於增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。

5：動產、不動產及其他資產現金支出係指支出效益及於當年及以後年度之現金支出，包括增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。

6：流動金融資產係指預期於一年內變現之金融資產，但不含存款期間三個月以上、一年內到期之定期存款。

7：投資係指採權益法之投資、非流動金融資產及其他長期投資等，但不含存款期間一年以上到期之定期存款。

8：長期債務係指償還期限在一年以上長期借款等。

9：其他影響當期現金調整增(減)數，係指經常門現金收支、動產、不動產及其他資產現金收支、流動金融資產淨增減、投資淨增減與長期債務舉借及償還以外，其他影響期末現金之合計數。

10：短期可變現資產係指得於短期內轉換成現金之財務或經濟資源，包括：流動金融資產、應收款項及短期貸墊款。待結轉帳項，但應排除屬指定用途捐贈款已提撥準備金之部。

11：短期須償還負債係指應於短期內支付現金之給付義務，包括：流動負債、存入保證金、應付保管款、暫收及

12：可用資金係指學校帳上現金及定存加上短期可變現資產並扣除短期須償還負債與資本門補助計畫尚未執行數，係在衡量特定時點學校可運用之資金。期末可用資金、以後年度經常門現金收支結餘與動產、不動產及其他資產現金收支結餘等支應期末可用資金、以後年度經常門現金收支結餘與動產、不動產及其他資產現金收支結餘等支應。

13：其他重要財務資訊至少應包括期末已核定尚未編列之營建工程預算及長期債務，係在衡量學校以後年度應(或很有可能)給付現金數額，其中由學校可用資金支應之營建工程預算與長期債務無法自償部分，將由學校期末可用資金、以後年度經常門現金收支結餘與動產不動產及其他資產現金收支結餘等支應。

14：期末已核定尚未編列之營建工程預算係指可行性評估業經行政院或本部核定之營建工程，其截至當年底尚未編列完成之工程預算數，該等預算數預計於以後年度編列。

15：前項尚未編列之營建工程預算財源：政府補助係指由本部或其他政府機關補助；由學校已提撥之準備金支應係指由不包含於現金及定存內，已提撥之改良及擴充準備金或其他準備金支應；外借資金係指向銀行舉借長期債務支應。

## 陸、風險評估及因應方式

- 一、**風險因素一：**高等教育國際化已是趨勢，教育部也積極推動大學雙語教育政策。但本校作為一向保守，大學部和研究所開授的英語教學科目偏少，也缺乏激勵的配套措施。因此如何因應國際化並達成教育部的雙語教育政策，為本校目前重要的課題。

### 因應方式：

鼓勵各系老師多開英語授課課程，除提高授課鐘點時數外，亦可提供額外資源(如業務費、材料費)給英語授課教師，以提高老師開課意願。另外可將英語授課的科目數量或比率列為 KPI，作為預算分配的指標之一。

另規劃本校品牌影響力提升策略，積極參與受世界公認的世界大學排名(如 QS 世界大學排名、THE 泰晤士世界大學排名、U.S. News 世界大學排名、ARWU 世界大學排名)，以增進本校的曝光度，再輔以校務研究相關資料庫來評估本校研究優勢，全面提升本校品牌影響力和國際競爭力。

- 二、**風險因素二：**進修部學生註冊率逐年下降，影響學雜費的收入。

本校進修部註冊率逐漸下滑，110 學年度進修學士班核定名額為 370 名，但報到註冊人數只有 267 名，比核定名額少 103 名，缺額佔核定名額約 2 成 8。由於本校收入來源主要為教育部補助款及學雜費收入，進修部生源的大量減少對本校學雜費收入影響甚大(少 103 個學生，每年約少收入 337.5 萬元，四年總計約少收入 1,350 萬元)。

### 因應方式：

除了加強進修部招生宣傳外，建議調整報名人數未達核定招生人數系所之招生員額，將生額移撥給市場需求較高的系所，如教育部與勞委會合作的產訓專班、在台學生國際班，以活化生額及避免生額的浪費，增加學校財務的收入。亦可考慮將部分生額撥給管理學院的管理碩士學位學程(即 EMBA)，滿足多數校友進修碩士班的願望，亦可增加學校財源的收入。

- 三、**風險因素三：**二校區維護成本逐年提高

二校區維運所需經費龐大以及第二(八甲)校區第六學生宿舍興建經費，均由校務基金支應，可運用資金進一步受限。

### 因應方式：

為維持本校教學品質及營運，除爭取各項工程經費補助外，也將積極強化企業和校友捐款。並且規劃將閒置空間租借非營利組織，以活化資產，除可開源外，並且可以降低維護成本，減少校務基金的壓力

## 柒、投資項目規劃

本校歷年來投資項目皆以存放金融機構為主。為配合本校發展資金分配運用規劃，因此，目前仍以穩健投資方式，以存放金融機構為主要投資項目。未來將發揮投資小組功能，持續為本校開拓自籌財源讓資金更加活化應用挹注校務基金。



## 國立聯合大學校務基金管理委員會會議紀錄

會議名稱：110 學年度第 1 學期第 1 次校務基金管理委員會會議

會議時間：中華民國 110 年 11 月 18 日(星期四)上午 10 時 10 分

會議地點：八甲校區圖書館七樓會議室

出席人員：詳簽到單

會議主席：李校長偉賢

紀錄：劉東華

### 壹、宣佈開會

### 貳、主席報告

### 參、業務報告

(略)

## 伍、本次會議提案討論

### 第一案 P.1

提案單位：秘書室

案由：請審議「國立聯合大學111年財務規劃報告書」。

說明：

- 一、依據教育部104年10月6日臺教高(通)字第104031656號函辦理。
- 二、依據國立大學校院校務基金管理及監督辦法於104年9月3日修訂第25條規定，年度財務規劃報告書應以學校中長程發展計劃為基礎，並應載明教育績效目標、年度工作重點、財務預測、風險評估、預期效益及其他。並提報校務基金管理委員會審議，經校務會議通過後報部備查。

三、111年度財務規劃報告書依規定應於110年12月31日前報部備查。

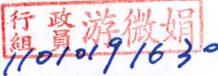
建議辦法：「財務規劃報告書草案」提校務基金管理委員會及校務會議審議通過後，於110年12月31日前報部核備。

決議：照通過。

# 國立聯合大學校務會議提案單

110年10月19日

依據100年12月22日100學年度第1學期第2次程序與法規委員會議修正通過辦理

提案案號	第二案		
提案單位人	教務處	連署人	
案由	本校「國立聯合大學學生校外實習實施辦法」第二條、第四條修正及新增第十之一條案，提請討論。		
說明	<p>一、修正第二條新增簽訂合作備忘錄、修正校外實習委員會成員、新增第十之一條因疫情關係新增本條例，且以另訂校外實習作業原則。</p> <p>二、修正草案條文對照表如附件四。</p> <p>三、修正後全文如附件五。</p>		
建議辦法	經校務會議審議通過後，公佈實施。		
業務主管單位用印	二級主管 	一級主管	
相關會議審議通過依據	經 <u>110年10月19日</u> <u>110學年度第1學期</u> <u>1次教務會議</u> 通過。(會議紀錄如附件三)		
附註			

備註：1.依據本校校務會議設置辦法第八條第一款「代表五人以上連署之提議事項」規定方式提案者，免填「業務主管單位用印、相關會議審議通過依據」之欄位。

2.依據本校校務會議設置辦法第八條第二款「各委員會或專案小組之提案」規定方式提案者，免填「業務主管單位用印」之欄位。

教務處

## 國立聯合大學 110 學年度第 1 學期 第 1 次教務會議紀錄

時間：110 年 10 月 19 日（星期二）下午 2 時  
地點：線上會議  
主席：吳志正教務長  
出席人員：詳如簽到單

### 壹、主席致詞：略

(略)

### 參、提案討論

#### 第十案

提案單位：教學發展中心

案由：為修訂教務處「國立聯合大學學生校外實習實施辦法」、「國立聯合大學學生校外實習課程實施要點」、「國立聯合大學學生校外實習行政作業流程圖」，提請討論。

說明：

- 一、修訂「國立聯合大學學生校外實習實施辦法」第二條、第四條，及新增第十之一條。
- 二、修訂「國立聯合大學學生校外實習課程實施要點」第三條、第四條。
- 三、依據修正之「校外實習實施辦法」及「校外實習課程實施要點」修訂本校「校外實習行政作業流程圖」。

建議辦法：

- 一、建議修正「國立聯合大學學生校外實習實施辦法」、「國立聯合大學學生校外實習課程實施要點」、「國立聯合大學學生校外實習行政作業流程圖」，修正對照表及修訂公版校外實習合約書(略)。
- 二、「國立聯合大學學生校外實習實施辦法」通過後送校務會議審議、「國立聯合大學學生校外實習課程實施要點」、「國立聯合大學學生校外實習行政作業流程圖」通過後公告實施。

決議：照案通過，如附件 6-8。

(略)

## 國立聯合大學學生校外實習實施辦法修正草案對照表

修訂條文	現行條文	說明
<p>第二條 本辦法所稱校外實習，指學校與政府機關、事業機構、民間團體及學術研究機構（以下簡稱合作機構），<u>依本校簽訂合作備忘錄之合作機構</u>，<u>簽訂具有一定期限之學生研究、實習或訓練等活動。</u></p>	<p>第二條 本辦法所稱校外實習，指學校與政府機關、事業機構、民間團體及學術研究機構（以下簡稱合作機構）<u>合作辦理</u>學生研究、實習或訓練等活動。</p>	<p>新增簽訂合作備忘錄。</p>
<p>第四條 本校學生校外實習委員會由校長指定副校長一人擔任召集人，委員若干人，由學務長、研發長、各院院長、學生代表、專家學者<u>(或合作機構代表)</u>及法律專家組成，設執行秘書一人由教務長兼任之，每年至少開會乙次。</p>	<p>第四條 本校學生校外實習委員會由校長指定副校長一人擔任召集人，委員若干人，由學務長、研發長、各院院長、學生代表、<u>家長代表</u>、專家學者及法律專家組成，設執行秘書一人由教務長兼任之，每年至少開會乙次。</p>	<p>修正校外實習委員會成員，以符合教育部規定。</p>
<p><u>第十之一條 若因重大法定傳染病或公共衛生事件造成校外實習異動，另訂相關校外實習作業原則，並經校級相關防疫會議通過後實施。</u></p>		<p>一、新增條例。 二、因疫情關係，新增本條例，另訂本校校外實習作業原則。</p>

## 國立聯合大學學生校外實習實施辦法修正全文

102.12.25 102 學年度第 1 學期第 2 次校務會議通過  
 106.12.27 106 學年度第 1 學期第 2 次校務會議修正通過  
 108.10.30 108 學年度第 1 學期第 1 次校務會議修正通過  
 109.12.30 109 學年度第 1 學期第 2 次校務會議修正通過  
 110.0.0 0 學年度第 0 學期第 0 次校務會議修正通過

- 第一條 本辦法依教育部「專科以上學校產學合作實施辦法」訂定，期使本校辦理學生校外實習有所依循，並裨益培育本校學生成為具有專業技能與實作經驗人才，及增進學校與企業的互動關係，使人才培育更能符合產業界需求。
- 第二條 本辦法所稱校外實習，指學校與政府機關、事業機構、民間團體及學術研究機構（以下簡稱合作機構），依本校簽訂合作備忘錄之合作機構，簽訂具有一定期限之學生研究、實習或訓練等活動。
- 第三條 本校辦理學生校外實習，設立學生校外實習委員會，作為學校產學合作推動單位；其任務為：
- 一、督導辦理合作機構之選定。
  - 二、書面契約之檢核及確認。
  - 三、實習成效之評估及學生申訴之處理。
  - 四、學生實習期滿前終止實習後之轉介。
  - 五、督導與合作機構訂定合作計畫。
  - 六、其他學生權益保障相關事項。
- 第四條 本校學生校外實習委員會由校長指定副校長一人擔任召集人，委員若干人，由學務長、研發長、各院院長、學生代表、專家學者(或合作機構代表)及法律專家組成，設執行秘書一人由教務長兼任之，每年至少開會乙次。
- 第五條 學校應與學生實習機構簽訂書面契約，定明下列事項：
- 一、合作機構提供學生相關操作訓練，並與學校指派之專責教師共同輔導學生。

二、合作機構負責學生實習前之安全講習、實習場所安全防護設備之配置及相關安全措施之規劃。

三、實習學生相關保險。

四、合作機構與實習學生發生爭議時之協商及處理方式。

五、學生實習期滿前終止實習之條件及程序。

第六條 合作機構開發由開課單位或研究發展處進行，選擇經政府登記核准，具有良好制度及信譽，且符合該課程內容之合作機構，並應取得合作機構之書面契約。學生參與之實習機構，不得為該實習機構之負責人、配偶、直系血親或三親等內之旁系血親及其配偶關係。

第七條 校外實習課程之實施方式由教務處統籌規劃，另訂「學生校外實習課程實施要點」。

第八條 學生於校外實習期間之伙食費、住宿費、服裝費與交通費，應由學生自費自理，若與實習機構另有約定，則依規定辦理。

第九條 全學期均在校外機構實習且未有修習其他課程者，應繳交該學期全額學費及五分之四雜費；若同時修習校內部分課程者，應依規定繳交全額學雜費。

第十條 學生因故中斷校外實習之處理原則如下：

一、因校外實習機構致使學生無法繼續實習，各系須協助學生轉換校外實習機構，使其能完成實習課程。

二、學生如違反實習機構之規定被辭退，或因自身之因素無意願繼續實習，應由各系依相關規定處理；如遇重大爭議，得提交學生校外實習委員會議決議。

第十之一條 若因重大法定傳染病或公共衛生事件造成校外實習異動，另訂相關校外實習作業原則，並經校級相關防疫會議通過後實施。

第十一條 參與校外實習之學生有損壞校譽之情事發生時，需依學校相關法規辦理。

第十二條 本辦法未盡事宜，依本校相關法規辦理。

第十三條 本辦法經校務會議通過後施行。

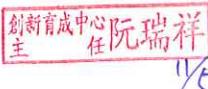




# 國立聯合大學校務會議提案單

110年11月4日

依據 100 年 12 月 22 日 100 學年度第 1 學期第 2 次程序與法規委員會會議修正通過辦理

提案案號	第三案		
提案單位人	研究發展處	連署人	
案由	國立聯合大學永續發展委員會設置要點訂定案，提請審議。		
說明	<p>一、本校為呼應聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)，落實永續發展為教育目標，並以培育人才、創造新知及造福人群社會為主要任務，應予設立「國立聯合大學永續發展委員會」，爰據以訂定「國立聯合大學永續發展委員會設置要點」。</p> <p>二、本要點經 10 月 26 日 110 學年度第 1 學期第 2 次主管會議及 11 月 2 日第 150 次行政會議討論通過，會議紀錄如附件六、附件七。</p> <p>三、要點全文如附件八。</p>		
建議辦法			
業務主管單位用印	二級主管	 阮瑞祥	一級主管
相關會議審議通過依據	<p>1. 經 <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>26</u> 日 <u>110</u> 學年度第 <u>1</u> 學期第 <u>2</u> 次主管會議討論通過。</p> <p>2. 經 <u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>2</u> 日第 <u>150</u> 次行政會議討論通過。</p>		
附註			

備註：1. 依據本校校務會議設置辦法第八條第一款「代表五人以上連署之提議事項」規定方式提案者，免填「業務主管單位用印、相關會議審議通過依據」之欄位。

2. 依據本校校務會議設置辦法第八條第二款「各委員會或專案小組之提案」規定方式提案者，免填「業務主管單位用印」之欄位。

# 國立聯合大學 110 學年度第 1 學期 第 2 次主管會議紀錄



會議時間：110 年 10 月 26 日(星期二)下午 2 時  
會議地點：第二(八甲)校區圖書館 6 樓會議室  
出席人員：詳簽到單  
會議主席：李偉賢校長

壹、會議開始(下午 2 時)

貳、主席報告

參、宣讀上次會議決議事項及執行情形

經在場人員確認無異議。

肆、提案討論

**第一案 (原第六案)**

**提案單位：研究發展處**

案由：國立聯合大學永續發展委員會設置要點訂定案，  
提請審議。

說明：

一、本校為呼應聯合國永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs)，落實永續發展為教育目標，並以培育人才、創造新知及造福人群社會為主要任務，應予設立「國立聯合大學永續發展委員會」，爰據以訂定「國立聯合大學永續發展委員會設置要點」。

二、要點全文(略)。

決議：修正後通過，依程序提行政會議及校務會議審議。

(略)

伍、臨時動議

陸、散會(下午 3 時 17 分)



## 國立聯合大學第 150 次行政會議紀錄

會議時間：中華民國 110 年 11 月 2 日(星期二)下午 2 時

會議地點：視訊會議

出席人員：詳出席報告單

會議主席：李偉賢校長

### 壹、宣布開會(下午 2 時)

### 貳、主席報告

### 參、各單位業務報告(請參考秘書室網頁行政會議專區)

### 肆、宣讀上次會議決議事項及執行情形

經在場人員確認無異議。

### 伍、提案討論

(略)

#### 第六案

提案單位：研究發展處

案由：國立聯合大學永續發展委員會設置要點訂定案，提請審議。

說明：

- 一、本校為呼應聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)，落實永續發展為教育目標，並以培育人才、創造新知及造福人群社會為主要任務，應予設立「國立聯合大學永續發展委員會」，爰據以訂定「國立聯合大學永續發展委員會設置要點」。

- 二、要點全文(略)。

決議：照案通過(如附件1)，依程序提校務會議審議。

(略)

### 陸、臨時動議

### 柒、散會(下午 2 時 38 分)

## 國立聯合大學永續發展委員會設置要點

- 一、國立聯合大學（以下簡稱本校）為呼應聯合國永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs），落實永續發展為教育目標，並以培育人才、創造新知及造福人群社會為主要任務，特設立「國立聯合大學永續發展委員會」（以下簡稱本委員會）。
- 二、本委員會任務如下：
  - （一）訂定及修訂本校校務發展永續目標策略。
  - （二）研擬本校永續相關之年度報告。
  - （三）督導本校永續發展計畫執行情形。
  - （四）跨領域開發本校與內外部之夥伴關係。
  - （五）推動辦理其他有關永續發展事項。
- 三、本委員會置委員若干人，由校長兼任主任委員，副校長兼任副主任委員，其餘委員如下列人員分別兼任之：
  - （一）當然委員：主任秘書、教務長、學生事務長、總務長、研發長、資訊長、圖書館館長、體育室主任、各學院院長、共同教育委員會主任委員、環境保護暨安全衛生中心主任、校務研究室主任、教務處教學發展中心主任、研究發展處產學與推廣教育中心主任、研究發展處創新育成中心主任、學生事務處衛生保健組組長。
  - （二）諮詢委員：大學永續發展領域學者專家 2-4 名。
  - （三）推選委員：職員代表 2 名、各學院、共同教育委員會教師代表各 1 名、學生代表 2 名。諮詢委員及推選委員由校長聘任，各委員任期兩年，得連任。
- 四、本委員會執行秘書一人，由校長任命之，協助主任委員處理會務。本委員會之幕僚作業由本校秘書室處理。
- 五、本委員會得依業務需要設置工作小組；小組召集人由執行秘書擔任，得依校務永續發展業務需要，通知相關單位參加會議。小組得依利害關係人關心的永續與社會責任議題，如治理、環境、經濟、社會、年度報告書等，進行跨單位整合與任務執行。
- 六、本委員會每學年召開會議一次，必要時得召開臨時會議。會議之決議，應有委員總額二分之一以上出席，出席委員過半數之同意行之。
- 七、本設置要點如有未盡事宜，悉依本校相關規定辦理。
- 八、本設置要點經校務會議通過後公布實施。

# 國立聯合大學校務會議提案單

110年12月10日

依據100年12月22日100學年度第1學期第2次程序與法規委員會議修正通過辦理



提案案號	第四案		
提案單位人	秘書室	連署人	
案由	本校校務建言論壇維持匿名制，並由秘書室於預算編列時提案，將論壇運作相關經費編列予資訊處執行，提請討論。		
說明	<p>一、本校校務建言論壇經109學年度第2學期秘書室提案至校務考委員會討論校務建言論壇系統版本過舊與系統老舊問題；同學期校務考核委員會提案至第2次校務會議討論；110學年度第1學期第1次校務會議主席裁示本案「由秘書室依上次(109-2-2)會議決議，會同校務考核委員會研擬改進方式提送下次校務會議討論。」</p> <p>二、12月1日第2次校務考核委員會會議決議(秘書室黃勝銘主任秘書及資訊處范國泰組長列席):「委由秘書室提案，校務建言論壇維持匿名制，並將校務建言論壇運作相關預算編列予資訊處執行。」</p>		
建議辦法			
業務主管單位用印	二級主管		一級主管
相關會議審議通過依據	經110年12月1日110學年度第1學期第2次校務考核委員會會議通過。		
附註			

備註：1.依據本校校務會議設置辦法第八條第一款「代表五人以上連署之提議事項」規定方式提案者，免填「業務主管單位用印、相關會議審議通過依據」之欄位。  
2.依據本校校務會議設置辦法第八條第二款「各委員會或專案小組之提案」規定方式提案者，免填「業務主管單位用印」之欄位。





# 國立聯合大學校務會議提案單

110 年 11 月 26 日

依據 100 年 12 月 22 日 100 學年度第 1 學期第 2 次程序與法規委員會議修正通過辦理

提案案號	第五案		
提案單位人	秘書室	連署人	
案由	本校第 11 屆校務基金管理委員會未兼行政職務之教師代表補聘案，提請討論。		
說明	<p>一、依國立大學校院校務基金設置條例第 5 條規定：「校務基金應設校務基金管理委員會（以下簡稱管理委員會），置委員 7 人至 15 人，其中 1 人為召集人，由校長擔任，其餘由校長遴選提經校務會議同意後聘任之。前項委員中未兼行政職務之教師代表不得少於三分之一，必要時得聘請校外專業人士擔任，委員任期二年。」。</p> <p>二、本校第 11 屆校務基金管理委員會現有委員 12 人，其中未兼行政職務之教師代表計有 4 人，但李奇勳委員已奉核定於 111 年 2 月 1 日退休，屆時未兼行政職務之教師代表將少於全體委員三分之一。</p> <p>三、為符合國立大學校院校務基金設置條例上述未兼行政教師代表人數比例之規定，經簽請校長核示，擬補聘電子工程學系賴俊宏教授及財務金融學系楊和利副教授等二人為第 11 屆校務基金管理委員會委員，其任期自 111 年 2 月 1 日起至 111 年 7 月 31 日止。</p>		
建議辦法	提請校務會議同意後聘任。		
業務主管 單位用印	二級主管		一級主管
相關會議 審議通過依據			



