



國立聯合大學
NATIONAL UNITED UNIVERSITY

103~107 學年度 中長程校務發展計畫



(103 年 6 月 18 日校務會議通過)

中華民國 103 年 7 月 15 日

目 錄

壹、本校使命.....	1
貳、本校願景.....	2
參、教育理念.....	3
肆、教育目標.....	4
伍、校務發展綱領.....	5
陸、校務發展策略.....	6
一、提升組織效能，強化校務體質.....	10
(一) 現況概述.....	10
(二) 方案及工作重點.....	11
(三) 預期績效.....	19
(四) 查核里程碑.....	29
二、擴充教育設施，綠色優質校園.....	32
(一) 現況概述.....	32
(二) 方案及工作重點.....	32
(三) 預期績效.....	41
(四) 查核里程碑.....	51
三、強化教學品質，發展教學特色.....	53
(一) 現況概述.....	53
(二) 方案及工作重點.....	53
(三) 預期績效.....	58
(四) 查核里程碑.....	70
四、改善研究環境，提升研究能量.....	75
(一) 現況概述.....	75
(二) 方案及工作重點.....	76
(三) 預期績效.....	79
(四) 查核里程碑.....	84
五、匯集智慧資本，建構產學合作.....	87
(一) 現況概述.....	87
(二) 方案及工作重點.....	88
(三) 預期績效.....	90
(四) 查核里程碑.....	95

六、推動倫理教育，培養全人發展	96
(一) 現況概述.....	96
(二) 方案及工作重點.....	96
(三) 預期績效.....	108
(四) 查核里程碑.....	120
柒、經費	129
捌、管考及推動	130
玖、附則	131
103 至 107 學年度中長程校務發展計畫編輯委員會	152

附表目錄

附表 1. 達成中長程發展願景的 SWOT 分析	132
附表 2. 101 至 102 學年度新生註冊人數及註冊率統計比較表	134
附表 3. 103 至 108 學年度各學系及獨立所班級數統(估)計	137
附表 4. 103 至 108 學年度各學系學生人數統(估)計	140
附表 5. 103 至 107 年可運用經費預估	137
附表 6. 本計畫各項策略之主辦單位	144

壹、本校使命

本校根據大學法，以研究學術、培育人才、提升文化、服務社會、促進國家發展為宗旨；秉承「誠、敬、勤、新」校訓，以培育敬業樂群、創新精進和領導與管理的專業人才。

貳、本校願景

致力發展為研究優良之教學卓越型大學，培育人才和發展學術，以促進個人成長、社會安定、經濟繁榮和國家發展。

參、教育理念

本校做為綜合大學，既應全面關照，兼重科技與人文、理論與實務、地方與全球，發展本校特色如下：

學 生：在全人教育理念下，培養現代公民素養和專業能力，並養成終身學習的習慣。

教職員工：在充滿活力與互助的環境中，持續強化本職學能，做出專業貢獻。

學 校：提供自由開放的學習環境，成為具有優良品質及品格的高等學府。

地 方：樂於尋求與本校合作，分享共同發展的果實。

國 家：因為本校的人才培育、學術研究和社會服務，而更富裕繁榮、享譽國際。

肆、教育目標

秉承「誠、敬、勤、新」校訓，培育敬業樂群、創新精進和擅長領導與管理的專業人才。

在此教育目標下，重視學生下列基本素養與核心能力之培養：

基本素養

誠：誠意正心、關懷群己，

敬：敬始慎終、崇法尚禮，

勤：勤勞務實、樂觀積極，

新：新猷舊業、擇善而從。

核心能力

應用理論與實務的能力，

整合科技與人文的能力，

管理心智與生活的能力，

實踐負責與盡職的能力。

伍、校務發展綱領

本校為達前述使命、願景、教育目標等，檢視經營環境，進行 SWOT 分析，結果如附表 1，其中包含師資、學生、校友、教育環境、產業發展、地方支持、全球化衝擊等。在極大化內在優勢（S）和外在機會（O），極小化內在劣勢（W）和外在威脅（T）的原則下，為達成研究優良之教學卓越型大學的願景，在本校組織、教學研究、校務發展、產學合作、外界交流、校務資源等面向提出校務發展綱領，做為計畫指導方針，並藉此展開校務發展策略。

103 至 107 學年度校務發展的六大綱領如下：

一、組織規模化

學位班學生人數維持在國立大學的適切經營規模約 8,000 人，並加強新校區之建設與利用。

二、教研卓越化

師資方面持續鼓勵教師升等、進修；教學方面繼續向教育部爭取獎勵大學教學卓越計畫補助；研究方面有感於近年來教育相關徵件著重於整合型、全校型、課群型之團隊計畫，自 100 年度開始積極爭取校外其他資源，主動邀集相關領域教師參與計畫，以擴大師生受益的規模，激發教師社群對於教學創新之精進。

三、發展多元化

維持理工、電資、管理、客家研究、人文與社會及設計等六個學院，另規劃學院間相互合作關係；維持高教與技職雙軌招生，以彰顯綜合大學之多元性。

四、產學協進化

振興本校與產業密切合作的傳統，落實產學合作，使績效高於全國國立大學平均值。

五、交流國際化

改善校園國際化環境、逐年增加國際學生、海外僑生，多管道擴大本校師生與國際人士及社群的實質交流與合作。

六、資源充裕化

一方面持續爭取教育部調高本校年度預算教學研究補助額度，一方面致力於逐年提高學雜費及其他五項自籌收入，充裕本校教學、研究和服務所需，並維持本校財務健全。

陸、校務發展策略

依據前述校務發展綱領暨本校 SWOT 分析結果，茲分別從行政觀點、學生觀點、教師觀點與社會觀點彙總六項校務發展策略如下，分述如後。

- 一、 提升組織效能，強化校務體質
- 二、 擴充教育設施，綠色優質校園
- 三、 強化教學品質，發展教學特色
- 四、 改善研究環境，提升研究能量
- 五、 匯集智慧資本，建構產學合作
- 六、 推動倫理教育，培養全人發展

