



# 國立聯合大學 105 學年度第 2 學期教師座談會節略

時間：中華民國 106 年 6 月 20 日(星期二)上午 10 時

地點：第二(八甲)校區圖書館 1 樓第 1 會議室

出席人員：全校教師

主席：校長

紀錄：許璧如

## 壹、主席致詞

## 貳、意見交流

### 問題一

《發言人：電子工程學系/范國泰老師》

案由：建請學校將教師之輔導及服務績效納入本校多元升等辦法。

說明：

1. 依大學法第 17 條大學教師分教授、副教授、助理教授、講師，從事授課、研究及輔導。
2. 依本校專任教師聘書聘約第五點 教師負有教學、研究、服務、擔任導師與輔導學生課業、品德、心理、生活等方面之義務。
3. 本校目前只有研究成果才能提升等，而研討中之多元升等辦法也只列入教學績效；
4. 依說明 1. 及 2. 的描述，是須將輔導及服務績效納入才符合『公平正義與多元升等』的精神，進而可提升老師們執行輔導與服務的意願及心力，對學生、老師及學校皆是有益的，為 3 贏的政策。

建議辦法：請學校相關單位(學務處、秘書室...)將輔導及服務績效納入本校多元升等辦法，並盡速(期待半年內)完成立法實施。

### 教務處：

依教育部「推動教師多元升等制度試辦計畫」說明略以，為引導學校將教師聘任與職涯發展、學生人才培育及學校發展特色互為結合，確保教師品質，並重視教學及技術應用實務之相關研究，教育部於 102 年訂定「教育部補助大專校院推動教師多元升

等制度試辦學校計畫審查作業要點」，透過計畫鼓勵學校結合職涯發展，引導教師專長分流，鼓勵教師投入教學及技術應用實務領域，俾利學校多元化發展，為多元人才培育與學用合一奠定紮實基礎，且建議各校教學、研究、服務與輔導成績都應結合現行教師評鑑項目，先予敘明。

爰此，本處訂定「國立聯合大學教師教學實務升等要點（草案）」，業經 106 年 6 月 14 日校教評會決議通過並送校務會議審議，其中第八點即載明：「有關升等審查機制及成績計算方式，除須符合專科以上學校教師資格審定辦法外，升等審查通過基準區分為教學佔 15%、研究佔 10%、輔導與服務佔 15%、教學實務佔 60%，升等助理教授的教學實務分數須達 70 分以上，升等副教授的教學實務分數須達 75 分以上，升等教授的教學實務分數須達 80 分以上。其中教學、研究及輔導與服務之審查項目參酌本校精師網，院級單位得訂定更嚴格之規定」，併此指明。

#### 人事室：

一、為配合教育部推動多元升等制度，案經本校多元升等工作小組 106 年 5 月 25 日第 8 次會議通過訂定「國立聯合大學教師教學實務升等要點」。本要點業經 106 年 6 月 14 日 105 學年度第 2 學期校教師評審委員會第 3 次會議審議通過，並依程序將提校務會議審議。

二、上開要點第八點略以「...升等審查通過基準區分為教學佔 15%，研究佔 10%，輔導與服務佔 15%，教學實務佔 60%，...其中教學、研究及輔導與服務之審查項目參酌本校精師網，院級單位得訂定更嚴格之規定。」

## 問題二

《發言人：化學工程學系/吳豐智老師》

八甲校區大學池水質轉黃色，顯示嚴重優養化，目前僅靠噴水設施提供溶氧，仍嫌不足。請改善。讓永續校區青山綠水。

總務處：

大學池優養化問題，原因為本校汙水處理廠排放水進入，加上它是一個滯洪池，本身並無活水源進入，因此到夏天氣溫上升時造成藻類增生，當藻類死亡後便會產生惡臭，目前正進行物理性方法降低湖水優氧

1. 空氣注入法:除現有噴灑器之外，增購三台空氣注入機 (配電已完成，空氣注入機採購中)。
2. 阻隔汙染源進入:(隔離排放水進入大學湖)降低營養物質濃度。
3. 稀釋和沖刷:利用大雨時間，打開閘門排放底層藻源。
4. 撈除:藻類增生嚴重時以人力撈除(治標)。
5. 必要時使用傷害最小的化學法(添加石灰、鋁鹽)
6. 當上述方式都無法改善時，只有編列較大的經費，以放乾湖水並清除底部汙泥為最終手段。

湖泊優養化一部分是自然形成(老化)但大部分是人為(汙染源)本校大學湖為”死水湖”，只能依靠雨水置換湖水，目前只能杜絕汙染源進入，並盡力減緩自然優養化的時程。

## 參、校長結語(略)