# 國立聯合大學校務會議提案單

110 年 12 月 14 日

依據 100 年 12 月 22 日 100 學年度第 1 學期第 2 次程序與法規委員會會議修正通過辦理

提案案號	第六案		
提案單位人	管理學院	連署人	
案由	本院 112 學年度「智慧管理博士班」申請案，提請討論。		
說明	<p>一、本院「智慧管理博士班」預計招生 3 名。本案經 110 年 11 月 29 日 110 學年度第 1 學期第 2 次校務發展委員會會議通過，同意招生名額由經營管理學系碩士班挪用 1 名碩士生及資訊管理學系碩士班挪用 1 名碩士生，其餘不足學生員額由校內其他碩士班調整名額支應，共換得招生博士班招生名額 3 名。</p> <p>二、「智慧管理博士班」計畫書如附件十一。</p>		
建議辦法			
業務主管單位用印	二級主管	一級主管	
相關會議審議通過依據	<p>1. 經 110 年 11 月 23 日 110 學年度第 1 學期第 1 次管理學院院務會議通過。(會議紀錄如附件九)</p> <p>2. 經 110 年 11 月 29 日 110 學年度第 1 學期第 2 次校務發展委員會會議通過。(會議紀錄如附件十)</p>		
附註			

- 備註：1. 依據本校校務會議設置辦法第八條第一款「代表五人以上連署之提議事項」規定方式提案者，免填「業務主管單位用印、相關會議審議通過依據」之欄位。
2. 依據本校校務會議設置辦法第八條第二款「各委員會或專案小組之提案」規定方式提案者，免填「業務主管單位用印」之欄位。

## 國立聯合大學管理學院

### 110 學年度第 1 學期第 1 次院務會議紀錄

時間：110 年 11 月 23 日（星期二）中午 12：30  
地點：立德樓 8 樓 管院會議室  
主席：陳振東院長  
出席人員：應出席人數 11 位，出席 10 位。（如簽到單）



壹、主席報告：

貳、提案討論：

#### 提案一

提案單位：資管系

案由：修訂資管系碩士班研究生修業規章，提請討論。

說明：本案經 110 學年度第 1 學期資訊管理學系第 2 次系務會議通過，詳如附件一。

決議：照案通過，107 學年度起在學學生適用。

#### 提案二

提案單位：管理學院

案由：本院 112 學年度「智慧管理博士班」申請案，提請討論。

說明：

- 一、本申請案招生名額由經管系碩士班挪用 1 名碩士生及資管系碩士班挪用 1 名碩士班名額至管理學院成立「智慧管理博士班」，其他由本校校內其他碩士班一般生調整支持員額 3 名，共換得招生名額 3 名。
- 二、依教育部規定學生名額換算方式依比例調整後之招生名額，採無條件捨去法計算至整數，經管系及資管系日間部碩士班 2 名調整至「智慧管理博士班」可換得 1.34 名，依調整計算方式無條件捨去後可換得 1 名博士班名額，教育部各學制班別間招生名額調整之計算方式如附件二。
- 三、112 學年度擬招生 3 名博士班，其餘不足學生員額擬向本校爭取名額，以達經濟效益。

決議：照案通過，提送本校校務發展委員會審議。

參、臨時動議

肆、散會

## 國立聯合大學 110 學年度第 1 學期第 1 次校務發展委員會會議紀錄

會議時間：中華民國 110 年 11 月 29 日（星期一）下午 2 時

會議地點：第二(八甲)校區共教會 G3 棟 1 樓教務處會議室

會議主席：李校長偉賢

出席人員：詳簽到單

壹、主席報告：略。

貳、宣讀上次會議決議事項及執行報告：准予備查。

一般生調整 3 名，共換得招生博士班名額 3 名。

三、「智慧管理博士班」計畫書(略)。

決議：

一、同意管理學院「智慧管理博士班」申請。

二、生額由經營管理學系、資訊管理學系各 1 名碩士班名額、另 3 名將於本校招生管道名額分配協調會議中調整，共計 5 名。如教育部不同意申請，則生額回歸各調整學系(學位學程)碩士班。

### 第三案

提案單位：管理學院

案由：請審議本院申請「國際商業管理碩士學位學程」組織裁撤案，提請審議。

說明：

一、本案經 109 學年度第 2 學期第 1 次管理學院院務會議通過。

二、依教育部臺教高(四)字第 1080008729B 號令，修正院設學位學程師資質量基準，規定專任師資應達兩人以上。國際商業管理碩士學位學程設立至今，師資皆由院內經營管理學系、資訊管理學系、財務金融學系三系教師共同支援，並無聘任專任師資，未來亦無法增聘，已不符合教育部院設學位學程師資質量基準，且已無在學學生後即辦理裁撤。

決議：照案通過。

肆、臨時動議：無。

伍、散會：下午 2 時 43 分。

# 國立聯合大學

112 學年度申請增設碩士學位學程院、系、所、學位學程計畫書

申請案名：智慧管理博士班

填報單位：管理學院

填報人職稱：管理學院院長

填報人姓名：陳振東

聯絡電話：037-381470、381515

傳真：037-381621

中 華 民 國      1 1 0      年      1 2      月

# 目錄

第一部分、摘要表 .....	1
第二部分：自我檢核表 .....	3
表 1-2、申請設立院設班別/學位學程自我檢核表 .....	4
表 2、博士班/博士學位學程學術條件自我檢核表 .....	5
第三部分：師資規劃表(表3、4) .....	6
表 3、現有專任師資名冊表 .....	6
表 3-1、現有專任師資名冊表 .....	6
表 4、擬增聘師資之途徑與規劃表 .....	7
第四部分：博士班/博士學位學程學術條件一覽表(表5) .....	7
表 5、博士班/博士學位學程學術條件一覽表 .....	7
第五部分：計畫內容 .....	21
壹、申請理由 .....	21
貳、本院、系、所、學位學程發展方向與重點 .....	23
參、本院、系、所、學位學程與世界學術潮流之趨勢 .....	24
肆、本院、系、所、學位學程與國家社會人力需求評估 .....	24
伍、本院、系、所、學位學程與學校整體發展之評估 .....	24
陸、本院、系、所、學位學程之課程規劃 .....	27
柒、現有副教授以上教師最近三年指導研究生論文情形 .....	31
捌、本系、所、學位學程所需圖書、儀器設備規劃及增購之計畫 .....	32
玖、本院、系、所、學位學程之空間規劃 .....	38
拾、其他具設立優勢條件之說明 .....	38
拾壹、學位論文品質管控機制(增設碩、博士班(組)者填寫) .....	39

**112 學年度一般大學申請增設、調整院、系、所、學位學程計畫書格式**

**第一部分、摘要表(下列各項欄位均請務必填列俾納入審查)**

\*本表為計畫書首頁

申請學校	國立聯合大學		全校申請案優先序號	1		
生師比值	全校	20.02	日間學制	18.18	研究生	1.71
專任助理教授以上師資結構	1.02					
申請類別	<input checked="" type="checkbox"/> 增設(院、系、所、學位學程、班別、班次、分組) <input type="checkbox"/> 調整(更名、整併、復招) <input type="checkbox"/> 停招、裁撤	學制	<input checked="" type="checkbox"/> 日間學制 <input type="checkbox"/> 進修學制			
		班別	<input checked="" type="checkbox"/> 博士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 二年制學士班			
		教學單位	<input checked="" type="checkbox"/> 院設班別 <input type="checkbox"/> 系 <input type="checkbox"/> 所 <input type="checkbox"/> 學位學程			
		性質	<input type="checkbox"/> 涉醫事相關系所 <input type="checkbox"/> 涉師培相關系所 <input checked="" type="checkbox"/> 一般系所			
申請案名1(請依註1體例填報)	中文名稱2：智慧管理博士班 英文名稱：Ph.D. Program of Intelligence Management					
外國學生專班	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		全英語授課	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
所屬細學類	04-商業、管理及法律領域      041-商業及管理學門 0413-管理及行政學類      04131-企業管理系學類 ※(請參考本部統計處學科標準分類表，填寫申請案所屬細學類)					
專業審查領域	<input checked="" type="checkbox"/> 主領域(請勾選1項) <b>管理類</b> <input type="checkbox"/> 副領域(至多勾選2項) ※領域別參考：理學(含生命科學、農業)類、工學類、電資類、醫學類、管理類、教育類、社會科學(含傳播)類、人文藝術類					
就業領域主管之中央機關	<input 5"="" checked="" type="checkbox/&gt;(至多勾選3個相關部會) &lt;b&gt;教育部(師資培育)、經濟部、科技部&lt;/b&gt;&lt;br/&gt;           中央機關：國防部、內政部、文化部、法務部、經濟部、勞動部、財政部、科技部、外交部、交通部、客家委員會、衛生福利部、海洋委員會、僑務委員會、教育部體育署、原住民族委員會、國家發展委員會、行政院農業委員會、行政院環境保護署、行政院資通安全處、金融監督管理委員會、國家通訊委員會、教育部(師資培育)。         &lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;曾申請學年度&lt;/td&gt; &lt;td colspan="/> <input type="checkbox"/> 110 學年度 <input type="checkbox"/> 109 學年度 <input type="checkbox"/> 108 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 曾於 <u>110</u> 學年度申請 <input type="checkbox">未曾申請         </input>					

<sup>1</sup>院系所學程名稱體例：碩博士班未設學士班者，一律稱○○研究所；已設學士班者，增設碩士班、碩士在職專班、博士班者，一律稱○○學系碩士班(碩士在職專班、博士班)。一系多碩(博)士班之體例為：○○學系※※碩士班(碩士在職專班、博士班)。學位學程之體例為：○○學士學位學程、○○碩士學位學程、○○碩士在職學位學程、○○博士學位學程；系所分組之體例為：○○學系(碩士班、碩士在職專班、博士班)※※組、◎◎組。院系所學位學程之申請案名不得冠上「榮譽」、「菁英」、「主輔修」等文字。

2申請案名之中文名稱書寫格式：整併案為：「○○」與「※※」整併為「◎◎」。調整案之英文名稱請填寫改名、整併後之名稱。

是否已通過校務會議	<input type="checkbox"/> 是，會議日期：____年 月 日( )；會議名稱：校務會議(系統需上傳會議紀錄) <input type="checkbox"/> 否，(請填寫預計列入之校務會議日期及名稱)(須在 6 月 15 日前補傳紀錄至 chopin713@mail.moe.gov.tw，若未補傳者，不予受理)					
授予學位名稱	管理學博士					
所屬院系所或校內現有相關學門之系所學位學程	系所名稱	設立學年度	109 學年度在學學生數(校庫學 1)			
			大學	碩士	博士	小計
	經營管理學系	92	575	14		598
	資訊管理學系	92	337	22		359
	財務金融學系	92	184			184
國內相關系所學位學程學校	國立政治大學企業管理學系產業組、國立交通大學經營管理研究所、國立清華大學科技管理研究所、國立成功大學企業管理學系、國立中興大學企業管理學系、國立中央大學企業管理學系、國立中山大學企業管理學系企業管理組、國立中山大學企業管理學系經營管理組、國立中正大學企業管理學系、國立嘉義大學企業管理學系、國立臺北大學企業管理學系、國立東華大學企業管理學系、南華大學企業管理學系管理科學博士班、元智大學管理學院博士班、長榮大學管理學院經營管理博士班、長庚大學企業管理研究所、銘傳大學企業管理學系、大葉大學管理學院博士班、義守大學管理學院管理博士班					
招生管道	本博士班由本國生申請入學，分為「一般生」及「在職生」兩類。					
招生名額來源及擬招生名額	(1) 擬招生名額：3 名。 (2) 招生名額來源：由本校資訊管理學系碩士班提供一般生 1 名、經營管理學系碩士班提供一般生 1 名，其於不足學生員額擬向本校爭取名額，以達經濟效益。 ※(請明確告知，本案招生名額係由何系所調整而來，若未填列本部則不予受理審查)					
公開校內既有系所畢業生就業情形	近 3 年畢業生流向與校友表現，請參閱網址： <a href="https://careercuidance.nuu.edu.tw/p/412-1039-1034.php">https://careercuidance.nuu.edu.tw/p/412-1039-1034.php</a> ※(請告知公開管道，如網址或網頁等，公開資訊須含該系所就業(服務領域、進修、服役、準備考試、參加職訓等人數資料，若未填列本部則不予受理審查)					
填表人資料	服務單位及職稱	管理學院 院長	姓名	陳振東		
	電話	037-381470、381515	傳真	037-381621		
	Email	ctchen@nuu.edu.tw				
自評委員名單	無 ※(若本案有進行校外審查自評，建議將學校自評委員姓名填列，以避免本部送至相同委員審查)					
建議不送審教授(迴避名單)	無 ※(若本案有「建議不送審教授」，請務必於本欄位填列，若無可不必填寫。若未填列，本部將不受理另行以電話或其他管道告知。)					

建議不送審理由 (請簡述)	無
請敘明本案就業領域主管之中央機關之關連性(字數範圍 100 至 200 字；若涉及多個部會，請個別逐一敘明)	
就業領域主管之 中央機關 1. <u>教育</u> 部(師資培育)	本博士班培養具有數位技術認知的管理學術研究人才，能夠提供國家教育數位轉型所需的師資，進而提供高等管理教育的學術研究人才。
就業領域主管之 中央機關 2. <u>經濟</u> 部	本博士班提供產業界管理階層人員進修管道，培養具有學術研究能力的產業實務應用之高階管理人才，進而提升產業管理的競爭力。
就業領域主管之 中央機關 3. <u>科技</u> 部	本博士班提供科技產業界管理階層人員進修管道，培養具有數位技術認知與學術研究能力的高科技產業高階管理人才，進而提升科技產業的競爭力。

※依「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」第 12 條規定，各項資料應詳實填報，未經校內相關會議通過、未依限提報，提報資料錯誤、不完整、涉及不實記載者，本部得駁回其院、所、系、科與學位學程增設調整申請案，並得依情節輕重至多調整招生名額總量或各院、所、系、科及學位學程招生名額至前一學年度招生名額總量之 95%。

## 第二部分：自我檢核表

- 調整案 (整併、更名、復招)免填第二部分各項自我檢核表及第四部分學術條件一覽表。
- 調整案 (停招、裁撤)免填第二部分各項自我檢核表、第三部分師資規劃表及第四部分學術條件一覽表。
- 自我檢核表按申請設立之單位(如院、系、所、學位學程)及學制班別共分為 2 類表「表 1-1、申請設立學系/研究所自我檢核表」、「表 1-2、學院申請設立院設班別/申設學位學程自我檢核表」，將由系統依學校申請類別提供應填寫之表格。
- 申設博士班/博士學位學程者，須加填「表 2、博士班學術條件自我檢核表」。

表 1-2、申請設立院設班別/學位學程自我檢核表

校 名(必填)：國立聯合大學

■申請案名：智慧管理博士班

■支援之學系(研究所)：經營管理學系、資訊管理學系

【★凡參加支援之各系所均需填列並符合下列評鑑成績、設立年限、師資結構及學術條件(表 2 博士班學術條件自我檢核表)之規定，始得計列為支援系所】

專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定	現況	自我檢核
<p>評鑑成績</p>	<p>最近一次依大學評鑑辦法之校務評鑑結果各項目為通過或依教育部辦理專科學校評鑑實施辦法評鑑結果為通過。(含追蹤評鑑後通過及再評鑑後通過)</p>	<p>■經營管理學系(研究所)110年評鑑結果為通過</p> <p>■資訊管理學系(研究所)110年評鑑結果為通過</p>
<p>設立年限</p>	<p>■以學院申設博士班</p> <p>應符合之規定： 申請設立學院申設博士班時，已設立系所碩士班達3年以上。 例如：申請於111學年度設立○○學院博士班，該學院內支援學系(研究所)之碩士班應至少於107學年度設立並招生(學生於107學年度註冊入學)。</p>	<p>■符合 □不符合</p> <p>■經營管理學系(研究所)碩士班於95學年度設立，至103年9月止已成立8年。 (1)管理碩士學位學程於95學年度設立，核定公文：94.9.23 臺高(一)字第0940129121號函。 (2)「經營管理學系」與「管理碩士學位學程」於103學年度整併為「經營管理學系」(含學士班、進修學士班及碩士班)。核定公文：102.9.16 臺教高(四)字第1020131952號函。</p> <p>■資訊管理學系(研究所)碩士班於99學年度設立，至103年9月止已成立4年。 核定公文：98年5月20日台高(一)字第0980087440A號函。</p> <p>■支援系所均符合學術條件： 支援系所：經營管理學系(所)、資訊管理學系(所)</p>
<p>師資結構 (並請詳列於師資規劃表3、4)</p>	<p>■以學院申設博士班</p> <p>□申設博士學位學程</p> <p>應符合之規定： 1.申請時實聘專任師資應達2人以上，實聘及系所支援之專任師資應達15人以上，其中三分之二以上須具助理教授以上資格，且4人以上具副教授以上資格。 2.支援系所均應符合總量標準附表五師資質量基準。</p>	<p>■符合 □不符合</p> <p>1.實聘專任教師2位。 2.實聘及支援專任教師合計15位，其中： (1)助理教授以上6位 (2)副教授以上9位</p>

**表 2、博士班/博士學位學程學術條件自我檢核表(必填)**

※請擇一主領域別勾選(請與摘要表專業審查主領域相符)，並填寫第四部份、表 5 博士班/博士學位學程學術條件一覽表

※近 5 年係指 106 年 1 月 1 日至 110 年 12 月 31 日

■申請案名：智慧管理博士班

■支援之學系(研究所)：經營管理學系、資訊管理學系

主領域別	學術條件 <sup>3</sup>	現況	自我檢核
■人文領域	近 5 年該院、系、所及學位學程之專任教師平均每人發表於具審查機制之學術期刊論文或專書論文五篇以上，且其中應有三篇以上發表於科技部學門排序之一、二級期刊或國內外具公信力之資料庫之學術期刊(通訊作者、第一作者、第二作者予以計入，第三位作者不予計入)或出版 <sup>4</sup> 經專業審查 <sup>5</sup> 之專書論著一本以上。	1.近 5 年專任教師平均每人發表於具審查機制之學術期刊論文或專書論文 <u>7.2</u> 篇/人。 2.發表於科技部學門排序之一、二級期刊或國內外具公信力之資料庫之學術期刊等國際學術期刊論文 <u>4.2</u> 篇/人；或出版經學校送外部專業審查之專書論著 <u>    </u> 本/人。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合

<sup>3</sup>所提學術條件應與申請案件之主領域相符。

<sup>4</sup>出版係指著作應由出版社或圖書公司印製發行，載有出版者、發行人、發行日期、定價等相關資訊。

<sup>5</sup>專業審查係指著作經出版發行單位或期刊刊登單位所定之專業外審機制。

第三部分：師資規劃表(表 3、4)

表 3、現有專任師資名冊表

【★凡院設班別、學位學程新增、更名、復招、整併需填寫表 3-1 支援系所中實際支援該院設班別或學位學程之專任師資(含將轉聘至該院設班別或學位學程之專任師資)，並填寫表 3-2：各支援系所主聘之所有專兼任師資】

表 3-1、現有專任師資名冊表

序號	專任/ 兼任	職 稱	姓 名	最高學歷	專 長	開課名稱(註 2)	備 註
1	專任	教 授	陳振東	國立交通大學博士	模糊理論及其應用、供 應鏈與物流管理、 電子 商務與績效評估、知識 管理	管理數學、管理資訊系統、模糊理 論、生產管理	智慧管理博 士班主聘
2	專任	教 授	吳志正	成功大學博士	管理學、行銷管理、消費者行為、策略管理	行銷管理、管理個案分析、消費者 行為分析	智慧管理博 士班主聘
3	專任	教 授	馬麗菁	國立交通大學博士	決策模式、最佳化方法、資料探勘、顧客關 係管理	管理資訊系統、顧客關係管理	資訊管理學 系主聘
4	專任	副教授	林煜超	國立台灣科技大學 博士	人因心理、學習與記憶、人員績效評估	行銷企劃、企業研究方法、管理心 理學、統計學(一)、廣告管理、行 銷研究	經營管理學 系主聘
5	專任	副教授	陳淑媛	國立中山大學博士	人力資源管理、組織行為與理論	人力資源管理、組織行為、領導與 溝通、團隊建立與管理、策略管理	經營管理學 系主聘
6	專任	副教授	楊念慈	國立中興大學 財務 金融學系 博士	財務管理、國際財務管理、投資策略與證券 投資組合分析、金融資產定價模型(實證研 究)、金融市場互動與整合	財務管理、計算機概論、金融市場 與保險、財務管理議題研討	經營管理學 系主聘
7	專任	副教授	黃貞芬	國立中山大學 資訊 管理博士	資訊人員與組織管理、軟體專案管理、企業 資源規劃系統	管理學、企業資源規劃	資訊管理學 系主聘
8	專任	副教授	廖本源	德州大學阿靈頓分 校工業工程 博士	組織行為、策略管理、工作抽查	策略管理、策略管理議題探討、組 織行為、組織理論與行為、論文研 討	經營管理學 系主聘
9	專任	副教授	陳士杰	國立台灣科技大學 資訊工程博士	模糊理論、資訊檢索、機器學習、資料/文 字探勘、情感分析、巨量資料分析、生物資 訊分析	模糊理論、巨量資料分析、資料庫 程式設計	資訊管理學 系主聘

序號	專任/ 兼任	職 稱	姓名	最高學歷	專 長	開課名稱(註 2)	備 註
10	專任	助理教授	陳宇佐	國立交通大學博士	資通訊安全、科技前瞻研究、資訊產業分析	系統分析與設計、資訊管理實務專題、資訊安全	資訊管理學系主聘
11	專任	助理教授	鄭光廷	國立中山大學 資訊管理博士	資訊管理、知識管理、電子商務	資料倉儲與挖掘、計算機概論、知識管理、管理資訊系統專題、網頁程式設計、行動應用程式設計	資訊管理學系主聘
12	專任	助理教授	蔡林彤飛	國立清華大學 科技管理研究所 博士	學術創業、知識與技術移轉、技術商品化、創新與創業策略、組織間關係管理	問題解決與創新技術、策略管理、研究發展管理、專利分析	經營管理學系主聘
13	專任	助理教授	胡欣怡	國立政治大學 科技管理與智慧財產研究所 博士	創新管理、創業管理、產學合作、技術商業化、服務創新、科技政策	通路管理、創新管理、高科技創業與實運實務、商業模式創新	經營管理學系主聘
14	專任	助理教授	于世恒	國立中央大學 企業管理研究所 博士	作業管理、績效評估、永續發展、專案管理、決策分析	統計學、營運決策與大數據、敏捷專案管理、企業倫理	經營管理學系主聘
15	專任	助理教授	郭光明	國立中山大學 資訊管理博士	醫療資訊管理、企業資訊系統導入、實施與績效評估、人工智慧與機器學習應用	人工智慧與產業應用、營運決策與大數據、計算機概論、機器學習	經營管理學系主聘

表 4、擬增聘師資之途徑與規劃表

本院依設立「智慧管理博士班」之專業課程與學術研究的需求，除了目前支援的師資外，未來擬向學校爭取師資員額，並逐年增聘有關企業管理、資訊管理與財務金融相關領域研究背景之專任師資 3 名。增聘師資規劃表如下表所示：

年度	學期	人數	職級	專長領域
111	上	1	助理教授以上	智慧行銷、智慧製造相關領域
112	上	1	助理教授以上	大數據分析、數位轉型與資訊策略分析相關領域
113	上	1	助理教授以上	金融科技、智慧理財相關領域

第四部分：博士班/博士學位學程學術條件一覽表(表 5)

表 5、博士班/博士學位學程學術條件一覽表

博士班學術條件自我檢核表

一、列計原則

1. 得列計之期間：106 年 1 月 1 日至 110 年 12 月 31 日。
2. 論文作者：通訊作者、第一作者、第二作者予以計入，第三位作者不予計入。
3. 同一論文、專書，若為一位以上教師共同著作者，僅列計一次。

二、專任教師：15 名（※專任教師總數應與表 3 相符）

1. 論文篇數：合計 110 篇，每人平均(總篇數/專任教師數)：7.33 篇
2. 其中發表於科技部學門排序之一、二級期刊論文計 87 篇，每人平均(總篇數/專任教師數)：5.8 篇
3. 或其中發表於國內外具公信力之資料庫論文計 87 篇，每人平均(總篇數/專任教師數)：5.8 篇
4. 或出版經專業審查之專書論著計      本，每人平均(總書本數/專任教師數)：     本

序號	發表日期 (年/月/日)	作者	教師 職稱	期刊/論文名稱	發表之期刊名稱/期數	審查 單位	資料庫名稱 (SSCI、SCI、 EI..等)	是否發表於 具公信力之 資料庫	作者順位 (通訊、第 一、第二)
1	2021/6/8	Chen-Tung Chen (陳振東)	教授	A study of dynamic fuzzy cognitive map model with group consensus based on linguistic variables	Technological Forecasting & Social Change, Accepted, 2021	Elsevier Ltd.	SSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者& 通訊作者
2	2021/2/9	Chen-Tung Chen (陳振東)	教授	A MCDM method with linguistic variables and intuitionistic fuzzy numbers to evaluate product development projects	International Journal of Computational Intelligence Systems, 2021	Atlantis Press	SCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者& 通訊作者
3	2020/10/1	陳振東	教授	應用模糊推論方法於乳癌預測系統設計之研究	創新與經營管理學刊，第 9 卷，第 2 期，第 22-38 頁。(2020/12/1)。	國立勤益科技大學管理學院		<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	第一作者& 通訊作者
4	2020/10/1	Chen-Tung Chen (陳振東)	教授	A Two-Phase Model for Personnel Selection Based on Multi-Type Fuzzy Information	Mathematics, Vol.8, Issue 10 (1703), pp.1-20	Multidisciplinary Digital Publishing Institute (MDPI)	SCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者& 通訊作者
5	2020/9/1	陳振東	教授	應用機器學習演算法於乳癌資料分析之研究。	管理資訊計算期刊，2020 年第 9 卷第 2 期，第 129-138	管理資訊計算編輯委員會		<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	第一作者& 通訊作者

## 附件十一

序號	發表日期 (年/月/日)	作者	教師 職稱	期刊/論文名稱	發表之期刊名稱/期數	審查 單位	資料庫名稱 (SSCI、SCI、 EI.等)	是否發表於 具公信力之 資料庫	作者順位 (通訊、第 一、第二)
6	2019/4/1	陳振東	教授	應用機器學習與模糊推論於 股價漲跌預測之研究	資訊管理學報，第 26 卷， 第 2 期，第 153-178 頁	中華民國資訊 管理學會	TSSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者& 通訊作者
7	201/9/1	Chen-Tung Chen (陳振東)	教授	Using heuristic decision classifier to predict the operational performance of enterprises in Taiwan	International Journal of Management and Applied Science (IJMAS), Vol.4, Issue 9, pp.64-67	Institute of Technology and Research		<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	第一作者& 通訊作者
8	2018/8/1	Chen-Tung Chen (陳振東)	教授	Applying Linguistic Cognitive Map Method to Deal with Multiple Criteria Decision- making Problems	Journal of Economics and Management (JEM), Vol.14, No.2, pp.133-146	John Wiley Sons	Econlit	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者& 通訊作者
9	2018/6/1	Chen-Tung Chen (陳振東)	教授	Linguistic VIKOR method for project evaluation of ambient intelligence product	Journal of Ambient Intelligence and Humanized Computing, June, 2018. (SCI)	Springer Heidelberg	SCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者& 通訊作者
10	2017/12/1	陳振東	教授	應用語意多準則決策方法於 高等教育機構轉型養生村之 可行性評估研究	觀光與休閒管理期刊，第 5 卷，第 2 期，第 113-125 頁	觀光與休閒管 理期刊編輯委 員會		<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	第一作者& 通訊作者
11	2017/9/1	Chen-Tung Chen (陳振東)	教授	Computing the weights of criteria with interval-valued fuzzy sets for MCDM problems	International Journal of Engineering Research & Science (IJOER), 3(9), pp.51-57	Bikaner: A D Publications		<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	第一作者& 通訊作者
12	2017/8/1	陳振東	教授	時間序列法與類神經網路於 股票漲跌預測比較之研究	管理資訊計算期刊，2017 年第 6 卷，特刊 2，第 136- 146 頁	管理資訊計算 編輯委員會		<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	第一作者& 通訊作者
13	2017/6/30	陳振東	教授	企業採用雲端運算服務之影 響因素的評估研究	台灣企業績效學刊，第 10 卷，第 2 期，第 105-131 頁	逢甲大學企業 管理學系		<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	第一作者& 通訊作者
14	2017/6/23	Chen-Tung Chen (陳振東)	教授	A study on the rare factors exploration of learning effectiveness by using fuzzy data mining	Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 13(6),pp.2235-2253.(SCI)	Modestum Ltd.	SCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者& 通訊作者
15	2021/11/1	Jyh-Jeng Wu (吳志正)	教授	Effect of Customization, Core Self-evaluation and Information Richness on Trust: Intelligent Agent as a Moderating Variable	Asia Pacific Management Review. Accepted , 2021, Available online 12 June 2021	Elsevier Ltd.	TSSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者

附件十一

序號	發表日期 (年/月/日)	作者	教師 職稱	期刊/論文名稱	發表之期刊名稱/期數	審查 單位	資料庫名稱 (SSCI、SCI、 EI..等)	是否發表於 具公信力之 資料庫	作者順位 (通訊、第 一、第二)
16	2021/5/1	Jyh-Jeng Wu (吳志正)	教授	Does Online Community Participation Contribute to Medication Adherence? An Empirical Study of Patients with Chronic Diseases	International Journal of Environmental Research and Public Health, Vol.18, Issue, 10, 5100, 2021	MDPI	SSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者
17	2019	Jyh-Jeng Wu (吳志正)	教授	Impulsive purchase, approach-avoidance effect, emotional account influence in online-to-offline services	Journal of Advances in Information Technology Vol. 10, No. 2, 2019, pp. 35-40. (EI)	Rowland Heights CA: Engineering and Technology Publishing (ETPUB)	EI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者
18	2019	吳志正	教授	醫美產業行銷模式探討	管理資訊計算期刊， 2019，第8卷，第1期， 165-174頁	管理資訊計算 編輯委員會		<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	第一作者
19	2019	Jyh-Jeng Wu (吳志正)	教授	Impact of Emotional Support, Informational Support, and Norms of Reciprocity on Trust Towards the Medical Aesthetic Community: The Moderating Effect of Core Self-Evaluations	Interactive Journal of Medical Research, Vol. 8, No. 1, 2019, pp. 1-12. Index in Emerging Sources Citation Index (ESCI)	JMIR Publications	ESCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者& 通訊作者
20	2018	Jyh-Jeng Wu (吳志正)	教授	We made, we trust”: Coproduction and image congruence in the food-tourism factories	Asia Pacific Management Review. Vol. 23, No. 4, 2018, pp. 310-317. (TSSCI)	國立成功大學	TSSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第二作者& 通訊作者
21	2018	Jyh-Jeng Wu (吳志正)	教授	Positive moods and word-of-mouth in the banking industry: a moderated mediation model of perceived value and relational benefits	International Journal of Bank Marketing, Vol. 36 No. 4, 2018, pp.764-783. (SSCI, impact factor: 2.294, Rank in Business and Marketing , 70/140)	Emerald Group Publishing	SSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第二作者& 通訊作者
22	2018	Jyh-Jeng Wu (吳志正)	教授	Shopping at online and off-line? Complementary service quality and Image Congruence	Asia Pacific Management Review. Vol. 23, No. 1, 2018, pp. 30-36. (TSSCI)	國立成功大學	TSSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者& 通訊作者

附件十一

序號	發表日期 (年/月/日)	作者	教師 職稱	期刊/論文名稱	發表之期刊名稱/期數	審查 單位	資料庫名稱 (SSCI、SCI、 EI..等)	是否發表於 具公信力之 資料庫	作者順位 (通訊、第 一、第二)
23	2017	Jyh-Jeng Wu (吳志正)	教授	Consumer online flow experience: The relationship between utilitarian and hedonic value, satisfaction and unplanned purchase	Industrial Management & Data Systems, Vol. 117 No. 10, 2017, pp.2452- 2467. (SCI, 2018 impact factor: 3.727)	Emerald Group Publishing	SCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第二作者& 通訊作者
24	2017	Jyh-Jeng Wu (吳志正)	教授	Anxious Attachment, Relational Embeddedness, Trust, Co- production, and Performance: An Empirical Study in Online Business-to-Business Relationships	Telematics and Informatics, Vol. 34, No. 8, 2017, pp. 1514-1523. (SSCI, impact factor: 3.789, Rank in Information Science, 10/88)	Elsevier Ltd.	SSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第二作者& 通訊作者
25	2017/5/1	Jyh-Jeng Wu (吳志正)	教授	Why should I pay? Exploring the determinants influencing smartphone users' intentions to download paid App	Telematics and Informatics, Vol. 34, No. 5, 2017, pp. 645-654. (SSCI, impact factor: 3.789, Rank in Information Science, 10/88)	Elsevier Ltd.	SSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者& 通訊作者
26	2017	Jyh-Jeng Wu (吳志正)	教授	Trust transfer and repair: A multichannel study on the smartphone industry	International Journal of Organizational Innovation, Vol. 9, No. 4, 2017, pp. 133-156. (EI)	The International Association of Organizational Innovation (IAOI)	EI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第二作者& 通訊作者
27	2021/11/1	Jyh-Jeng Wu (吳志正)	教授	Effect of Customization, Core Self-evaluation and Information Richness on Trust: Intelligent Agent as a Moderating Variable	Asia Pacific Management Review. Accepted , 2021 , Available online 12 June 2021	Elsevier Ltd.	TSSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者
28	2021/5/1	Jyh-Jeng Wu (吳志正)	教授	Does Online Community Participation Contribute to Medication Adherence? An Empirical Study of Patients with Chronic Diseases	International Journal of Environmental Research and Public Health, Vol.18, Issue, 10, 5100, 2021	MDPI	SSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者
29	2020	Li-Ching Ma (馬麗菁)	教授	A Graphical Approach to Analyze Online Hotel Reviews Based on Text Mining	International Journal of Innovation in Management, 8(1): 31-36	Imperial College Press		<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	第一作者

附件十一

序號	發表日期 (年/月/日)	作者	教師 職稱	期刊/論文名稱	發表之期刊名稱/期數	審查 單位	資料庫名稱 (SSCI、SCI、 EI..等)	是否發表於 具公信力之 資料庫	作者順位 (通訊、第 一、第二)
30	2019/5/1	Li-Ching Ma (馬麗菁)	教授	A New Consensus Mining Approach to Group Ranking Problems Involving Different Intensities of Preferences	Computers & Industrial Engineering, 131:320-326. (SCI; 5-year Impact factor: 3.442)	Elsevier Ltd.	SCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者& 通訊
31	2018/4/1	Li-Ching Ma (馬麗菁)	教授	Discovering Consensus Preferences Visually Based on Gower Plots	International Journal of Information Technology & Decision Making, 17(3) 741-761. (SCI-e)	World Scientific Publishing Co. Pte Ltd	SCI-e	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者& 通訊
32	2017/6/1	Li-Ching Ma (馬麗菁)	教授	A Broad Case-Based Distance Approach for Screening with Different Target Points	Asia-Pacific Journal of Operational Research, 34(4): 1750013-1~16. (SCI-e)	World Scientific Publishing Co. Pte Ltd	SCI-e	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者& 通訊作者
33	2017/6/1	馬麗菁	教授	線上健康類新聞之分析與預測-巨量資料架構	企業管理學報, 113: 1-29	臺北大學企業管理學系		<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	第二作者& 通訊作者
34	2017/1/1	馬麗菁	教授	利用混合模式預測國內股票型基金績效及多年期軌跡	資訊管理學報, 24(1): 69-96. (TSSCI)	中華民國資訊管理學會	TSSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第二作者& 通訊作者
35	2021	Li-Ching Ma (馬麗菁)	教授	A new group-based screening approach with visual presentation	Computers & Industrial Engineering 160 (2021) 107562 (SCI, IF:5.431).	Elsevier Ltd.	SCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者& 通訊作者
36	2020	馬麗菁	教授	以圖形方式摘要化顧客評論	資訊管理學報, 28(2): 125-154.	中華民國資訊管理學會	TSSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第二作者& 通訊作者
37	2017	Lin, Yu- Chao 林煜超	副教 授	The Development of The Cultural and Creative Brand Image of Miaoli Ceramics.	International Journal of Management and Applied Science, 3(3), 109-114	Inderscience Publishers		<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	第一作者& 通訊作者
38	2018	林煜超	副教 授	體驗行銷對品牌形象及消費意圖的影響--以苗栗柴燒為例	台灣企業績效期刊, 11(1), 1-22	逢甲大學企業管理學系		<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	通訊作者
39	2021	Nien-Tzu Yang (楊念慈)	副教 授	Time-Dependent Lottery Preference and the Cross-Section of Stock Returns	Journal of Empirical Finance	Journal of Empirical Finance	SSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	通訊作者
40	2021	Nien-Tzu Yang (楊念慈)	副教 授	State-Dependent Psychological Anchors and Momentum	Finance Research Letters	Finance Research Letters	SSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	通訊作者

附件十一

序號	發表日期 (年/月/日)	作者	教師 職稱	期刊/論文名稱	發表之期刊名稱/期數	審 查 單 位	資料庫名稱 (SSCI、SCI、 EI.等)	是否發表於 具公信力之 資料庫	作者順位 (通訊、第 一、第二)
41	2021	Nien-Tzu Yang (楊念慈)	副教 授	Has Largely Become A Small- Firm Effect Out of Sample	Critical Finance Review	Critical Finance Review	SSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	通訊作者
42	2021	Nien-Tzu Yang (楊念慈)	副教 授	A Timing Momentum Strategy	Accounting & Finance	Accounting & Finance	SSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第二作者
43	2021/5/1	Nien-Tzu Yang (楊念慈)	副教 授	Multi-market trading, price delay, and return predictability	Finance Research Letters. 101730.	Finance Research Letters. 101730.	SSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第二作者
44	2021/3/1	楊念慈	副教 授	研發創新成本，台灣生技產 業的研發投資與高現金持有 水準之現象	中山管理評論(TSSCI)	中山大學管理 學院	TSSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	通訊作者
45	2020/2/1	Nien-Tzu Yang (楊念慈)	副教 授	Enhancing Momentum Profits in the Taiwan Stock Market: The Role of Extreme Absolute Strength	Pacific-Basin Finance Journal, 59, 101258	Pacific-Basin Finance Journal	SSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	通訊作者
46	2020/1/1	Nien-Tzu Yang (楊念慈)	副教 授	Momentum and reversals: Are they really separate phenomena?	Finance Research Letters 32, 101102.	Finance Research Letters	SSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	通訊作者
47	2019/1/1	Nien-Tzu Yang (楊念慈)	副教 授	Asset Growth, Style Investing, and Momentum.	Journal of Banking and Finance, 98, 108-124.	Journal of Banking and Finance	SSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第二作者
48	2018/12/1	Nien-Tzu Yang (楊念慈)	副教 授	Economic States, Downside Risk and Momentum in the Taiwan Stock market	Journal of Financial Studies, 26(4), 99-128.	Journal of Financial Studies	TSSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者& 通訊作者
49	2018/12/1	Nien-Tzu Yang (楊念慈)	副教 授	Residual Momentum and Investor Sentiment	Journal of Management and Business Research, 35(4), 453-480.	管理學報	TSSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者
50	2018/4/1	Nien-Tzu Yang (楊念慈)	副教 授	Continuing Overreaction and Momentum in a Market with Price Limits	Pacific-Basin Finance Journal, 48, 56-71.	Pacific-Basin Finance Journal	SSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者

附件十一

序號	發表日期 (年/月/日)	作者	教師 職稱	期刊/論文名稱	發表之期刊名稱/期數	審 查 單 位	資料庫名稱 (SSCI、SCI、 EI..等)	是否發表於 具公信力之 資料庫	作者順位 (通訊、第 一、第二)
51	2018/1/1	Nien-Tzu Yang (楊念慈)	副教 授	The 52-Week High, Momentum, and Investor Sentiment	International Review of Financial Analysis, 57, 167-183.	International Review of Financial Analysis	SSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第二作者
52	2017/12/1	Nien-Tzu Yang (楊念慈)	副教 授	行為財務學與資產訂價異常 現象：文獻回顧與展望	證券市場發展季刊，第 29卷，第四期，第1-62 頁	財團法人中華 民國證券暨期 貨市場發展基 金會	TSSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	通訊作者
53	2017/2/1	Nien-Tzu Yang (楊念慈)	副教 授	Price Limits and the Value Premium in the Taiwan Stock Market	Pacific-Basin Finance Journal , 41, 26-45.	Pacific-Basin Finance Journal	SSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第二作者
54	2019/12/1	黃貞芬	副教 授	應用資訊圖表自動化更新技 術於企業決策之研究	聯大學報，第16卷第2期， pp.107-141	國立聯合大學		<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	通訊作者
55	2017/6/1	黃貞芬	副教 授	台灣高科技產業中知識工作 者晉升停滯的剖析	企業管理學報，第113 期，2017.06，pp.61-90	臺北大學企業 管理學系		<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	第二作者& 通訊作者
56	2018/5/1	Shi-Jay Chen (陳士杰)	副教 授	A Method for Calculating the Association Degrees between Concepts of Concept Networks	Journal of Computer and Communications, 6(5), 55- 65. MOST 104-2410-H- 239-007	Scientific Research Publishing		<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	第一作者& 通訊作者
57	2018/3/1	Shi-Jay Chen (陳士杰)	副教 授	New Method for Measuring the Similarity of Generalized Fuzzy Numbers	International Journal Of Advances In Electronics And Computer Science, 5(3), 53-58 (Part1)	Springer Nature		<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	第一作者& 通訊作者
58	2018/3/1	Shi-Jay Chen (陳士杰)	副教 授	A New Fuzzynumber Classification Method based on Similarity Measure	Internationaljournal Of Advances In Electronics Andomputer Science ,5(3), 36-39 (Part 2)	Springer Nature		<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	第一作者& 通訊作者
59	2021	Shu-Yuan Chen (陳淑媛)	副教 授	Strategic Talent Management Systems and Employee Behaviors: The Mediating Effect of Calling	Asia Pacific Journal of Human Resources, accepted. (SSCI, IF:4.413)	Wiley- Blackwell	SSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者
60	2019	Shu-Yuan Chen (陳淑媛)	副教 授	Strategic Talent Management Systems and Employee Behaviors: The Mediating Effect of Calling	Asia Pacific Journal of Human Resources, <u>accepted</u> . (SSCI, IF:1.16)	Wiley- Blackwell	SSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者

附件十一

序號	發表日期 (年/月/日)	作者	教師 職稱	期刊/論文名稱	發表之期刊名稱/期數	審查 單位	資料庫名稱 (SSCI、SCI、 EI..等)	是否發表於 具公信力之 資料庫	作者順位 (通訊、第 一、第二)
61	2018	Shu-Yuan Chen (陳淑媛)	副教 授	Human resource management in Hong Kong, Macau, and Taiwan. In Cooke, F. L. and Kim, S. H. (eds.)	Human Resource Management in Asia, London: Routledge. 314- 332	Routledge		<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	第一作者
62	2017	Shu-Yuan Chen (陳淑媛)	副教 授	A conceptual review of human resource management research and practices in Taiwan and comparison discussion with other economies in East Asia	Asia Pacific Journal of Management, 35(1), 213- 239. (SSCI, 2017 IF: 2.474)	Springer New York	SSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者
63	2016	Shu-Yuan Chen (陳淑媛)	副教 授	The effect of employer's moral obligation violation on survivor's commitment	Personnel Review, 45(2), 214-231. (SSCI, 2016 IF: 0.92)	Emerald Group Publishing Ltd.	SSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第二作者& 通訊作者
64	2021	陳宇佐	助理 教授	提昇機械加工品管：智慧製造 在即時量測與異常警示的實 證	產業管理評論(接受刊登)	中華民國管理 科學學會	ACI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者& 通訊作者
65	2019/9/1	Yu-Tso Chen (陳宇佐)	助理 教授	Determining Information Security Threats for an IoT- Based Energy Internet by Adopting Software Engineering and Risk Management Approaches.	Inventions, 4(3), 53, <a href="https://doi.org/10.3390/inventions4030053">https://doi.org/10.3390/inventions4030053</a> . (EI). MOST 106-2221-E-239- 003	Multidisciplina ry Digital Publishing Institute	EI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者& 通訊作者
66	2019/2/1	Yu-Tso Chen (陳宇佐)	助理 教授	The key factors affecting the strategy planning of Taiwan's hydrogen economy.	International Journal of Hydrogen Energy,44(6), 3290-3305, DOI: 10.1016/j.ijhydene.2018.07 .159. (SCI, IF:4.229; 24/97, ENERGY & FUELS). MOST 106-2221-E-239- 003	Elsevier Ltd.	SCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者& 通訊作者
67	2019/1/1	Yu-Tso Chen (陳宇佐)	助理 教授	A Two-step Approach for Classifying Music Genre on the Strength of AHP Weighted Musical Features.	Mathematics, 7(1), DOI: 10.3390/math7010019. (SCI, IF:1.105). MOST 106-2221-E-239-003	Multidisciplina ry Digital Publishing Institute	SCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者

附件十一

序號	發表日期 (年/月/日)	作者	教師 職稱	期刊/論文名稱	發表之期刊名稱/期數	審 查 單 位	資料庫名稱 (SSCI、SCI、 EI..等)	是否發表於 具公信力之 資料庫	作者順位 (通訊、第 一、第二)
68	2017/8/1	Yu-Tso Chen (陳宇佐)	助理 教授	Improve the Performance of Traceability System by Using a Digital Certificate Enabled Anti-counterfeit QR-Code Mechanism.	International Journal of Social Science and Humanity, 7(8), 564-568.	IJSSH Editorial Committee		<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	第一作者& 通訊作者
69	2017/8/1	Yu-Tso Chen (陳宇佐)	助理 教授	Combining the features of ICT and Citizen Relationship Management to Enhance the Governmental Administration: An I-Kenting System as a Practice.	International Journal of Social Science and Humanity,7(8), 559-563.	IJSSH Editorial Committee		<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	第一作者& 通訊作者
70	2017/8/1	Yu-Tso Chen (陳宇佐)	助理 教授	Improve the Management of Pharmaceutical Inventory by using an IoT based Information System.	International Journal of Social Science and Humanity, 7(8), 569-573.	IJSSH Editorial Committee		<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	第一作者& 通訊作者
71	2018/4/1	陳宇佐	助理 教授	結合軟體工程方法與風險評 估機制建構資安威脅模型： 以物聯網架構下之智慧電網 應用為例。	資訊安全通訊，24(2), 58- 76。(ACI)。	中華民國資訊 安全學會	ACI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者& 通訊作者
72	2016/8/1	陳宇佐	助理 教授	以民眾觀點勾勒台灣資通訊 科技匯流應用的願景項目。	電腦稽核期刊，34, 53- 65。(ACI)。	電腦稽核協會	ACI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	單一作者
73	2016/8/1	陳宇佐	助理 教授	結合創意思考與系統開發方 法實作可快速結帳之資訊系 統。	管理資訊計算(MIC)， 5(3), 110-120。 (ACI)。	管理資訊計算 編輯委員會	ACI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者& 通訊作者
74	2016/7/1	陳宇佐	助理 教授	奠基於共同創新原則之資通 訊科技服務開發與管理模 型。	創新與管理，12(3), 1- 23。	實踐大學管理 學院		<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	單一作者。
75	2021/11/1	鄭光廷	助理 教授	如何強化消費者承諾以降低 直播銷售的棄單意圖	電子商務學報。(已接 受)。	中華企業資源 規劃學會	TSSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	通訊作者
76	2021/6/1	鄭光廷	助理 教授	從資訊覓食理論探索消費者 對於電子商務網站推薦系統 的點擊行為	電子商務學報(TSSCI)， 23(1), 47-70。	中華企業資源 規劃學會	TSSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者

附件十一

序號	發表日期 (年/月/日)	作者	教師 職稱	期刊/論文名稱	發表之期刊名稱/期數	審查 單位	資料庫名稱 (SSCI、SCI、 EI..等)	是否發表於 具公信力之 資料庫	作者順位 (通訊、第 一、第二)
77	2021/1/1	Kuang-Ting Cheng (鄭光廷)	助理 教授	Examining the Effect of Absorptive Capacity in Information System Development Project Team in Taiwan. Knowledge Management Research & Practice	Knowledge Management Research & Practice (Accepted)	Taylor and Francis Ltd.	SSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者& 通訊作者
78	2020/4/1	鄭光廷	助理 教授	從計畫性過時觀點與推-拉-繫住力模型來探討個人電腦作業系統升級意圖。	資訊管理學報, 27(2), 143-174。	中華民國資訊管理學會	TSSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	通訊作者
79	2019/3/1	Kuang-Ting Cheng (鄭光廷)	助理 教授	Factors Affecting Information System Satisfaction from a Two-Dimensional Perspective.	Open Journal of Business and Management, 7, 568-596.	scientific research publishing		<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	單一作者。
80	2018/4/1	鄭光廷	助理 教授	從心理契約違背觀點探討消費者在網路服務補救。	資訊管理學報(TSSCI), 22(2), 199-223。	中華民國資訊管理學會	TSSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	通訊作者
81	2021/6/10	Shih-Heng Yu (于世恒)	助理 教授	An examination of COVID-19 mitigation efficiency among 23 countries	Healthcare, 9(6), 755-770.	Multidisciplinary Digital Publishing Institute	SSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第四作者& 通訊作者
82	2020/8/1	Shih-Heng Yu (于世恒)	助理 教授	An examination on the transmission of COVID-19 and the effect of response strategies: A comparative analysis	International Journal of Environmental Research and Public Health, 17(16), 5687-5700	Multidisciplinary Digital Publishing Institute	SSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第三作者& 通訊作者
83	2020/1/1	Shih-Heng Yu (于世恒)	助理 教授	A 2020 perspective on "The performance of the P2P finance industry in China"	Electronic Commerce Research and Applications, 40, 100940	Elsevier	SSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第二作者& 通訊作者
84	2020/4/1	Shih-Heng Yu (于世恒)	助理 教授	A unified extension of super-efficiency in additive data envelopment analysis with integer-valued inputs and outputs: An application to a municipal bus system	Annals of Operations Research, 287(1), 515-535	Springer Netherlands	SCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者& 通訊作者
85	2019/2/1	Shih-Heng Yu (于世恒)	助理 教授	Benchmarking and performance evaluation towards the sustainable development of	Social Indicators Research, 144(3), 1323-1348.	Springer Healthcare	SSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者& 通訊作者

附件十一

序號	發表日期 (年/月/日)	作者	教師 職稱	期刊/論文名稱	發表之期刊名稱/期數	審查 單位	資料庫名稱 (SSCI、SCI、 EI.等)	是否發表於 具公信力之 資料庫	作者順位 (通訊、第 一、第二)
				regions in Taiwan: A minimum distance-based measure with undesirable outputs in additive DEA					
86	2018/6/1	Shih-Heng Yu (于世恒)	助理 教授	The performance of the P2P finance industry in China	Electronic Commerce Research and Applications, 30, 138-148	Elsevier	SCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第二作者& 通訊作者
87	2018/9/1	Shih-Heng Yu (于世恒)	助理 教授	Data-driven approach to improve the risk assessment process of medical failure.	International Journal of Environmental Research and Public Health, 15(10), 2069-2080.	Multidisciplinary Digital Publishing Institute	SSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者
88	2017/12/1	Shih-Heng Yu (于世恒)	助理 教授	The diffusion effect of MSW recycling	Sustainability, 10 (1), 40-51.	Multidisciplinary Digital Publishing Institute	SSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第三作者& 通訊作者
89	2017/8/1	Shih-Heng Yu (于世恒)	助理 教授	A comprehensive evaluation of sustainable development ability and pathway for major cities in China	Sustainability 2017, 9 (8), 1483-1497.	Multidisciplinary Digital Publishing Institute	SSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者
90	2021	Tung-Fei Tsai-Lin (蔡林彤飛)	助理 教授	The business model and innovation mix in the transition of contract manufacturers in the greater China region	Asia Pacific Business Review	Routledge	SSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者
91	2018	Tung-Fei Tsai-Lin (蔡林彤飛)/ 胡欣怡	助理 教授	以生活實驗室方法構築智慧服務的啟發：以客庄導入智慧觀光服務為例	科技管理學刊，第 23 卷，第 4 期，第 57-86 頁	中華民國科技管理學會	TSSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者
92	2020	Tung-Fei Tsai-Lin (蔡林彤飛)/ 紀慧如	助理 教授	科學技術基本法與大學在國家創新系統的整合：以臺灣半導體技術創新活動為例	科技管理學刊，第 25 卷，第 2 期，第 1-38 頁。	中華民國科技管理學會	TSSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者
93	2021/07/07	Kuang-Ming Kuo (郭光明)	助理 教授	Hospital Staff's Adherence to Information Security Policy: A Quest for the Antecedents of Deterrence Variables	Inquiry: The Journal of Health Care Organization, Provision, and Financing, 58	Sage	SSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者兼 通訊作者

附件十一

序號	發表日期 (年/月/日)	作者	教師 職稱	期刊/論文名稱	發表之期刊名稱/期數	審查 單位	資料庫名稱 (SSCI、SCI、 EI..等)	是否發表於 具公信力之 資料庫	作者順位 (通訊、第 一、第二)
94	2021/05/1 2	Kuang- Ming Kuo (郭光明)	助理 教授	Does Online Community Participation Contribute to Medication Adherence? An Empirical Study of Patients with Chronic Diseases	International Journal of Environmental Research and Public Health 18(10): 5100	Multidisciplinary Digital Publishing Institute	SSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	通訊作者
95	2020	Kuang- Ming Kuo (郭光明)	助理 教授	A Multi-class Classification Model for Supporting the Diagnosis of Type II Diabetes Mellitus	PeerJ, 8, e9920	PeerJ	SCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者
96	2020/09	Kuang- Ming Kuo (郭光明)	助理 教授	A Meta-Analysis of the Deterrence Theory in Security-compliant and Security-risk Behaviors	Computers & Security. 96: 101928	Elsevier	SCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者
97	2020	Kuang- Ming Kuo (郭光明)	助理 教授	Factors Associated with Low Health Literacy among Community-dwelling Women in Taiwan	Women & Health 60(5): 487-501	Taylor and Francis Ltd.	SSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	通訊作者
98	2019/12/0 4	Kuang- Ming Kuo (郭光明)	助理 教授	Deterrence Approach on the Compliance with Electronic Medical Records Privacy Policy: The Moderating Role of Computer Monitoring	BMC Medical Informatics and Decision Making. 19: 254	Springer	SCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者
99	2019/12	Kuang- Ming Kuo (郭光明)	助理 教授	Development of a Clinical Support System for Identifying Social Frailty	International Journal of Medical Informatics. 132: 103979	Elsevier	SCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者
100	2019/03/1 3	Kuang- Ming Kuo (郭光明)	助理 教授	Predicting hospital-acquired pneumonia among schizophrenic patients: A machine learning approach	BMC Medical Informatics and Decision Making 19(1): 42	Springer	SCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者
101	2018/12/1 8	Kuang- Ming Kuo (郭光明)	助理 教授	Continuance compliance of privacy policy of electronic medical records: the roles of both motivation and habit	BMC Medical Informatics and Decision Making 18(1): 135	Springer	SCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者
102	2018/11/2 6	Kuang- Ming Kuo (郭光明)	助理 教授	Impact of Health Literacy on Frailty among Community-Dwelling Seniors	Journal of Clinical Medicine 7(12): 481	Multidisciplinary Digital	SSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	通訊作者

附件十一

序號	發表日期 (年/月/日)	作者	教師 職稱	期刊/論文名稱	發表之期刊名稱/期數	審 查 單 位	資料庫名稱 (SSCI、SCI、 EI.等)	是否發表於 具公信力之 資料庫	作者順位 (通訊、第 一、第二)
						Publishing Institute			
103	2018/09/1 2	Kuang- Ming Kuo (郭光明)	助理 教授	Strategic improvement for quality and satisfaction of hospital information systems	Journal of Healthcare Engineering, 2018(2018), 3689618	Hindawi	SCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者
104	2017/12/0 3	Kuang- Ming Kuo (郭光明)	助理 教授	A Deterrence Approach to Regulate Nurses' Compliance with Electronic Medical Records Privacy Policy	Journal of Medical Systems. 41(12), 198	Springer	SCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者
105	2017/06/1 5	Kuang- Ming Kuo (郭光明)	助理 教授	Compliance with Electronic Medical Records Privacy Policy: An Empirical Investigation of Hospital Information Technology Staff	INQUIRY: The Journal of Health Care Organization, Provision, and Financing, 54	Sage	SSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	通訊作者
106	2017/05/0 1	Kuang- Ming Kuo (郭光明)	助理 教授	How Can Hospitals better Protect the Privacy of Electronic Medical Records? Perspectives from Staff Members of Health Information Management Departments	Health Information Management Journal. 46(2), 87-95	Sage	SSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	通訊作者
107	2021	Pen-Yuan Liao (廖本 源)	副教 授	Does organization-based self- esteem mediate the relationships between on-the- job embeddedness and job behaviors?	Current Psychology	Springer	SSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者& 通訊作者
108	2021	Pen-Yuan Liao (廖本 源)	副教 授	Linking Proactive Personality to Well-Being: The Mediating Role of Person-Environment Fit	SAGE Open	Sage	SSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	單一作者
109	2017/11/1	Hsin-Yi Hu (胡欣怡)	助理 教授	Impacts of Misbehaving Air Passengers on Frontline Employees: Role Stress and Emotional Labor.	International Journal of Contemporary Hospitality Management (SSCI).	Emerald Group Publishing Ltd.	SSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	通訊作者。
110	2020/6/1	胡欣怡	助理 教授	台灣學術創業之發展與挑 戰：科技基本法 之省思與期 許。	科技管理學刊，第 25 卷 第 2 期，第 61-89 頁。	中華民國科技 管理學會	TSSCI	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	第一作者& 通訊作者

## 第五部分：計畫內容(下列各項欄位均請務必填列俾納入審查)

### 壹、申請理由

近年來，隨著新興數位技術的快速發展與應用範疇的不斷擴大，學術界與產業界都認為藉由使用新興數位科技為基礎，衍生的智慧科技於管理領域的研究及應用，以促使國家及企業組織進行數位轉型，以提高國際競爭力乃是目前相當重要的議題。為此，本院「智慧管理博士班」乃是以產業實務應用為導向，培養應用新興數位技術於管理領域之學術研究與產業實務的高階管理人才。有關申請「智慧管理博士班」的理由說明如下：

#### 一、探究智慧科技價值，提昇管理學術研究能量

近年來，由於新興數位技術的快速發展，對於個人生活型態、企業經營模式與國家產業發展政策都產生了重大的影響。目前快速發展的數位化智慧科技，包括物聯網技術與應用、人工智慧與機器學習技術、區塊鏈的技術與應用、雲端運算技術與應用、大數據分析與無人機的發展、邊緣計算方法的發展、5G 行動通訊設備與技術的發展、以及 Web 2.0 社群網路的發展等等。面對全球化與數位化的競爭環境，企業經營過程必須藉由數位化智慧科技以提高企業內部的作業效率、以健全供應鏈系統緊密連結供應商與顧客，進而提升競爭優勢。

藉由數位化智慧科技的導入而進行企業數位轉型，使得傳統的企業經營管理理念、思維方式以及營運模式，都產生劇烈的變化而值得深入研究。例如，智慧生產製造與管理、智慧檢測與服務、智慧客服作業系統、智慧精準行銷、數位決策分析、智慧理財與金融科技、智慧人力資源管理、數位化供應鏈系統等等。換言之，我國企業必須從過去強調代工製造的經營模式，轉型為重視數位創新與策略創新的經營模式。因此，面對全球化競爭與數位科技快速發展的環境，因應數位化智慧科技對企業經營模式的影響，必須進行深入且完整的學術研究，培養智慧管理領域的學術研究人才，以建構新世代的管理理論與模式。因此，本院成立「智慧管理博士班」積極培育高階經營管理的學術研究人才，以提升我國管理領域的學術研究水準，進而協助國內企業培養數位能力，進而提昇企業的國際競爭能力。

#### 二、提供高階管理人才，協助產業數位轉型

藉由新興數位技術的導入與應用，可以有效協助企業提升各方面的營運及作業效率，例如數位決策與營運、研發製造與供應鏈管理；同時能夠降低企業的生產成本，提升資源運用效能，縮短產品上市時間等等。由於藉由數位科技使得訊息的傳遞更為快速及廣泛，企業創新的商業模式更迭，加劇了企業面對全球化的競爭壓力。此外，在這些新興數位科技的交互作用下，對產業提供了數位創新與數位轉型的契機。影響範疇與應用領域包括智慧農業、智慧生產與製造、智慧行銷、智慧零售、智慧醫療、智慧教育、智慧金融等等。換言之，企業正面臨巨大數位浪潮的挑戰，因此企業必須從過去導入資訊科技的數位化作業，逐步整合內外

部作業流程以進行數位優化，提高作業效率及競爭力。進而，企業必須利用數位科技創造新的商業模式以進行數位轉型，提升企業的競爭優勢。因此，因應新興數位科技的發展與應用，企業更需要有數位化思維的高階管理人才，才能有效的協助企業進行數位轉型，創造新的商業模式。

為了提高我國產業因應數位化浪潮的能力，106-109 年政府因應科技創新及產業升級，推動國家上位計畫「5+2 產業創新計畫」，以人工智慧等新興數位技術為核心之領域，協助產業升級進而提高國家競爭力。現今，我國政府在「5+2 產業創新計畫」的基礎上，積極推動六大核心戰略產業，包括資訊及數位、資安卓越、精準健康、綠電及再生能源、國防及戰略、民生及戰備等六大產業方向。政府積極推動國家的產業創新與發展重點計畫，加強發展產業資訊技術研發與服務創新，使得數位化環境下高階管理人才之需求更為迫切。為此，本院「智慧管理博士班」正可扮演培育未來數位創新與產業應用之高階管理人才的搖籃。

### 三、配合地方開創經濟新契機的，培育高階管理人才

苗栗依山傍水具有豐富的自然景觀資源，境內又有閩南、客家、賽夏及泰雅等不同文化的族群，孕育相當豐富的文化藝術傳承。目前本地區已有業者與政府合作，結合天然資源或地方特色發展出休閒觀光農場、地方美食、民宿、文化創藝等服務產業。惟業者普遍缺乏數位化經營管理相關的知識與能力，營運績效仍有改善空間。因此，急需有效結合產、官、學以及苗栗地區豐富的天然資源，並整合「數位科技」與「山城美景」，以塑立科技發展與環境永續利用的典範。本校位處主客觀條件都符合發展綠能科技與服務創新的苗栗市，設立「智慧管理博士班」培育高階的數位經營管理人才，具有在地化優勢，不但可協助地方特色產業轉型升級，更有助於配合我國新數位經濟發展的需要，加速培育國內的高階數位經營管理之綠色科技島的人才。

近年來，苗栗縣政府除了致力於打造觀光大城及農業小鎮外，更不餘遺力的著手招商事宜，吸引企業界到苗栗投資設廠，繁榮經濟及增加就業機會。被封為「護國神山」的台積電，自 101 年取得苗栗縣竹南科學園區特定區內「園區事業專用區」土地，分別有北側基地 7.78 公頃和南側基地 6.53 公頃，以 3000 億的總投資額建置先進製程封測廠，公司於 109 年 5 月拍板定案後，新廠預定 110 年年中投入營運。台積電進駐竹南科學園區後，可望為地方帶來逾 2,000 個工作機會。為了提升工作從業人員的素質，本院教師亦配合地方需求，支援開授相關管理課程。展望未來，在科技大廠進駐苗栗營運後，對於高階管理人才的需求勢必增加，且在園區服務的員工也將會有更迫切進修高階管理專業知識與技能的需求。為此，本院成立「智慧管理博士班」可提供園區員工進修的管道，滿足業界對於數位環境變動下產業高階管理人才的需求。

## 貳、本院、系、所、學位學程發展方向與重點

近年來，由於數位化科技的快速發展，使得企業原有的營運流程與經營模式受到重大的影響。因此，企業紛紛尋求數位轉型以強化企業數位管理能力，進而提高企業競爭力。因而，利用數位科技處理大量資料以累積企業智慧進而提升企業決策能力與品質的智慧管理模式乃因應而生。所謂「智慧管理」是指基於新興數位科技的導入與應用，利用數位科技進行資料的收集儲存與分析，以形成企業獨有的知識與智慧，進而運用企業智慧的方法與工具去解決問題的能力；這些能力包括規劃能力、操作能力、科技應用能力等等。「智慧管理」也可視為針對企業的智慧資源進行系統管理，以實現企業可持續發展的過程。智慧資源包括企業家特殊才能、高階技能人員的經驗、組織文化和組織本能、產業鏈適應性的資源、產品品牌價值以及數位科技的應用成熟度與接受度等等。事實上，「智慧管理」乃是一種基於智慧科技的新型態商業管理模式，其過程包括戰略決策、經營組織、內涵領導、智能應用等等。

本校管理學院強調「創新、營運、行銷」內部價值網路為發展特色，強調企業的競爭力在於以數位科技為基礎，有效整合企業之內外部網絡，強化上、中、下游夥伴及顧客的關係，以創造協同合作的優勢，並在此思維訓練之下提升學生的跨領域、跨專業、跨價值網路的整合能力。本院「智慧管理博士班」以新興數位科技思維為基礎，整合企業內部與外部價值網路為重點，符合目前產業的數位轉型經營思維，並可配合目前國家經濟建設需求，培育具有當代數位化經營思維的產業高階管理人才。

簡言之，本院「智慧管理博士班」的發展重點歸納為(如圖 1.所示)：

- (一) 智慧營運：包括數位化生產與製造管理、精準行銷、智慧化人力資源管理等等。
- (二) 數位決策：包括大數據分析與管理、人工智慧應用、物聯網與雲端運算等等。
- (三) 金融科技：包括智慧理財、機器人投資分析、市場風險診斷與評估等等。

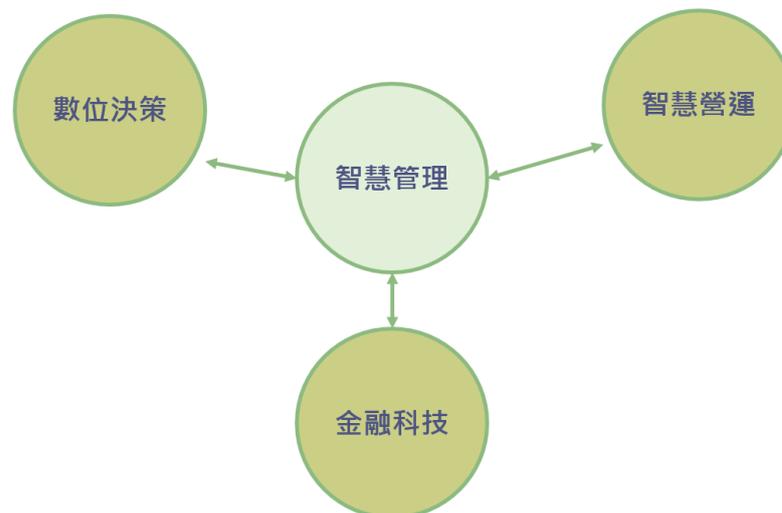


圖 1. 本院「智慧管理博士班」的發展重點

### 參、本院、系、所、學位學程與世界學術潮流之趨勢：

本校管理學院強調「創新、營運、行銷」內部價值網路為發展特色，強調企業的競爭力在於以數位科技為基礎，有效整合企業之內外部網絡，強化上、中、下游夥伴及顧客的關係，以創造協同合作的優勢，並在此思維訓練之下提升學生的跨領域、跨專業、跨價值網路的整合能力。

近年來，由於數位科技的快速發展，使得企業的營運流程與商業模式產生巨大的改變。此外，隨著全球化的市場競爭日趨劇烈，各國出口動能皆受到極大衝擊，我國企業以中小企業居多，直接影響產業競爭力。因此，透過數位轉型以建構企業的新商業模式，進而提升企業的競爭力已成為目前管理學術研究的潮流。自 2011 年以來，企業數位轉型的概念及議題已經開始被廣泛的討論，直到今日已經有許多學術研究論文針對企業數位轉型的議題進行論文發表，包括企業數位轉型的評估、製造業的數位轉型、政府部門的數位轉型、中小企業的數位轉型、不同產業的數位轉型架構、數位轉型的人才培養、數位轉型的管理模式、數位轉型的工具與方法、數位轉型的成熟度評估、數位轉型步驟及流程管理等等。換言之，以智慧科技為基礎，進行企業數位轉型以提高企業競爭力乃是目前管理學術研究領域的重點。

事實上，我國的中小企業家數約有 125 萬家，約佔整體企業家數 97%，因此培育智慧管理人才，滿足我國企業對於數位轉型人才的渴望，不僅能增加就業機會，亦可提升中小企業創新能力與國際競爭力，為我國經濟永續發展打下穩固的根基。

因此，本院結合數位科技應用與企業管理的新商業模式，成立「智慧管理博士班」，不僅符合現今管理領域之世界學術發展的趨勢，同時能夠培養具有數位科技應用能力、經營管理及創新管理專業能力的博士級人才，以協助產業升級，進而提高我國中小企業的競爭力。

### 肆、本院、系、所、學位學程與國家社會人力需求評估：(本項務請詳細說明，俾利審核)：

一、招生來源評估(含學生來源、規劃招生名額、他校相同或相近系所招生情形<sup>9)</sup>)

基於上述，由於政府的大力推動「5+2 產業創新計畫」以及積極推動六大核心戰略產業，企業因應數位科技的快速發展而必須進行數位轉型，以及地方產業得需求，因而對於高階數位經營管理人才需求孔急，因此本院「智慧管理博士班」的成立，有其必要性。本院「智慧管理博士班」以數位科技應用為基礎，並以產業應用導向，培養具有學術研究能力之高階實務管理人才為目標。初期，本院「智慧管理博士班」每年招生 3 名學生(含一般生及在職生)，招收對象為資訊應用與企業經營管理相關領域之學生，包括電機資訊與工程、資訊管理、行銷管理、策略管理、財

務管理、作業管理及人力資源管理等等。

### (一)學生來源

近年來，國內商管研究所之高階管理教育呈現錄取率偏低而報考人數增加的現象。高階管理人才供不及需的現象可從教育市場學生來源層面來分析，108學年度國內典型系所企業管理領域之博士與碩士學生比為最低(10.1%)，其代表企業管理碩士畢業生進入博士班就讀門檻較窄，如表1所示。預期未來，本院「智慧管理博士班」考生來源多數將為商學、管理、數理背景的學生，然亦不乏文、法、理工背景對管理有興趣的跨領域學生來報考。因此，本院「智慧管理博士班」學生的來源多元且屬於穩健而不虞匱乏。此外，本院「智慧管理博士班」以數位科技應用為基礎，培養具有學術研究能力之高階實務管理人才為目標。由於，本院「智慧管理博士班」培養的學生是以產業實務應用的研究為主，提供企業界管理階層的進修管道，避免學生畢業後找不到學術研究工作或大學教職的問題。因此，本院「智慧管理博士班」學生的來源不虞匱乏。

表 1 108 學年度大專院校學生人數排名前十大系所

排名	博士班		碩士班	
	學系名稱	108 學年人數	系所名稱	108 學年人數
1.	電機與電子工程	2,523	電機與電子工程	15,190
2.	醫學	1,743	企業管理	14,890
3.	企業管理	1,514	資訊技術	9,574
4.	資訊技術	1,175	機械工程	6,721
5.	機械工程	1,162	其他商業及管理	5,258
6.	綜合教育	1,053	一般法律	4,006
7.	中國語文	941	綜合教育	3,844
8.	生物科技	870	心理學	3,489
9.	材料工程	687	財務金融	3,419
10.	土木工程	603	土木工程	3,335

(資料來源：教育部統計處)

### (二)他校相同或相近系所招生情形

目前國內他校企業管理領域博士班招生系所名稱及名額如表2所示。由表2可知，我國109學年度企業管理領域博士班招生約145人。目前各校的企業管理博士

班或管理博士班，並未有學校針對數位科技應用的經營環境，培育具有數位科技意識的智慧管理的博士人才。因此，本院「智慧管理博士班」以數位科技應用為基礎，培養具有學術研究能力之高階實務管理人才為目標，符合目前企業經營環境的需求。

表 2 管理類 109 學年度博士班招生名額分配情形

編號	大學名稱	系所名稱	招生名額
1.	國立政治大學	企業管理學系產業組	3
2.	國立交通大學	經營管理研究所	5
3.	國立清華大學	科技管理研究所	4
4.	國立成功大學	企業管理學系	2
5.	國立中興大學	企業管理學系	8
6.	國立中央大學	企業管理學系	14
7.	國立中山大學	企業管理學系企業管理組	8
		企業管理學系經營管理組	5
8.	國立中正大學	企業管理學系	10
9.	國立嘉義大學	企業管理學系	5
10.	國立臺北大學	企業管理學系	14
11.	國立東華大學	企業管理學系	9
12.	南華大學	企業管理學系管理科學博士班	5
13.	元智大學	管理學院博士班	9
14.	長榮大學	管理學院經營管理博士班	9
15.	長庚大學	企業管理研究所	6
16.	銘傳大學	企業管理學系	7
17.	大葉大學	管理學院博士班	15
18.	義守大學	管理學院管理博士班	7

(資料來源：教育部)

## 二、就業市場狀況(含畢業生就業進路<sup>10</sup>、就業市場預估需求數<sup>9</sup>、就業領域主管之中央機關<sup>11</sup>)

近年來，由於數位科技的快速發展，使得企業的營運流程與商業模式產生巨大的改變。因此，透過數位轉型以建構企業的新商業模式，進而提升企業的競爭力已成為目前管理學術研究的潮流。換言之，面對全球化競爭與數位科技快速發展的環境，因應數位化智慧科技對企業經營模式的影響，必須進行深入且完整的學術研究，培養智慧管理領域的學術研究人才，以建構新世代的管理理論與模式。

為了提高我國產業因應數位化浪潮的能力，106-109 年政府因應科技創新及產業遷移，推動國家上位計畫「5+2 產業創新計畫」，以人工智慧(AI)等新興數位技術為核心領域，協助產業升級進行數位轉型，進而提高國家競爭力。政府推動積極

推動國家發展重點計畫，加強發展產業資訊技術研發與服務創新，使得數位化環境下高階管理人才之需求更為迫切。本院「智慧管理博士班」正可扮演培育未來數位創新高階管理人才的搖籃。

近年來，苗栗縣政府除了致力於打造觀光大城及農業小鎮外，更不餘遺力的著手招商事宜，吸引企業界到苗栗投資設廠，繁榮經濟及增加就業機會。被封為「護國神山」的台積電，自 101 年取得苗栗縣竹南科學園區特定區內「園區事業專用區」土地，分別有北側基地 7.78 公頃和南側基地 6.53 公頃，以 3000 億的總投資額建置先進製程封測廠，公司於 109 年 5 月拍板定案後，新廠預定 110 年年中投入營運。台積電進駐竹南科學園區後，可望為地方帶來逾 2,000 個工作機會。展望未來，在科技大廠進駐苗栗營運後，對於高階管理人才的需求勢必增加，且在園區服務的員工也將會有更迫切進修高階管理專業知識與技能的需求。為此，本院成立「智慧管理博士班」可提供園區員工進修的管道，滿足業界對於數位環境變動下高階管理人才的需求。

基於上述，因應數位化智慧科技對企業經營模式的影響，必須進行深入且完整的學術研究，培養智慧管理領域的學術研究人才。再者，由於政府的大力推動「5+2 產業創新計畫」以及積極推動六大核心戰略產業，企業因應數位科技的快速發展而必須進行數位轉型，以及地方產業的需求，因而對於高階數位經營管理人才需求孔急。因此，本院「智慧管理博士班」所培育的高階管理人才符合管理學術研究、國家產業發展、企業經營環境及地方產業轉型的需求，因此未來畢業生的就業市場相當看好。

## 伍、本院、系、所、學位學程與學校整體發展之評估：(含學校資源挹注情形)

本校以研究學術、培育人才、提升文化、服務社會、促進國家發展、增進人類福祉與環境永續發展為宗旨；秉承「誠、敬、勤、新」校訓，以培育敬業樂群、創新精進、具有社會責任使命和擅長領導與管理的專業人才，朝向研究優良的優質教學型大學邁進。本校於 95 年至 101 年連續七年獲教育部教學卓越計畫，102 至 103 年獲教育部補助第三期獎勵大學校院辦理區域教學資源整合分享計畫，104 至 106 年持續獲教育部補助第二階段教學增能計畫，及特色大學試辦計畫，107 至 111 年獲教育部補助高等教育深耕計畫。在全體師生同心努力下，獲得 2016-2017 世界大學學術表現(URAP)全國第 29 名；高教評鑑中心產學合作績效評量中，居高教體系國立院校前 10 名；並於商業周刊 1328 期名列為全國新名牌大學。

在校務中長程(109-113 學年)發展計畫中，以「深化教學與務實研究並重之大學」為發展願景，首先透過創新教學、多元跨域與實務課程、翻轉教學與學習品保等措施，強化學生「跨域整合力」與「就業競爭力」；其次，以高教使命自任，教學內容配合國家、社會及產業需求，並鼓勵教師帶領學生入鄉關懷與服務學習，提升學生「社會服務力」。在組織調整方面，本校 109 學年度僅招收材料與化學工程博士學位學程 3 位博士生入學，為了朝向「研究優良之教學型大學」邁進，未來將

逐年提升全校研究生比例，並且成立重點博士班。在配套措施方面，為使資源更有效的整合及利用，將促進教師在各院系移動的彈性，以促進系所因應發展做良性調整。

本校原由經濟部籌募多家公營企業之資所創設，創校以來持續配合政府政策與區域經濟發展需求，歷經台灣工業發展全盛之期，理工與電資兩個學院的發展已十分完備與成熟。然而，隨著新興數位科技的快速發展，目前國家與地方產業正面臨數位轉型升級與全球化發展的關鍵時刻，工程與管理的人力資源也須轉型升級以達質量平衡。

基於上述可知，本校致力於學術研究、負有協助苗栗地方產業的數位轉型升級發展、配合國家「5+2 產業創新計畫」的發展，以及迎合全球經濟發展趨勢的需求，本院增設「智慧管理博士班」實有其必要性與迫切性。此外，本院「智慧管理博士班」的發展方向，更可以配合本校既有的相關研究所，加強跨研究領域的整合，透過管理機能的協調，提供本校平衡發展科技與人文的機會。換言之，本校將可提供充足的資源以支持本院「智慧管理博士班」的設置。

## 陸、本院、系、所、學位學程之課程規劃

- (1. 希能反應申請理由及發展方向重點；並條述課程結構、課程設計原則與特色。
2. 為提昇學生就業力，縮短學用落差，課程規劃如以專業實務為導向或結合推動課程分流計畫，請敘明具體策略或作法，本部審查時將列入優先考量。
3. 依據專科以上學校原住民相關院所系科學位學程或專班設立標準第 3 條第 2 項規定略以，增設原住民相關院、所、系、科及學位學程，其計畫書提報項目之課程資料及規劃情形，應包括原住民族知識、語言、文化相關課程、學分數及所占畢業應修學分數之比率。)

隨著新興數位化科技的快速發展，以數位化科技為基礎以進行企業數位轉型所衍伸的智慧管理已成為目前企業管理的核心議題。智慧管理乃是一種新型態的管理模式，其過程包括戰略決策、經營組織、內涵領導、智能應用等等。本院「智慧管理博士班」的研究重點在於應用現代資訊網路技術與各項數位科技，在企業的價值網路中，分析整合產業環境、顧客、與各種類型利害關係人之關係，以提高企業之競爭優勢。因此，本院「智慧管理博士班」的研究主題主要包括有：(1)大數據分析與管理、(2)創意與創新管理、(3)科技金融與管理、(4)資訊科技應用與數位決策、(5)數位行銷、(6)物聯網與雲端物流、(7)市場風險診斷與評估、(8)數位化生產與製造管理、(9)智慧化人力資源管理。藉此，培養因應數位競爭環境的高階管理學術研究與產業實務應用的人才，為我國企業永續發展提供貢獻。

### 一、培育目標

因應數位科技的快速發展與產業全球化發展的趨勢，本院「智慧管理博士班」整合管理學院「經營管理」、「資訊管理」及「財務金融」三個學系的專任師資，以數位科技應用為基礎，培育具有整合產業價值鏈及資訊科技應用、數位決策分析方法、金融科技之專業高階管理博士人才。本院「智慧管理博士班」乃是以產業應用導向，培養應用新興數位技術於管理領域之學術研究與產業實務的高階管理人才。

本院「智慧管理博士班」的教育目標為：

- (一) 培養具備數位科技應用與學術研究能力的產業高階管理人才。
- (二) 培養具備數位決策分析能力，並能應用於企業管理流程以提升企業競爭力的高階管理人才。

## 二、課程學分規劃

本院「智慧管理博士班」之博士生修課學分至少 30 學分(含抵免學分)，課程設計架構如圖 2 所示。本院「智慧管理博士班」課程規劃內容如表 3 所示。

表 3 智慧管理博士班課程規劃表

課程內容							
授課年級	課程名稱	學分	必(選)修	任課教師	專(兼)任	最高學歷	專長
上	智慧管理專題研討(一)	3	必	陳振東	專任	國立交通大學博士	模糊理論及其應用、供應鏈與物流管理、電子商務與績效評估、知識管理
下	智慧管理專題研討(二)	3	必	陳振東	專任	國立交通大學博士	模糊理論及其應用、供應鏈與物流管理、電子商務與績效評估、知識管理
上	專案管理	3	選	于世恆	專任	國立中央大學企業管理研究所 博士	作業管理、績效評估、永續發展、專案管理、決策分析
上	企業研究方法	3	選	林煜超	專任	國立台灣科技大學博士	人因心理、學習與記憶、人員績效評估
上	行銷管理議題研討	3	選	黃貞芬	專任	國立中山大學資訊管理博士	資訊人員與組織管理、軟體專案管理、企業資源規劃系統
上	財務管理議題研討	3	選	楊念慈	專任	國立中興大學財務金融學系 博士	財務管理、國際財務管理、投資策略與證券投資組合分析、金融資產定價模型(實證研究)、金融市場互動與整合
上	創業管理議題研討	3	選	蔡林彤飛	專任	國立清華大學科技管理研究所 博士	學術創業、知識與技術移轉、技術商品化、創新與創業策略、組織間關係管理
上	資料探勘與人工智慧	3	選	郭光明	專任	國立中山大學資訊管理博士	醫療資訊管理、企業資訊系統導入、實施與績效評估、人工智慧與機器學習應用
上	科技化服務創新	3	選	蔡林彤飛	專任	國立彰化師範大學，人力資源管理研究所 博士	策略性人力資源管理、人機協作、組織創新、創新氛圍、創新領導與倫理、知識管理(結合人工智慧AI、機器學習與深度學習)、服務創新(服務業與傳統製造業)、會計學(管理會計)
上	數位行銷專題	3	選	黃貞芬	專任	國立中山大學資訊管理博士	資訊人員與組織管理、軟體專案管理、企業資源規劃系統

附件十一

授課年級	課程名稱	學分	必(選)修	任課教師	專(兼)任	最高學歷	專長
上	數位決策方法專題	3	選	陳振東	專任	國立交通大學博士	模糊理論及其應用、供應鏈與物流管理、電子商務與績效評估、知識管理
上	模糊理論與應用專題	3	選	陳士杰	專任	國立台灣科技大學 資訊工程博士	模糊理論、資訊檢索、機器學習、資料/文字探勘、情感分析、巨量資料分析、生物資訊分析
上	產業科技前瞻理論與實務	3	選	陳宇佐	專任	國立交通大學博士	資通訊安全、科技前瞻研究、資訊產業分析
上	管理資訊系統專題	3	選	馬麗菁	專任	國立交通大學博士	決策模式、最佳化方法、資料探勘、顧客關係管理
上	新興智慧管理議題研討	3	選	陳淑媛	專任	國立中山大學博士	人力資源管理、組織行為與理論
上	產業分析	3	選	吳志正	專任	國立成功大學博士	管理學、行銷管理、消費者行為、策略管理
上	金融市場與保險	3	選	楊念慈	專任	國立中興大學 財務金融學系博士	財務管理、國際財務管理、投資策略與證券投資組合分析、金融資產定價模型(實證研究)、金融市場互動與整合
上	互聯網金融與商業模式設計	3	選	楊念慈	專任	國立中興大學 財務金融學系博士	財務管理、國際財務管理、投資策略與證券投資組合分析、金融資產定價模型(實證研究)、金融市場互動與整合
下	多目標決策方法	3	選	陳振東	專任	國立交通大學博士	模糊理論及其應用、供應鏈與物流管理、電子商務與績效評估、知識管理
下	人力資源管理議題研討	3	選	陳淑媛	專任	國立中山大學博士	人力資源管理、組織行為與理論
下	多變量分析	3	選	黃貞芬	專任	國立中山大學 資訊管理博士	資訊人員與組織管理、軟體專案管理、企業資源規劃系統
下	知識管理系統專題	3	選	鄭光廷	專任	國立中山大學 資訊管理博士	資訊管理、知識管理、電子商務
下	資料通訊與企業應用	3	選	張朝旭	專任	國立中央大學 資訊工程博士	網路管理、無線通訊、個人行動通訊系統、通訊協定設計、異質性網路整合、通訊傳輸品質保證
下	服務創新個案實務	3	選	蔡林彤飛	專任	國立彰化師範大學 人力資源管理研究所博士	策略性人力資源管理、人機協作、組織創新、創新氛圍、創新領導與倫理、知識管理(結合人工智慧AI、機器學習與深度學習)、服務創新(服務業與傳統製造業)、會計學(管理會計)
下	高等演算法	3	選	陳士杰	專任	國立台灣科技大學 資訊工程博士	模糊理論、資訊檢索、機器學習、資料/文字探勘、情感分析、巨量資料分析、生物資訊分析

授課年級	課程名稱	學分	必(選)修	任課教師	專(兼)任	最高學歷	專長
下	商業模式創新	3	選	胡欣怡	專任	國立政治大學科技管理與智慧財產研究所博士	創新管理、創業管理、產學合作、技術商業化、服務創新、科技政策
下	供應鏈管理	3	選	于世恆	專任	國立中央大學企業管理研究所博士	作業管理、績效評估、永續發展、專案管理、決策分析

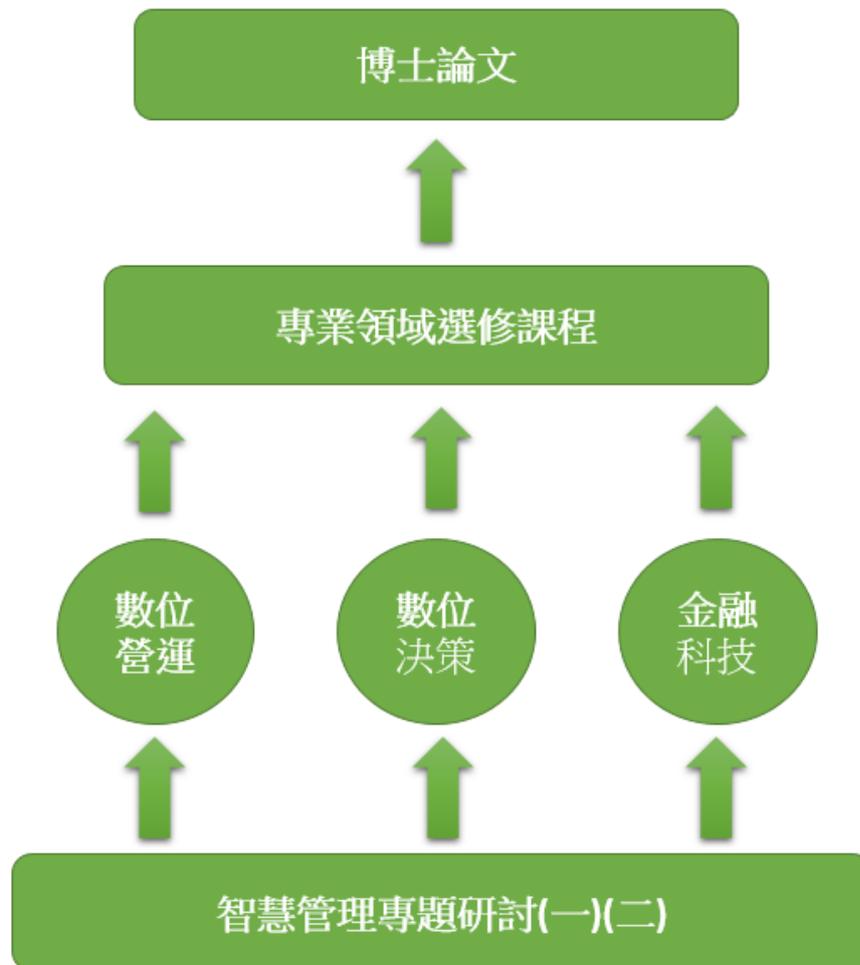


圖 2. 課程規劃架構

柒、現有副教授以上教師最近三年指導研究生論文情形：(如屬無原系、所之申請案可免填)

教師姓名	研究生姓名	論文題目
陳振東	施柏辰	應用模糊理論於學生就讀系所適合度評估之研究
	小計	指導研究生 1 名
吳志正	蕭聖文	探討政府干預危機事件對信任修復影響社群成員之行為意圖
	陳月玫	探討慢性病族群對服藥依順性之行為意圖
	小計	指導研究生 2 名

教師姓名	研究生姓名	論文題目
馬麗菁	黃芝璇	以情感分析與視覺化方法分析顧客評論-以臺灣觀光飯店為例
	小計	指導研究生 1名
林煜超	曾碧秋	遊客線上評論在主題樂園形象管理之應用研究
	小計	指導研究生 1名
黃貞芬	小計	指導研究生 0名
陳淑媛	曾國峯	團隊領導力和團隊成員的人格特質 對敏捷專案推動成效之探討-以 YS 公司為例-
	張秀枝	績效考核制度之優化研究-以 C 公司為例
	郭文智	管理職能模型之建構-以 C 公司為例
	小計	指導研究生 3名
楊念慈	小計	指導研究生 0名
張朝旭	楊子平	以醫療物聯網為基礎的室內定位應用研究
	小計	指導研究生 1名
陳士杰	陳映廷	以新的模糊卷積神經網路模型進行短文情感分析
	蘇新銘	一般化模糊數相似度測量的新方法
	涂明煌	文句情感特徵程度分析之新計算方法
	小計	指導研究生 3名
陳宇佐	唐嘉雲	以自製數位聽診器與個人化心音分類模型於心因性猝死警示之研究
	吳家興	應用長短期記憶神經網路與蟻獅演算法搭配元件模組化設計作居家可用電量最大化之研究
	小計	指導研究生 2名
蔡林彤飛	陳家秣	社群軟體群組功能與社群商務行為的參與-以 A 團購群組為例
蔡林彤飛/ 胡欣怡	陳哲安	新產品開發的障礙與開放式創新的調節效果
	藍中成	技術授權對企業創新的影響：NIH 的產生或開放式創新的成功？
蔡林彤飛/ 紀慧如	黃瀟蓁	組織創新在不同製造業模式創新互動的作用探討
	羅天祥	科學技術基本法與大學在國家創新系統 的角色轉換：以臺灣高科技產業為例
	陳俊佑	國家創新系統失靈的衡量：以能力失靈與互動失靈為例
	小計	指導研究生 6名

### 捌、本系、所、學位學程所需圖書、儀器設備規劃及增購之計畫：

一、中文圖書 227,087 冊，外文圖書 53,954 冊；中文期刊 513 種，外文期刊 98 種及電子期刊 89,187 種，其中與「智慧管理博士班」發展方向有關的中英文期刊如表 4 所示、表 5 所示。

表 4 管理中文相關期刊一覽表

編號	期刊名稱	ISSN	刊期	編號	期刊名稱	ISSN	刊期
1	CHEERS 快樂工作人	1607-7016	M	13	商管科技季刊	1994-8107	Q

編號	期刊名稱	ISSN	刊期	編號	期刊名稱	ISSN	刊期
2	EMBA 世界經理文摘		M	14	產業與管理論壇	1995-8234	Q
3	SMART 智富月刊	1561-4654	M	15	會計評論	1018-1687	SA
4	人力資源管理學報	1026-5309	Q	16	經理人月刊	1813-2391	M
5	中山管理評論	1023-2842	Q	17	管理評論	1021-9447	Q
6	今周刊	1027-6114	W	18	管理學報	0255-9838	BM
7	天下	1015-2784	SM	19	臺灣管理學刊	1680-8479	SA
8	企業管理學報	1025-9627	Q	20	遠見	1017-5741	M
9	卓越雜誌	1011-2227	BM	21	資訊管理學報	1608-5752	Q
10	哈佛商業評論中文版	1681-0244	M	22	財務金融學刊 JFS		
11	能力雜誌	1028-2181	M	23	經濟論文叢刊	1018-3833	Q
12	財訊	1729-3758	M	24	經濟論文	1018-161X	Q

表 5 管理外文相關期刊一覽表

編號	現有西文期刊名稱	ISSN	刊別
1	Applied Ergonomics	0003-6870	BM
2	Asia Pacific Management Review	1465-7503	Q
3	Asia-Pacific Journal of Operational Research	0217-5959	Q
4	Contemporary Accounting Research	0823-9150	Q
5	Financial Management	1471-9185	10/Yr
6	Harvard Business Review	0017-8012	M
7	Human Factors : The Journal of the Human Factors Society	0018-7208	Q
8	IIE Solutions	1085-1259	M
9	IIE Transactions	0740-817x	M
10	Industrial Management	0019-8471	BM
11	Interfaces	0092-2102	BM
12	International Journal of Industrial Engineering	1072-4761	Q
13	International Journal of Entrepreneurship & Innovation	1465-7503	Q
14	International Journal of Human Resource Management	0958-5192	8/Y
15	Journal of Academy of Marketing Science	0092-0703	Q
16	Journal of Applied Psychology	0021-9010	BM
17	Journal of Business Logistics	0735-3766	SA
18	Journal of Cost Analysis & Management	0882-3871	A
19	Journal of International Consumer Marketing	0896-1530	Q
20	Journal of the Operational Research Society	0160-5682	M
21	Journal of Marketing	0022-2429	Q
22	Journal of Retailing	0022-4359	Q
23	Journal of Small Business Management	0047-2778	Q
24	Journal of Technology Transfer	0892-9912	BM
25	Long Range Planning	0024-6301	BM
26	Management Science	0025-1909	M
27	Mathematical Programming	0025-5610	10/yr
28	MIS Quarterly	0276-7783	Q
29	MIT Sloan Management Review	1532-9194	Q
30	Naval Research Logistics	0894-069X	8/Yr
31	Networks	0028-3045	8/Yr
32	Operations Research	0030-346X	BM

編號	現有西文期刊名稱	ISSN	刊別
33	Production And Inventory Management Journal	0897-8336	Q
34	Production And Operations Management	1059-1478	Q
35	Production Planning & Control	0953-7287	8/Yr
36	Quality Control & Applied Statistics	0033-5207	BM
37	Quality Progress	0033-524X	M
38	SIAM Journal On Numerical Analysis	0036-1429	BM
39	SIAM Review	0036-1445	Q

## 二、電子資料庫一覽表

除了前述紙本的西文期刊之外，本校已參與全國學術電子資訊共享聯盟，享有 54 種以上之中文電子資料庫、56 種以上之外文電子資料庫，全文電子期刊 89,187 種，電子書 321,205 冊；其中與「智慧管理博士班」發展方向有關的電子資料庫有下列 36 種(分別如表 6、7 所示)。

表 6 現有外文相關資料庫

編號	現有西文資料庫名稱	學科(主題)範圍
1.	lectronic Press Open Access Journals	包含加州大學柏克萊學術研討論文期刊中提供 43 種免費查詢期刊
2.	EBSCOHost-OmniFile Full Text Select(原 Wilson Web)	收錄年限自 1994 年起，其主題範疇涵蓋商業、人文、一般科學、社會科學、藝術、應用科學、圖書資訊科學等。
3.	EBSCOHost-Academic Search Premier 綜合學科參考類精華版	涵蓋多元化之學術研究領域，包括社會科學、教育、法律、醫學、語言學、人文、工程技術、工商經濟、資訊科技、通訊傳播、生物科學、教育、公共管理、社會科學、歷史學、電腦、科學、傳播學、法律等
4.	EBSCOHost-Business Source Premier 商管財經類精華版	涵蓋議題：金融、銀行、國際貿易、商業管理、市場行銷、投資報告、房地產、產業報導、經濟評論、經濟學、企業經營、財務金融、能源管理、資訊管理、知識管理、工業工程管理、保險、法律、稅收、電信通訊等。
5.	EBSCOHost-Teacher Reference Center	提供逾 270 種最受教師與管理員歡迎之期刊與雜誌的索引及摘要，以協助專業教師。
6.	International Journal of Innovation in Management(IJiM)	社團法人台灣管理創新學會所發行之學術期刊
7.	Journal Citation Report (JCR) 新版操作手冊	Journal Citation ReportsR 針對世界具領導地位的期刊，以系統性和客觀性的方法提供統計數據，其引用資料來自 Web of ScienceR 資料庫中 8000 多種期刊，包含 200 多個學科全球 3300 多家出版商，透過對自然科學、社會科學領域的所有專業的期刊積累和列出引用數和文章計數，來對期刊進行評價和比較。

編號	現有西文資料庫名稱	學科(主題)範圍
8.	OAster 資料庫	OAster 灰色文獻直達車 灰色文獻取得困難，讀者和圖書館深受其苦，OCLC 的 PapersFirst 和 ProceedingsFirst 提供研討會論文資料，現在增加 OAster 讓你輕而易舉取得機構典藏論文和研究文章。 OAster 為全世界最大的開放資源聯合目錄之一，包含 2000 個單位的機構資源及數位典藏，超過 5000 萬條記錄，透過詮釋資料擷取開放檔案計畫協定 (OAI-PMH) 的規定，從全世界的開放資源(Open Access) 館藏中擷取記錄創建的。 透過 OAster 讀者可以一次搜尋以下資源：數位化(掃描)圖書、期刊文章、報紙和手稿、數位文本、音訊檔 (.wav、mp3)、影片檔 (mp4、QuickTime)、照片 (.jpg、.tif、.gif)、資料集(可下載的統計資料資訊)、論文和研究論文。
9.	OCLC FirstSearch	藝術、人文、商業、經濟、教育、工程技術、醫藥健康、生命科學、社會科學、法律、新聞等。
10.	PQDT 資料庫清單使用說明	理、工、醫、農及人文社會等各類學科，且可免費瀏覽 1997 年後已數位化之論文的前 24 頁。
11.	PressReader 世界報紙 雜誌全文資料庫 PressReader 產品介紹 2015	收錄華爾街日報、華盛頓郵報、金融時報等來自 80 餘個國家 1,000 餘種報紙，涵蓋全球 40 餘種語言。每日更新，具備多種標準語音的播放及翻譯功能，並能呈現報紙的原始版面。
12.	SRP 國際英文期刊	SRP 國際英文期刊：美國科研出版社 (Scientific Research Publishing)，致力於國際學術交流和知識的傳播，從事英文學術期刊的出版發行。旗下有多種英文期刊，覆蓋領域主要有：通信與網路、經濟與管理、化學與材料科學、電腦與通信、工程、地球科學與環境科學、物理與數學，以及人文社科等。這些期刊已被美國國會圖書館、Inspec、ProQuest、Gale、EBSCO 等多家權威資料庫全文收錄。
13.	Wiley-InterScience 期刊清單	自 1997 年至 2008 年 4 月，包含 Wiley 公司所出版的全文期刊、專業工具書及其他的線上資料，讀者可以不受限制查詢期刊目次及摘要，可瀏覽全文。主題涵蓋商學、數學、物理、化學、地球科學、電腦科學、工程、生命科學、教育與法律等領域。

表 7 現有中文相關資料庫

編號	現有中文資料庫名稱	學科(主題)範圍
1.	新版知識贏家	包括中時報系三大報，如中國時報、工商時報及中時晚報資訊，提供台灣新聞區、新聞專卷區共二種的呈現方式。
2.	CEPS 中文電子期刊服務	收錄台灣及中國大陸以中文為主要語言的期刊，學科類別包含人文學、社會科學、自然科學、應用科學和醫學與生命科學五大類別，提供 1991 年至今(1991 年前回溯當中) 總計 2,600 餘種中文期刊書目索引及 480,000 餘篇電子全文下載(PDF 格式)，可擷取檔案文字。(本館未採購 CETD 中文碩博士論文資料庫)
3.	REAL+學術資源文獻探索服務	REAL+系統導入資源探索服務與類似 Google 的單一檢索介面等系統架構與功能，以及學術文章相關推薦服務機制，提供使用者一個簡易、快速、直覺的資源查詢系統，目前提供以下雲端集中文獻與遠端資料庫服務：【雲端集中文獻】REAL+系統引進雲端集中文獻索引，收錄全球上千家知名的出版社、學會機構、內容供應商、Open Access 資料庫所提供的文獻，資料類型包含期刊文章、電子書、評論、法律文件、新聞等。【遠端資料庫】1.STPI 資源 2. 館藏目錄 3.論文目錄 4.免費學術資源
4.	人文與社會科學簡訊	累積臺灣人文社會科學界的重要成果、學人治學經驗，為了使學者更有效地搜尋對自己有用的資訊，瞭解某項議題發展趨勢，本資料庫已分類整理，歡迎多加利用
5.	中國大百科全書知識庫	包含人文科學、社會科學、自然科學三大類，共六十六個知識門
6.	中華民國專利資訊檢索系統	免費提供完整專利資訊及多樣化檢索方式，並整合「中華民國專利資訊網」、「中華民國專利公報檢索系統」及「本國專利英譯檢索系統」等資料庫資訊。
7.	文獻相似度檢測服務 華藝文獻相似度檢測服務操作手冊	「airitiLibrary 華藝線上圖書館」是兩岸收錄最齊全、豐富的中文學術資源整合平台。收錄台灣與中國大陸各類資源，包括期刊論文、學位論文、會議論文集、電子書等全文資料。收錄主題含人文學、社會科學、工程學、基礎與應用科學、生物農學、醫藥衛生。文獻相似度檢測服務：華藝文獻相似度檢測服務可協助您比對您的文檔與他人著作的相似程度。比對內容涵蓋逾 5,200 種華文學術期刊與會議論文，以及超過 60 所大專院校學位論文，包含臺灣大學學位論文、馬偕護理雜誌、臺灣地理資訊學刊……等獨家授權給華藝線上圖書館的期刊、會議論文及學位論文
8.	日治時期期刊全文影像系統	包含日治時期各類期刊，目前線上可查詢瀏覽共 22 種
9.	日治時期圖書全文影像系統	典藏日治時期圖書，包含產業、政治、經濟、社會、醫學、歷史、宗教等方面之圖書，其他圖書主要為概要、綜論性及調查報告書等珍貴資料，目前約有 3,700 本圖書可線上檢索，並瀏覽全文影像檔。
10.	台灣文獻叢刊	由原前台灣大學法學院院長周憲文先生號召台灣史研究學者專家，窮十五年心力，搜集海內外圖書館珍藏編輯而成，從 1959 年 8 月至 1972 年 12 月陸續出版，此乃為台灣 2200 萬民眾的共同記憶。叢刊共 309 種 595 冊累計總字數為 4800 萬字，是台灣有史以來最重要也最龐巨的學術工程。

編號	現有中文資料庫名稱	學科(主題)範圍
11.	台灣時報資料庫	『台灣時報』可說是日本統治時期臺灣總督府之機關雜誌；此外，每期編有「臺灣日誌」，可謂提供研究本時期歷史最方便的參考工具。
12.	台灣期刊論文索引	「臺灣期刊論文索引系統」主要收錄自 1970 年以來，國家圖書館館藏之臺灣出版的中西文學術期刊、學報以及部分港澳地區出版的期刊約 4800 餘種，逾 220 萬筆資料，館藏 1970 年以前之學術期刊亦陸續回溯建檔中。
13.	台灣經濟新報資料庫	含總體經濟說明、基金及債券等投資類型說明。
14.	全國館際合作系統	本系統可查詢全國西文、中文及大陸期刊聯合目錄、科資中心博碩士論文目錄及全國圖書資訊網路 NBINET 等，讀者可直接線上申請帳號以申請國內外期刊複印、圖書互借及向科資中心申購博碩士論文全文。
15.	國立台中圖書館公共圖書館數位資源入口網	
16.	國家標準檢索系統	國家標準網路查詢系統民國九十三年一月十一日起提供標準內容全文免費預覽服務。
17.	漢斯國際中文期刊	目前已有國際開源中文期刊 50 餘本，涉及數學物理、生命科學、化學材料、地球環境、醫藥衛生、工程技術、資訊通訊、人文社科、經濟管理等 9 打領域，所有電子期刊資源都是 Open Access（開放存取，或稱開源），期刊已被國際知名 DOAJ 開來源資料庫以及中國萬方、維普資料庫收錄。期刊主頁訪問量每月高達 500000 餘次，已出刊文章下載量每月達到 70000 餘次。
18.	臺灣政經資料庫	台灣圖書館現藏舊籍圖書資料約有 16 萬餘冊，自民國 96 年起接受教育部補助進行數位典藏計畫，完成建置「日治時期圖書全文影像系統」與「日治時期期刊全文影像系統」。臺灣總督府圖書館（本館前身）採用「臺灣總督府圖書館和漢分類法」，以 07 開頭為臺灣類，其中又以 075 開頭的分類法為政治、經濟、社會類，內有政治制度、行政、法規、司法制度、經濟、土地、彩票、財政、租稅、公賣、殖民、統計等相關類圖書，均收錄於本資料庫中。
19.	臺灣博碩士論文知識增值系統	國家圖書館免費供眾使用之學位論文線上服務。基於學位授予法，國家圖書館為國內唯一之學位論文法定寄存圖書館。積極推動我國學位論文資訊共建共享，強化學術傳播自由，實現學術之前人人平等的社會公義，並藉由此一國家級的學術研究支援平台，提供下列學位論文知識增值服務，提升學術研究風氣。本資料庫所收錄之資料係以臺灣各大學校院之博碩士論文為主。
20.	學術資源整合查詢 REAL 使用手冊	透過異質電子資源整合查詢，以及智慧動態連結到檢索結果之全文等相關資訊，提供國內外大專院校圖書館線上目錄、文獻資料庫等各學科電子資源。內容包含圖書館線上公用目錄、索引摘要資料庫、全文資料庫、電子期刊與主題網站等電子資源約 600 多個，其中有國內大專院校 200 多個線上公用目錄、50 多個博碩士論文資料庫以及 20 多個 Open Access 電子資源。一般大眾不需帳號及密碼，皆可以試用者身份進入系統使用瀏覽查詢，若申請會員，則可提供個人化增值服務。

編號	現有中文資料庫名稱	學科(主題)範圍
21.	聯大學報	國立聯合大學學報
22.	聯合知識庫 全文資料庫 2020-操作 手冊	收錄聯合報系所發行聯合報、經濟日報、民生報、聯合晚報及星報等五大報新聞資料。過去五十年來，共發行一百卅萬個報紙版面、一千多萬則新聞、七十餘億個字，計畫在民國九十四年前回溯完成五報自創刊日迄今的一千多萬則新聞的數位化工程。這些新聞資產，不只是文字資料，而是台灣民眾過去五十年生活的共同記憶。
23.	證券櫃檯雙月刊	刊載有關証券、金融期貨或其他新產品介紹，以及當前金融市場實際問題等論著及譯述

## 玖、本院、系、所、學位學程之空間規劃

一、現使用空間規劃狀況(如屬無原系、所之申請案可免填)：

- (一)本校管理學院位於二坪山校區立德樓，共有地下一層樓，地上 8 樓層，空間相當充裕。
- (二)本院「智慧管理博士班」將設置於立德樓 1 樓及 8 樓，能自行支配之空間 2,563 平方公尺。
- (三)單位學生面積 5.0 平方公尺，單位教師面積 20.0 平方公尺。

二、校區空間規劃

本校校園共有兩個校區分別為八甲校區及二坪山校區。目前有管理學院及設計學院位於二坪山校區。二坪山校區的立德樓為管理學院專屬之大樓，共有地下一層樓，地上 8 樓層。管理學院除了三系支援教學空間外，可自行調配的空間有立德樓 1F 及 8F，共有 2,563 平方公尺的空間可供規劃使用，空間整體規劃包括管理學院辦公室、研究生研究室、小型討論室、專業教室、演講廳等等，可以提供本院「智慧管理博士班」研究生完善優良的學習環境。

## 拾、其他具設立優勢條件之說明

一、地方產業對高階管理人才需求殷切，促進本院發展成為商管研究的重鎮

本校為苗栗縣境唯一的國立大學，為因應縣民與產業對高等教育之殷切需求，本校改制以來積極發展研究所教育，提升教育的質量。除了每年寬編年度經費預算支持研究所發展外，在年度經常預算的限制下，仍積極爭取專案資源，挹注研究所師生所需的空間、圖書、期刊，及電子資料庫等，以期能夠建立優質的研究環境。

苗栗地區的自然人文景觀使休閒觀光、文化創意產業等發展有其優勢，同時縣內科學園區的設立，促使科技廠商不斷進駐縣內園區，使得地方對高階專業管理人力需求遽增。本院「智慧管理博士班」的設立將可培育在地產業高階管理人才、適時滿足產業對於高階管理人才的需求。此外，本校鄰近國道 1 號與 3 號交流道，與

台鐵、高鐵的交通聯繫相當便利，未來成立「智慧管理博士班」相當具有吸引力，可將招生範圍延伸到竹科和中科園區，提供園區從業人員進修博士學位的管道。

## 二、本校科技與人文完備的研究資源，厚實本院科際整合的發展根基

隨著數位科技的快速發展，管理領域的研究議題也日趨複雜，研究人員常常需要跨領域學科的知識與方法，因此科際整合研究近年來受到極高重視。智慧管理實為一門科際整合的領域，針對企業管理中跨功能跨產業的議題討論及研究，已成為國內國外管理學術與實務界投注的重要課題。

面對科際整合研究之趨勢，本校科技與人文完備的資源，提供本院厚實的發展根基。本院「智慧管理博士班」的設立，將可培養具有扎實的數位創新、智慧營運與實踐能力，並具有整合科技與人文所需之學術研究與產業高階管理人才。

## 拾壹、學位論文品質管控機制(增設碩、博士班(組)者填寫)

包括學位論文與系所專業性之檢核、學術倫理之自律規範、學位考試委員符合學位授予法第 8 條及第 10 條之資格、學位論文延後公開或不予公開之審核等，如學位論文品保機制未盡完善，本部將不予同意增設。

請分別以(一)、(二)兩類述寫：

### 一、申請系所既有碩士班之學位論文品質管控機制與執行現況；

「智慧管理博士班」主要是由本院的經營管理學系碩士班及資訊管理學系碩士班共同支援師資而成立。經營管理學系碩士班及資訊管理學系碩士班的修業規章如附件一及附件二。依據修業規章，兩個系的碩士班學位論文均有完善的管控機制與流程，同時本校教務會議通過，自 109 學年第 1 學期起，所有碩士班學生提交碩士學位口試申請書時，論文須經學術論文原創性比對系統檢核，並獲指導教授同意後，始能舉行學位考試。整體而言，本院的經營管理學系碩士班及資訊管理學系碩士班的學位論文品質管控機制完善，且執行情況良好。近年來，兩系碩士班學生碩士論文獲獎記錄如下表：

指導教師	獲獎學生	獲獎項目	論文題目	時間
陳振東	陳定局	中華民國模糊學會 108 年度碩士論文獎 佳作	應用深度學習演算法與模糊推論於醫療數據預測模式建構之研究	108.11
陳振東	陳定局	榮獲 2019 IEEE Eurasia Conference on IOT, Communication and Engineering - Best Conference Paper Award 最佳論文獎	應用深度學習演算法與模糊推論於醫療數據預測模式建構之研究	108.10
陳振東	陳定局	中華民國工業工程學會 108 年度工業工程與管理碩士論文獎 佳作	應用深度學習演算法與模糊推論於醫療數據預測模式建構之研究	108.06
陳振東	邱燕婷	中華民國模糊學會 105 年度碩士論文獎 佳作	動態模糊認知圖模式建構與應用之研究 -以物聯網產業發展為例	105.11

指導教師	獲獎學生	獲獎項目	論文題目	時間
陳振東	邱燕婷	2016 年崇越論文大賞競賽 優良論文獎	動態模糊認知圖模式建構與應用之研究 -以物聯網產業發展為例	105.07
陳振東	張愷益	2016 IEEE International Conference on Applied System Innovation」之「First Prize Paper Award」	應用模糊資料探勘於學習成效影響因素之研究	105.05
陳振東	邱燕婷	2016 IEEE International Conference on Applied System Innovation」之「First Prize Paper Award」	動態模糊認知圖模式建構與應用之研究 -以物聯網產業發展為例	105.05
陳振東	傅品臻	中華民國模糊學會 102 年度碩士論文獎 佳作」	新產品開發專案成功可能性評估模式之研究	102.12
陳振東	魏巧亭	中華民國模糊學會 101 年度碩士論文獎 管理類佳作	模糊系統動態模式於銀髮族健康照顧之研究	100.11
陳振東	張文彥	中華民國模糊學會 100 年度碩士論文獎 管理類佳作	整合語意決策分析模式於雲端運算服務供應商評選之研究	100.11
陳宇佐	吳家興	2020 年崇越論文大賞競賽 優等論文獎	應用最佳化演算法搭配元件模組化設計作居家用電成本優化之研究	109.08.09
陳宇佐	唐嘉雲	2020 年崇越論文大賞競賽 優良論文獎	以機器學習方法建構具備診斷支援數位聽診器系統	109.08.09
蔡林彤飛/ 胡欣怡	藍中成	臺大管理論叢承辦宋作楠論文獎佳作	技術授權對企業創新的影響：NIH 的產生或開放式創新的成功？	109.12.14
蔡林彤飛/ 胡欣怡	藍中成	2020 中華民國科技管理學會科技管理碩士論文獎佳作	技術授權對企業創新的影響：NIH 的產生或開放式創新的成功？	109.10.28
蔡林彤飛/ 紀慧如	羅天祥	2020 中華民國科技管理學會科技管理碩士論文獎佳作	科學技術基本法與大學在國家創新系統的角色轉換：以臺灣高科技產業為例	109.10.28
楊念慈	廖怡婷	合作金庫商業銀行 108 年研究獎金	產業的研發創新對產業績效影響之研究	108.06.28
蔡林彤飛 紀慧如	陳俊佑	2020 年崇越論文大賞競賽 優良論文獎	國家創新系統失靈的衡量：以能力失靈與互動失靈為例	109.08.09

二、「智慧管理博士班」學位論文的品質管控為了管控博士論文的品質與水準，本院將依據本校學則、學生選課辦法、博士學位考試要點、學分抵免辦法，及相關辦法，訂定「智慧管理博士班」的修業規章，畢業流程控管如圖 3 所示。本院「智慧管理博士班」的相關重要規定如下：

(一) 學生應於入學第一學年結束前提出書面申請擇定指導教授，並依學校規定期限申報論文

題目。指導教授至少一人須為本院專任助理教授以上教師，本院每位專任教師指導本博士班研究生每屆總人數以 2 人為限。共同指導之研究生人數計算，以共同指導教授人數除之。

- (二) 博士生須修畢規定的學分數，包括必修及選修學分。
- (三) 博士生須至少於國際研討會以口頭報告方式發表一篇論文。
- (四) 博士生須至少發表兩篇論文於具有審查制度的學術期刊論文，且其中一篇必須發表於 SCI 及 SSCI 等級之國際學術期刊。指導教授須確認該博士生為論文之主要貢獻者，且所發表的論文內容與該生的博士論文相關。
- (五) 博士生須於申請學位考試之前，通過學術研究倫理教育研習課程。
- (六) 博士生須通過論文計畫書口試之後四個月，且論文須經學術論文原創性比對系統檢核，並獲指導教授同意後，始能申請學位考試。
- (七) 應組織學位考試委員會辦理學位考試，以五至九人組成委員會，校外委員不得低於三分之一，由委員互推一人為召集人，但指導教授不得擔任召集人。
- (八) 學位考試成績不及格，而其修業年限尚未屆滿者，得於次學期或次學年申請重考，重考以一次為限，重考成績仍不及格者，應令退學。

## 國立聯合大學「智慧管理 博士班」學位考試流程圖



圖 3. 「智慧管理博士班」畢業流程

## 附件一

## 國立聯合大學 經營管理學系碩士班 研究生修業規章

103.05.13 102 學年度第 2 學期第 2 次臨時系務會議通過  
 103.05.21 102 學年度第 2 學期第 2 次院務會議核定  
 104.04.22 103 學年度第 2 學期第 2 次系務會議修正通過  
 104.06.23 103 學年度第 2 學期第 2 次院務會議核定  
 105.04.20 104 學年度第 2 學期第 2 次系務會議修正通過

- 第一條 國立聯合大學（以下簡稱本校）經營管理學系（以下簡稱本系）碩士班（以下簡稱本班）研究生修業規章（以下簡稱本規章）依據本校學則、學生選課辦法、碩士學位考試要點、學分抵免辦法，及相關辦法訂定之。
- 第二條 學生註冊、選課、修業年限、學分、成績、轉所（組）、退學、及學位授予等依本校學則辦理。
- 第三條 畢業條件依學生入學年度本系送教務會議核定之「入學生科目表」辦理。
- 第四條 先修課程得於入學後在本校公告期限內，憑入學考試成績、大學成績單，或其他相關證明向本系辦公室申請免修，由本系主任審核辦理抵免。未取得先修課程學分抵免者，畢業前須補修及格。本班應修課程之學分抵免要點另訂之。
- 第五條 學生應於在學第一學期結束前提出書面申請擇定指導教授，並依學校規定期限申報論文題目。指導教授至少一人須為本系專任助理教授以上教師，本系每位專任教師指導本班研究生每屆總人數以 2 人為限。共同指導之研究生人數計算，以共同指導教授人數除之。
- 第六條 更換指導教授須以書面申請，並獲原指導教授與新指導教授雙方之同意。
- 第七條 論文計畫書應於學位考試三個月前，由指導教授安排 2 位助理教授以上委員義務無給口試審查。論文計畫書審查通過後更換指導教授者，須依新指導教授規定辦理論文計畫書審查認定。
- 第八條 論文計畫書通過後，完成論文並經指導教授同意，得向本系辦公室以書面申請學位考試，依本校碩士學位考試要點舉行學位論文考試。學位論文考試須經本系辦公室排定後公開舉行，並於試前公佈口試時間、地點及論文題目。
- 第九條 學位論文須依本校學位論文格式規範，以中文或英文撰寫。
- 第十條 指導教授與學生之學術倫理依教育部及科技部相關規定規範。
- 第十一條 本規章未盡事宜，參照有關法令規定辦理。
- 第十二條 本規章經本系系務會議通過，報請院務會議核定後實施。

## 附件二

## 國立聯合大學資訊管理學系碩士班研究生修業規章

98.08.13 98 學年度第 1 學期第 1 次系務會議通過  
 98.09.01 98 學年度第 1 學期第 1 次系務會議通過  
 98.09.09 98 學年度第 1 學期第 1 次院務會議通過  
 99.06.03 98 學年度第 2 學期第 5 次系務會議通過  
 99.06.10 98 學年度第 2 學期第 2 次院務會議通過  
 100.03.24 99 學年度第 2 學期第 4 次系務會議通過  
 100.04.13 99 學年度第 2 學期第 2 次院務會議通過  
 100.12.29 100 學年度第 1 學期第 11 次系務會議通過  
 101.03.01 100 學年度第 2 學期第 1 次系務會議通過  
 101.06.7 100 學年度第 2 學期第 2 次院務會議通過  
 101.06.25 100 學年度第 2 學期第 6 次系務會議通過  
 101.09.19 101 學年度第 1 學期第 1 次院務會議通過  
 102.01.17 101 學年度第 1 學期第 8 次系務會議通過  
 102.09.12 102 學年度第 1 學期第 3 次系務會議通過  
 102.10.01 102 學年度第 1 學期第 1 次院務會議通過  
 102.12.26 102 學年度第 1 學期第 10 次系務會議通過  
 103.3.26 102 學年度第 2 學期第 1 次院務會議通過  
 104.1.8 103 學年度第 1 學期第 9 次系務會議通過  
 106.4.27 105 學年度第 2 學期第 5 次系務會議通過  
 106.5.9 105 學年度第 2 學期第 1 次院務會議通過

- 第一條 國立聯合大學(以下簡稱本校)資訊管理學系碩士班(以下簡稱本碩士班)研究生修業規章(以下簡稱本規章)依據本校學則、學生選課辦法、碩、博士學位考試要點、學分抵免辦法,及相關辦法訂定之。
- 第二條 學生入學資格、註冊、選課、修業年限、成績、轉所(組)、退學、及學位授予等依本校學則辦理。
- 第三條 畢業規定
1. 本碩士班研究生最低畢業學分,依本系送教務會議核定之該生入學年度「入學生科目表」辦理,選課須經指導教授確認後始得列入畢業學分;未選定指導教授者,由導師輔導選課;另須撰寫碩士論文並通過碩士論文口試。
  2. 為建立學生必備的基本知識,未修習過「系統分析與設計」、「資料庫系統管理」及「統計學(一)」課程者須擇二補修。補修課程不納入畢業學分;入學前已修習者,應於入學後第一學期結束前檢附成績單及課程綱要提出抵免申請,經審核通過後得以抵免。
  3. 修業期間須與指導教授在具有審稿制度之學術研討會或期刊共同發表論文,總數至少為一;總數之計算,應以各篇論文所列之學生作者數為分母,計算同學在該論文所佔之比例,再加總計算。
- 第四條 論文指導教授及研究方向之選定
1. 學生應於在學第一學期結束前提出書面申請擇定指導教授,並依學校規定期限申請論文題目。指導教授至少一人須為本系專任助理教授以上教師,本系每位專任教師指導本碩士班研究生每屆總人數以 2 人為限,共同指導之研究生人數計算,以共同指導教授人數除之。
  2. 更換指導教授須以書面申請,並須獲原指導教授與新指導教授雙方之同意。
- 第五條 論文計畫書應於學位考試三個月前,由指導教授安排 2 位助理教授以上委員進行口試審查。論文計畫書審查通過後更換指導教授者,須依新指導教授規定辦理論文計畫書審查認定。
- 第六條 論文計畫書通過後,完成論文並經指導教授同意,得向系辦公室以書面申請學位考試,依本校碩、博士學位考試要點舉行學位論文考試。學位論文考試須由系辦公室安排公開舉行,並於三天前公佈口試時間、地點及論文題目。
- 第七條 學位論文須依本校學位論文格式規範,以中文或英文撰寫。
- 第八條 指導教授與學生之學術倫理依教育部及國科會相關規定規範。
- 第九條 本規章未盡事宜,參照有關法令規定辦理。
- 第十條 本規章經系務會議通過,報請院務會議核備後實施。



# 國立聯合大學校務會議提案單

110 年 12 月 14 日

依據 100 年 12 月 22 日 100 學年度第 1 學期第 2 次程序與法規委員會會議修正通過辦理

提案案號	第七案		
提案單位人	管理學院	連署人	
案由	請審議本院申請「國際商業管理碩士學位學程」組織裁撤案, 提請審議。		
說明	<p>一、本案經 109 學年度第 2 學期第 1 次管理學院院務會議通過。</p> <p>二、國際商業管理碩士學位學程設立至今, 師資皆由院內經營管理學系、資訊管理學系、財務金融學系三系教師共同支援, 並無聘任專任師資, 未來亦無法增聘, 已不符合教育部院設學位學程師資質量基準, 且已無在學學生後即辦理裁撤。</p>		
建議辦法			
業務主管單位用印	二級主管	一級主管	
相關會議審議通過依據	<p>1. 經 110 年 6 月 21 日 109 學年度第 2 學期第 1 次管理學院院務會議通過。(會議紀錄如附件十二)</p> <p>2. 經 110 年 11 月 29 日 110 學年度第 1 學期第 2 次校務發展委員會會議通過。(會議紀錄如附件十)</p>		
附註			

國立聯合大學管理學院

109 學年度第 2 學期第 1 次院務會議紀錄



時間：110 年 6 月 21 日（星期一）中午 12：00

地點：視訊會議 Teams

主席：陳振東院長

出席人員：應出席人數 11 位，出席 8 位。（如簽到單）

壹、主席報告：

貳、提案討論：

第一案

提案單位：經管系

案由：敬請核定經管系自我評鑑實施要點修正案。

說明：依經管系 109 學年度第 1 學期第 3 次系務會議決議辦理。如附件一。

決議：照案通過，如附件一。

第二案

提案單位：資管系

案由：請審議資管系修訂「系自我評鑑實施要點」案。

說明：本案經 109 學年度第 1 學期資訊管理學系第 4 次系務會議通過。如附件二。

決議：照案通過，如附件二。

第三案

提案單位：管理學院

案由：請審議本院申請「國際商業管理碩士學位學程」組織裁撤案，提請審議。

說明：國際商業管理碩士學位學程已於 110 學年度起停止招生，依教育部規定無在籍學生即辦理裁撤。

決議：照案通過，提送本校校務發展委員會審議。

參、臨時動議

肆、散會

# 國立聯合大學校務會議提案單

110年12月13日



依據 100 年 12 月 22 日 100 學年度第 1 學期第 2 次程序與法規委員會會議修正通過辦理

提案案號	第八案		
提案單位人	客家研究學院	連署人	
案由	客家研究學院停止籌設客語師資培育中心或師資培育中心案，提請審議。		
說明	<p>一、緣於「國家語言發展法」於108年1月9日公佈施行，客語為國家語言之一，並將列入國中小「本土語教學」課程，有客語教學師資之需求，客家研究學院乃自108年12月25日以本校名義向教育部申請籌設「客語師資培育中心」，並通過本校校務會議同意。其間於108年12月31日至109年10月16日依據教育部行政審查意見提交第1~3版修正計畫書。</p> <p>二、國家語言發展法通過最初，教育部對客語師資之供需尚未掌握，以「目前總量管制師資生名額，除非客語師資培育不足，才考量評估設立之可行性，或以成立客語師培中心為主，專責培育客語及以客語為教學語言之師資。」留有彈性空間。但近期教育部經過調查，評估已可滿足客語師資之需求，且近期內即將飽和。</p> <p>三、依據教育部師培司回覆第二次修改後之計畫書(第三版)行政意見中，針對成立名稱、聘任師資數及未來規劃等，詢問組織定位為「師培中心」抑或「客語師培中心」，如為後者，目前法規中無此一組織名稱。如為前者，須依照既有法規申請設立，其中，必須有5名專任師資，以及1名行政人員。</p> <p>四、現有開辦客語師資各校(如中央大學及高雄師大)招收大學部學生修讀客語師培課程亦極為困難，主因為師資生就業原本就面臨瓶頸。據了解，客語師資培育之供給，目前以在職教師增能(增加第二專長)為主，輔以學士後師資生之培育。即便籌設師資培育中心，在現有師資生總量管制政策下，將面臨嚴格審查，亦不容易通過設立。</p> <p>五、根據以上四點，本院客語師資培育中心籌備小組於110年10月12日召開客語師資培育中心籌備小組110學年度第1學期第1次討論會議，相關會議決議：停止籌設客語師資培育中心或師資培育中心、各系所原擬開設於客語師資培育中心之相關課程由各系所自行處理。</p>		
建議辦法			
業務主管 單位用印	二級主管	一級主管	

相 關 會 議 審 議 通 過 依 據	1. 本案經 110.10.12 召開召開客語師資培育中心籌備小組 110 學年度第 1 學期第 1 次討論會議，會議紀錄(請見附件十四)。 2. 本案於 110.10.29 簽請鈞長同意(請見附件十三)。
附 註	

備註：1.依據本校校務會議設置辦法第八條第一款「代表五人以上連署之提議事項」規定方式提案者，免填「業務主管單位用印、相關會議審議通過依據」之欄位。

2.依據本校校務會議設置辦法第八條第二款「各委員會或專案小組之提案」規定方式提案者，免填「業務主管單位用印」之欄位。

簽 於 客家研究學院

日期：110年10月29日

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

主旨：客家研究學院擬停止籌設客語師資培育中心或師資培育中心，陳請核示。

說明：

一、緣於「國家語言發展法」於108年1月9日公佈施行，客語為國家語言之一，並將列入國中小「本土語教學」課程，有客語教學師資之需求，客家研究學院乃自108年12月25日以本校名義向教育部申請籌設「客語師資培育中心」，並通過本校校務會議同意。其間於108年12月31日分別提出第一版「國立聯合大學客語師資培育中心設置計畫書」、「國立聯合大學培育中等學校師資職前教育-教育專業課程規劃計畫書」、「國立聯合大學培育中等學校師資職前教育專門課程規劃計畫書-語文領域本土語文客家語文專長」、「師資職前課程填報資料(教育專業課程)」、「培育中等學校師資職前教育專門課程規劃計畫書-專門課程學分表及課程規劃-中等學校『語文領域本土語文客家語文專長』」，並於109年5月16日、109年10月16日依據教育部行政審查意見提交第二版及第三版修正計畫書。

二、國家語言發展法通過最初，教育部對客語師資之供需尚未掌握，以「目前總量管制師資生名額，除非客語師資培育不足，才考量評估設立之可行性，或以成立客語師培中心為主，專責培育客語及以客語為教學語言之師資。」(附件1-108.07.30會議記錄)留有彈性空間。但近期教育部經過調查，評估已可滿足客語師資之需求，且近期內即將飽和。

三、依據教育部師培司回覆第二次修改後之計畫書(第三

國立聯合大學

第 1 頁 共 3 頁



客家研究學院 1102400109

線上簽核文件列印 - 第1頁/共19頁

版)行政意見(附件2)中，針對成立名稱、聘任師資數及未來規劃等，詢問組織定位為「師培中心」抑或「客語師培中心」，如為後者，目前法規中無此一組織名稱。如為前者，須依照既有法規申請設立，其中，必須有5名專任師資，以及1名行政人員。

四、現有開辦客語師資各校(如中央大學及高雄師大)招收大學部學生修讀客語師培課程亦極為困難，主因為師資生就業原本就面臨瓶頸。據了解，客語師資培育之供給，目前以在職教師增能(增加第二專長)為主，輔以學士後師資生之培育。即便籌設師資培育中心，在現有師資生總量管制政策下，將面臨嚴格審查，亦不容易通過設立。

五、根據以上四點，本院客語師資培育中心籌備小組於110年10月12日召開客語師資培育中心籌備小組110學年度第1學期第1次討論會議，會議決議停止籌設客語師資培育中心或師資培育中心。(附件3會議紀錄)

會辦單位：



第 2 頁 共 3 頁

線上簽核文件列印 - 第2頁/共19頁

裝

訂

第 層 決 行	
承辦單位	
計畫 助理	黃欣雁 1029 1741
計畫 主任	林本炫 1029 1854
第 層 決 行	
會辦單位	
第 層 決 行	
決 行	
聯合校務 組 長	羅詩欽 1101 1053
主 任	黃勝銘 1101
秘 書	1148
<p>尊重客家學院客語師培中心籌備小組會議決議，停止客語師培中心或師培中心之蓋設。</p>	
校長	李偉賢 1101 2019

第 3 頁 共 3 頁

線上簽核文件列印 - 第3頁/共19頁

檔 號：  
儲存存摺：

### 108 年 10 月 教育部 開會通知單

受文者：國立聯合大學客家研究學院 張陳基院長

發文日期：中華民國108年7月17日

發文字號：臺教師(二)字第1080105130號

類別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：議程、附件1、附件2 (0105130A00\_ATTCH4.pdf、0105130A00\_ATTCH5.pdf、0105130A00\_ATTCH6.pdf)

開會事由：研商客語師資培育第2次會議

開會時間：中華民國108年7月30日(星期二)下午2時0分

開會地點：中央聯合辦公大樓南棟18樓第20會議室

主持人：鄭司長洲全

聯絡人及電話：郭姿君02-7736-5661

出席者：客家委員會、國立中央大學客家學院 周院長錦宏、國立中央大學客家語文暨社會科學學系 陳主任秀琪、國立中央大學師培中心 陳主任斐卿、國立交通大學師培中心 余主任晚清、國立交通大學客家學院 張院長維安、國立交通大學客家文化學院 黃院長紹樞、國立交通大學客家文化學院人文社會學系 連主任瑞枝、國立交通大學客家文化學院傳播與科技學系 魏主任均、國立清華大學師培中心 林主任紀慧、國立清華大學臺灣語言研究與教學研究所 劉所長秀雲、國立高雄師範大學師資培育與就業輔導處 丘處長資鈴、國立高雄師範大學客家文化研究所 洪所長馨蘭、國立屏東科技大學師培中心 鍾主任鳳嬌、國立屏東科技大學客家文化產業研究所暨客家產業研究中心 鄭所長春發、國立屏東大學師培中心 楊主任智穎、國立屏東大學師培中心 張教授萬澤、國立屏東大學中國語文學系 鍾教授萍蘭、國立聯合大學客家研究學院 張陳基院長、本部師資培育及藝術教育司 李副司長毓娟、劉專門委員家楨、周科長佩君、郭專員姿君

列席者：

副本：

備註：

一、請服務機關(單位) 惠予同意所屬人員公(差)假出席。

二、響應環保，請自備環保杯、環保筷。

2019/07/18

第 1 頁 共 10 頁  
線上簽核文件列印 - 第4頁/共19頁

## 研商客語師資培育第2次會議議程

### 壹、主席致詞

### 貳、業務報告

一、總統於107年1月31日公布「客家基本法」(以下稱本法),本部刻正依本法第12條第2項研訂「高級中等以下及幼兒園客語師資培育資格及聘用辦法」(以下稱本辦法),未來客語師資如下:

- (一) 取得本土語文客家語文專長教師證書之合格教師。
- (二) 依提升國民中小學本土語文師資專業素養改進措施,參加客語能力認證,取得中高級以上能力證明之合格教師。
- (三) 客語教學支援工作人員。
- (四) 高級中等以下學校,參加客語能力認證,取得中高級以上能力證明,從事客家語文科以外之學科教學活動之合格教師。
- (五) 參加客語能力認證,取得中高級以上能力證明,以客語從事教保活動課程之教保服務人員。

二、本部業於108年5月10日發布中等階段本土語文客家語文專門課程,後續將研擬國小階段加註本土語文客家語文專長,未來依師資培育法相關規定,核發教師證書。並於108年6月25日召開第1次研商客語師資培育會議,會議決議請各校評估師培中心及客家相關系所等資源,以及未來學校辦學方向,提出辦理客家語文專門課程或申請師資培育系所,並規劃以客語為教學語言之師培課程。

三、為研議成立客語重點培育學校等師資培育議題,爰再次召開本次會議進行討論。

### 參、討論事項

案由:有關「師資培育之大學辦理客語師資培育實施計畫」(如附

件)及後續執行一案,提請討論。

說明:

一、本部刻正研擬成立客語重點培育學校,請與會人員針對「師資培育之大學辦理客語師資培育實施計畫」提供意見討論。

二、108年6月25日會議尚待確認問題:

- (一) 以客語為教學語言之師培課程,其以客語授課之適切比例?(請與會人員提供意見,是否調整實施計畫)
- (二) 是否須擇定哪些領域、科目為培育重點?後續分配項目培育或是共同培育?或以部定課程為先?(請與會人員提供意見,是否調整實施計畫)
- (三) 師培大學客語師資現況與需求?
  - 1、106學年度現職教師(含代理)經語言能力認證者,國小1240人、國中106人;教學支援工作人員國中小計818人。
  - 2、107學年度現職教師(含代理)經語言能力認證者,國小3440人、國中866人;教學支援工作人員國中小計717人。
- (四) 開設課程所需經費並確認如何補助?預計補助成立客語教學研究中心之學校。
- (五) 各領域專有名詞及學科術語的共識?
 

本部終身司刻正進行閩南語及客家語學科術語編譯工作及閩南語語料庫建置計畫,針對各學科術語及專有名詞,進行閩南語及客語編譯,主要為語言資料性質,後續研擬建置系統以供現場老師查詢使用。
- (六) 請客委會提供高中職畢業學生取得中級及中高級認證人數。(請客委會會中告知)

決議:

### 肆、臨時動議

伍、散會

## 附件 1：師資培育之大學辦理客語師資培育實施計畫(草案)

### 一、依據

- (一) 客家基本法第 12 條。
- (二) 國家語言發展法第 10 條。
- (三) 高級中等以下學校及幼兒園客語師資培育資格及聘用辦法(草案)。
- (四) 教育部補助師培育之大學辦理精進師資素質及特色發展作業要點。

二、計畫目的：培育高級中等以下學校教授客語或以客語教授各學科之專業師資。

三、期程：109-112 學年度

四、承辦單位：師資培育之大學(以下簡稱師培大學)。

### 五、承辦條件：

- (一) 符合培育中等、國民小學、特殊教育及幼兒園師資類科資格。
- (二) 完成申請客家語文專門課程或是設有客語師資培育系所之師培大學。

### 六、職前培育規劃：

- (一) 客家語文專門課程(教授客語)。
  - 1、中等階段本土語文客家語文專門課程(40 學分)。
  - 2、國小加註本土語文客家語文專長(約 24 學分)。
  - 3、完成客家語文專門課程、取得客語語言能力認證測驗中高級以上合格證書、通過教師資格考試並完成教育實習後，核發本土語文教師證書。
- (二) 客語教學師資培育課程(以客語教授學科)。
  - 1、師資培育之大學以師資職前教育課程基準所規範中等

1

第 5 頁，共 10 頁  
線上簽核文件列印 - 第 8 頁/共 19 頁

學校及國民小學之課程架構與總學分數為主，原則不再增加學分數。師培大學亦可依各校資源條件，以增加總學分數來規劃課程。

- 2、師資培育之大學可依各校培育專業，於教育實踐課程與專門課程中，擇定任一或數個領域(科別)之教材教法、教學實習與教學基本學科，使用客語授課，師資生需以客語進行學習。
- 3、師資培育之大學於教育基礎課程、教育方法課程或選修課程中，選擇一至二門課程使用客語授課。
- 4、修習客語教學師資培育課程之師資生，其教學實習課程與教育實習，得由師資培育之大學輔導安排其至實驗學校或進行以客語為教學語言計畫之學校為原則。
- 5、修畢客語教學師資培育課程者，將於教師證書註記「修畢客語教學師資培育課程」。
- 6、客語教學師資培育課程甄選條件為取得師資生資格，且具備中級以上客語能力認證；畢業前則須取得中高級以上客語能力認證。

### 七、預期目標

- (一) 高級中等以下學校及幼兒園之教師及教保服務人員教授客語之能力。
- (二) 國民小學教師及中等學校非客家語文科教師具有以客語教授非客家語文科之其他領域學科之能力。

八、經費來源：教育部及客委會年度相關預算項下支應。

九、相關配套：教育部及客委會補助師資培育之大學成立客語教學研究中心(申請計畫書如附件 1)。

十、本計畫函頒後實施，並依實際需要修正之。

2

第 6 頁，共 10 頁  
線上簽核文件列印 - 第 9 頁/共 19 頁

## 附件 2

## 設置客語教學研究中心事項

依據：教育部補助師培育之大學辦理精進師資素質及特色發展作業要點

補助項目	辦理事項
2. 強化師資培育課程與教學	*2-2 配合教育政策規劃客家語文專門課程、教育專業課程。 *2-3 配合教育政策研發課程。
特色發展項目	1. 客家語及文化課程設計。 2. 客家語及文化課程規劃實施。 3. 客家語及文化課程研究發展。 4. 客語師資培育整體專業重點發展。 5. 以客語為教學語言之課程規劃。

註：「\*」為重點工作事項

1

第 7 頁，共 10 頁  
線上簽核文件列印 - 第 10 頁/共 19 頁

## 教育部補助師資培育之大學精進師資素質及特色發展計畫-設置客語教學研究中心

109-112 學年度

執行計畫書

主持人：

共同主持人：

聯絡人：

聯絡電話：

聯絡電子郵件信箱：

主辦單位：教育部（師資培育及藝術教育司）

承辦單位：○○大學 ○○系所

執行期間：109 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日

2

第 8 頁，共 10 頁  
線上簽核文件列印 - 第 11 頁/共 19 頁

申請教育部補助師資培育之大學精進師資素質及特色發展計畫  
-設置客語教學研究中心計畫書

一、基本資料

◎申請設置之條件審查

目前校內規劃辦理客語師資培育之師資類科 <input type="checkbox"/> 小教 <input type="checkbox"/> 中教 <input type="checkbox"/> 幼教 <input type="checkbox"/> 特教
目前校內客語相關院、系所、中心、計畫： <input type="checkbox"/> 系所1： <input type="checkbox"/> 系所2： <input type="checkbox"/> 系所3： <input type="checkbox"/> 中心(或學程)名稱： <input type="checkbox"/> 計畫名稱：
訂定客語師資培育規範及其他相關配合策略。 <input type="checkbox"/> 完成全部程序 <input type="checkbox"/> 於事後完備相關追溯程序者 (佐證資料請放於附錄)

3

第 9 頁，共 10 頁  
線上簽核文件列印 - 第 12 頁/共 19 頁

二、檢核表

教育部補助師資培育之大學辦理精進師資素質及特色發展計畫-設置客語教學研究中心計畫書檢核表

\*申請計畫請依檢核表項目依序以釘書機裝訂成冊。

\*所有繳交資料裝入資料袋前，請先檢核資料是否齊全，逐項勾選完畢，再將檢核表貼在資料袋第一頁。

計畫內容項目	說明	頁數
一、計畫封面	封面呈現補助計畫名稱、申請學校、聯絡人資訊(姓名、單位、聯絡電話、傳真、E-mail)	
二、目錄	含頁碼	
三、前言	含師資培育現況與規模等	
四、計畫摘要	含整體計畫架構說明等	
五、計畫內容	(一)請以四年為期提出整體設置構想，並敘明分年的工作項目及具體策略。 1. 客家語及文化課程設計。 2. 客家語及文化課程規劃實施。 3. 客家語及文化課程研究發展。 4. 客語師資培育整體專業重點發展。 5. 以客語為教學語言之課程規劃。 (二)預期效益：整體計畫之預期成效指標 (需包括量化與質化指標) (三)經費執行規劃。 (四)其他：請自行說明。	
六、經費申請表	(附件 3)	

4

第 10 頁，共 10 頁  
線上簽核文件列印 - 第 13 頁/共 19 頁

國立聯合大學客語師資培育中心設置計畫、培育中等學校師資職前  
教育專業課程規劃計畫及培育中等學校師資職前教育專門課程規劃計畫

第 3 次行政審查意見

壹、客語師資培育中心設置計畫

- 一、本部前次意見請貴校先聲明單位名稱，係依「大學設立師資培育中心辦法」申請設立師資培育中心，培育客語師資？抑或係依客語師資培育政策，專案設立「客語師資培育中心」？貴校回復意見為依客語師資培育政策，專案設立「客語師資培育中心」，惟查前開辦法並無設立「客語師資培育中心」之依據，故單位名稱以「師資培育中心」為宜，另培育科目以中等客語文科學科為限。
- 二、教育專業課程規劃計畫書，「參、師資類科及招生人數」(頁 9):「依客語師資培育政策專案設立『客語師資培育中心』，預定招收一班。」，請聲明「客語師資培育中心」單位名稱與定位，並請敘明招收之學生數。
- 三、經查「表 6 專任師資擬任教教育專業課程科目表」(頁 24)，及「表 3 教育專業課程科目及學分表」(頁 18)，規劃開設之教育專業課程多由 2 名新聘師資授課，故足以擔任教育專業課程教學之師資明顯不足。雖貴校回復表示除 2 名新聘教師之外，將合聘校內具有教育專長之師資，並聘請校外相關專長兼任教師，開設教育專業課程，惟師資培育之大學本身應有足夠擔負所有開課之專業師資能量為宜，爰請貴校於計畫書中敘明師資人力配置，以符「大學設立師資培育中心辦法」等相關規定。
- 四、師資培育中心係為辦理教育學程之專責單位，應有足夠之行政人力，以負擔師資生修習課程、參加教師資格考試及教育實習等業務，惟貴校僅由 1 名職員負責所有行政工作，行政人力恐有不足。
- 五、其他提醒事項：依「大學設立師資培育中心辦法」第 5 條規定，大學經核准設立師培中心者，其組織及運作等相關規定，應於學校組織規程定之。本案如經審查通過，請於組織規程中增列客語師資培育中心及其運作相關規定，另報本部核處。

1

第 1 頁，共 3 頁  
線上簽核文件列印 - 第 14 頁/共 19 頁

貳、培育中等學校師資職前教育專業課程規劃計畫

- 一、「語文教材教法」無法看出對應之專門課程，建議名稱修正為「客語教材教法」。
- 二、教師對應之教學領域、課程學分表件請再檢視是否皆更新為新的課程名稱。
- 三、教材教法與教學實習應分類為教育實踐課程。
- 四、「適性教學」課程未敘明開課單位。
- 五、「閱讀教學法」課程未敘明開課師資。
- 六、「藝術概論」課程開課單位敘明為文創系，開課師資卻為文觀系教授，請聲明實際開課單位為何。
- 七、「藝術概論」、「環境教育」未能看出教育實踐之內涵，請於課程大綱補充說明或調整課程類別。
- 八、六大法定議題非通用於所有課程，請務必詳加檢視各課程與對應議題間之關係，並納入合適融入議題。
- 九、教育心理學、教學原理、課程與教學設計、語文教學活動設計、華語文教材教法、心理語言學、教育社會學、新興科技融入教學、藝術概論、社會心理學、客語測驗與評量開課教授皆規劃為系所與師培合聘教授，開課單位應為師培中心。
- 十、報部清冊如有修正，均需同步至課程平臺更正，以使紙本與系統資料一致。
- 十一、另有關貴校教育學程修習辦法(草案)，第 5 條第 1 項符合規定，第 2 項建議刪除。至隨班附讀之規定，請貴校擬定畢業師資生隨班附讀作業要點報部後再予審查。

參、培育中等學校師資職前教育專門課程規劃計畫

- 一、多數課程(如音韻學、語義學、客語閱讀與書寫、客語正音與拼音、多媒體客語創作、臺灣客家文化概論、客家文學經典選讀、客語傳統漢文詩詞、臺灣歌謠與社會、臺灣民間文學概論、數位與文創、廣告與文創、全球客家發展與趨勢、語文教學導論、第二語言習得、教學測驗與評量、客

2

第 2 頁，共 3 頁  
線上簽核文件列印 - 第 15 頁/共 19 頁

語教學專題、客語教學媒體製作)未列開課系所,請增補。

二、「語言學知識」課程中,規劃「語言學概論」、「客語語法與修辭」、「音韻學」及「語義學」4門至少選2門之必修課程,有關課程分類之建議如下:

(一)「客語語法與修辭」之課程類別建議自「語言學知識」移至「客家語溝通能力」。

(二)原4門至少選2門之必修課程,建議由「語用學」取代「語義學」,爰更正為「語言學概論」、「客語語法與修辭」、「音韻學」及「語用學」4門至少選2門。

三、「數位與文創」、「廣告與文創」之課程類別為「客家文化與文學」,其關聯性為何,請補充說明。

四、「客語詞彙研究」之課程類別建議自「客家語教學」移至「語言學知識」。

五、文化創意與數位行銷學系未開設本專門課程,故不宜列為培育系所。

國立聯合大學  
客語師資培育中心籌備小組  
110學年度第1學期第1次討論會議紀錄



會議時間:中華民國110年10月12日(星期二)13:10

會議地點:線上會議

會議主席:林本炫院長

出席人員:如簽到表

列席人員:如簽到表

記錄:黃欣雁

壹、主席報告:本次會議出席已達法定人數,宣布開會。

貳、前次會議決議事項及執行情形:

前次會議時間:110年01月06日(星期三)12:10

案別	案由	決議	執行情形
一	提請討論教育部第3次行政審議意見。	修正後通過。	依會議決議執行。

參、提案討論

第一案 提案人:客家研究學院

案由:提請討論停止籌設客語師資培育中心事宜。

說明:

- 一、依據教育部師培司回覆第二次修改後之計畫書(第三版)行政意見中,針對成立名稱、聘任師資數及未來規劃等,詢問組織定位為「師培中心」抑或「客語師培中心」,如為後者,目前法規中無此一組織名稱。如為前者,須依照既有法規申請設立,其中,必須有5名專任師資,以及1名行政人員。
- 二、經詢問教育部「師資培育及藝術教育司」承辦人,表示合聘教師可以計入5名專任教師內,但兼任教師不得計入5名專任教師內。
- 三、國家語言發展法通過最初,教育部對客語師資之供需尚未掌握,以「目前總量管制師資生名額,除非客語師資培育不足,才考量評估設立之可行性,或以成立客語師培中心為主,專責培育客語及以客語為教學語言之師資。」(108.07.30會議記錄)留有彈性空間。但近期教育部經過調查,評估已可滿足客語師資之需求,且近期內即將飽和。

- 四、現有開辦客語師資各校（如中央大學及高雄師大）招收大學部學生修讀客語師培課程亦極為困難，主因為師資生就業原本就面臨瓶頸。
- 五、據了解，客語師資培育之供給，目前以在職教師增能（增加第二專長）為主，輔以學士後師資生之培育。
- 六、即便籌設師資培育中心，在現有師資生總量管制政策下，將面臨嚴格審查，亦不容易通過設立。
- 七、根據以上6點，建議停止籌設客語師資培育中心或師資培育中心。

決議：

1. 同意停止籌設客語師資培育中心或師資培育中心。
2. 因客語師資培育中心或師資培育中心停止籌設，所遺留師額將報請員額管控小組討論。
3. 客語師資培育中心籌備小組自即日起解散。
4. 各系所原擬開設於客語師資培育中心之相關課程由各系所自行處理。

肆、臨時動議：無

伍、散會（ 13 : 18 ）

國立聯合大學  
客語師資培育中心籌備小組

110 學年度第 1 學期第 1 次討論會議簽到表

時間：中華民國 110 年 10 月 12 日（星期二）12:10

地點：線上會議

姓名	簽名處
客家研究學院 林本炫院長	出席
人文社會學院 黃惠禎院長	出席
客傳所 范瑞玲老師	出席
文觀系 劉煥雲主任	出席
文創系 李威霆主任	出席
華語文系 劉若緹主任	出席
語傳系 鄧盛有主任	出席
傅柏維老師	出席
列席 共教會 張陳基主委	出席
紀錄 黃欣雁助理	出席

會議摘要

參與者總數

10

會議標題

會議開始時間 2021/10/12 上午11:48:01

會議結束時間 2021/10/12 下午1:19:06

會議 ID 229a67c5-edc1-405f-a2b4-4018865ede8

全名	加入時間	離開時間
黃欣雁	2021/10/12 上午11:48:01	2021/10/12 下午1:19:06
劉煥雲	2021/10/12 上午11:59:00	2021/10/12 下午1:18:27
張陳基	2021/10/12 下午12:00:18	2021/10/12 下午1:18:40
劉若緹	2021/10/12 下午12:03:24	2021/10/12 下午1:18:45
范瑞玲	2021/10/12 下午12:05:29	2021/10/12 下午1:18:45
林本炫	2021/10/12 下午12:06:11	2021/10/12 下午1:18:49
傅柏維	2021/10/12 下午12:08:12	2021/10/12 下午1:18:41
鄧盛有	2021/10/12 下午12:09:27	2021/10/12 下午1:18:27
黃惠禎	2021/10/12 下午12:12:40	2021/10/12 下午1:18:30
李威霆	2021/10/12 下午12:13:45	2021/10/12 下午12:14:49
李威霆	2021/10/12 下午12:17:09	2021/10/12 下午1:18:30

國立聯合大學  
客語師資培育中心籌備小組  
110 學年度第 1 學期第 1 次討論會議紀錄



會議時間：中華民國 110 年 10 月 12 日（星期二）12:10

會議地點：線上會議

會議主席：林本炫院長

出席人員：如簽到表

列席人員：如簽到表

記錄：黃欣雁

壹、主席報告：本次會議出席已達法定人數，宣布開會。

貳、前次會議決議事項及執行情形：

前次會議時間：110 年 01 月 06 日（星期三）12:10

案別	案由	決議	執行情形
一	提請討論教育部第3次行政審查意見。	修正後通過。	• 依會議決議執行。

參、提案討論

**第一案**

提案人：客家研究學院

案由：提請討論停止籌設客語師資培育中心事宜。

說明：

- 一、依據教育部師培司回覆第二次修改後之計畫書（第三版）行政意見中，針對成立名稱、聘任師資數及未來規劃等，詢問組織定位為「師培中心」抑或「客語師培中心」，如為後者，目前法規中無此一組織名稱。如為前者，須依照既有法規申請設立，其中，必須有5名專任師資，以及1名行政人員。
- 二、經詢問教育部「師資培育及藝術教育司」承辦人，表示合聘教師可以計入5名專任教師內，但兼任教師不得計入5名專任教師內。
- 三、國家語言發展法通過最初，教育部對客語師資之供需尚未掌握，以「目前總量管制師資生名額，除非客語師資培育不足，才考量評估設立之可行性，或以成立客語師培中心為主，專責培育客語及以客語為教學語言之師資。」（108.07.30會議記錄）留有彈性空間。但近期教育部經過調查，評估已可滿足客語師資之需求，且近期內即將飽和。

- 四、現有開辦客語師資各校（如中央大學及高雄師大）招收大學部學生修讀客語師培課程亦極為困難，主因為師資生就業原本就面臨瓶頸。
- 五、據了解，客語師資培育之供給，目前以在職教師增能（增加第二專長）為主，輔以學士後師資生之培育。
- 六、即便籌設師資培育中心，在現有師資生總量管制政策下，將面臨嚴格審查，亦不容易通過設立。
- 七、根據以上6點，建議停止籌設客語師資培育中心或師資培育中心。

- 決議：
- 1. 同意停止籌設客語師資培育中心或師資培育中心。
  - 2. 因客語師資培育中心或師資培育中心停止籌設，所遺留師額將報請員額管控小組討論。
  - 3. 客語師資培育中心籌備小組自即日起解散。
  - 4. 各系所原擬開設於客語師資培育中心之相關課程由各系所自行處理。

肆、臨時動議：無

伍、散會（ 13 : 18 ）