校務發展策略涵蓋的觀點為：

校務發展策略	學生觀點	教師觀點	行政觀點	社會觀點
提升組織效能，強化校務體質	軟體	軟體	組織	制度
擴充教育設施，綠色優質校園	硬體	硬體	總務	建設
強化教學品質，發展教學特色	學習	教學	教務	教學
改善研究環境，提升研究能量	專題	研究	研發	研發
匯集智慧資本，建構產學合作	實習	服務	產學	合作
推動倫理教育，培養全人發展	發展	輔導	學務	發展

發展綱領與發展策略之關聯矩陣如下：

發展策略	發展綱領					
	組織規模化	教研卓越化	發展多元化	產學協進化	交流國際化	資源充裕化
一、提升組織效能，強化校務體質	√	√	√			
二、擴充教育設施，綠色優質校園	√	√	√			√
三、強化教學品質，發展教學特色		√	√	√	√	√
四、改善研究環境，提升研究能量	√	√	√	√	√	√
五、匯集智慧資本，建構產學合作		√	√	√	√	√
六、推動倫理教育，培養全人發展		√	√		√	

在本校 SWOT 分析中，將內在優勢 (S) 及劣勢 (W)、外在機會 (O) 與威脅 (T) 可以二維座標表示為 SO、WO、ST、WT 等四項增長性策略、扭轉性策略、多元化策略、防禦性策略組合，說明如下所示。

SO Maxi-Maxi 增長性策略：投入資源加強優勢能力、爭取機會，與校內外環境能密切配合，充分利用優勢資源，擴充發展。

ST Maxi-Mini 多元化策略：投入資源加強優勢能力、利用本校的強勢來減低經營威脅。

WO Mini-Maxi 扭轉性策略：投入資源改善弱勢能力、爭取外部機會克服本校的弱勢。

WT Mini-Mini 防禦性戰略：投入資源改善本校弱勢能力，例如必須進行合併或縮減規模等、減低面臨困境的威脅。

SWOT 分析與對應策略之關係如下圖：

SWOT 對應之發展策略		內部	
		優勢 (S)	劣勢 (W)
外部	機會 (O)	SO Maxi-Maxi 增長性策略	WO Mini-Maxi 扭轉性策略
	威脅 (T)	ST Maxi-Mini 多元化策略	WT Mini-Mini 防禦性策略

策略一「提升組織效能，強化校務體質」較適合歸屬於防禦性策略 (WT)、策略二「擴充教育設施，綠色優質校園」與策略三「強化教學品質，發展教學特色」較適合歸屬於增長性策略 (SO)、策略四「改善研究環境，提升研究能量」與策略五「匯集智慧資本，建構產學合作」較適合歸屬於扭轉性策略 (WO)、策略六「推動倫理教育，培養全人發展」較適合歸屬於多元化策略 (ST)。本校上述六項校務發展策略，其在 SWOT 分析與對應策略屬性之定位如下圖。

SWOT 分析 與 校務發展策略定位		內部	
		優勢 (S)	劣勢 (W)
外部	機會 (O)	<p>強化教學品質 發展教學特色</p> <p>擴充教育設施 綠色優質校園</p>	<p>改善研究環境 提升研究能量</p> <p>匯集智慧資本 建構產學合作</p>
	威脅 (T)	<p>推動倫理教育 培養全人發展</p>	<p>提升組織效能 強化校務體質</p>

校務發展計畫之各學年度執行成果，均逐年公布在各學年度年報中。

一、提升組織效能，強化校務體質

(一) 現況概述

本校於民國 58 年，由時任經濟部長之李國鼎先生邀新竹、苗栗地區之大型公民營企業聯合集資創設，民國 61 年開學，為當時苗栗地區唯一大專院校。創校之後規模日益宏大，民國 81 年增設商業類科，更名為工商專科學校。民國 84 年捐贈教育部，改隸為國立專科學校，民國 88 年改制為國立技術學院，再於 92 年改名為國立大學，隸屬高等教育體系。並於 99 學年度正式啟用第二校區理工一館與二館後，繼續興建總工程經費達 18 億元之「電機資訊學院大樓」、「圖書資訊大樓」和「客家、人文學院、共教大樓及藝文教學中心」等三大校舍建設案合計 11 棟建築物，及提撥新台幣 1 億 8 仟萬元興建第二校區學生宿舍，預計 102 學年完工進駐，屆時第二（八甲）校區將成為聯合大學的主要校區。

近年因校務迅速發展，組織編制變動頻繁，校務行政的首要議題為提升行政效能，有效支援教學及研究工作，邁向一流大學之列。本校積極開發校務資訊系統的開發與建置，於民國 94 年度起著手訂定各項標準作業流程（SOP），落實行政服務流程的制度化，以達成善用人力資源並提高效率的目標；為了導入全面品質管理的觀念與技術，充實服務能量，自 98 年度起設立「行政服務品質獎評審作而要點」，以行政一級單位為評審對象，以提升行政服務品質、有效支援校務整體運作與發展為重點，訂定「國立聯合大學行政服務品質獎評審作業要點」，選拔優秀行政單位，建立標竿學習制度，激勵行政單位由品質管理邁向品質創造，期望將「服務」從概念落實成為觀念與行動，以塑造優質的行政文化；100 年 5 月 11~12 日完成本校 100 年度大學校院校務評鑑，通過評鑑項目第一、二、四，及五項，並已在 102 年 3 月 25 日接受與完成第三項目之追蹤評鑑作業。

本校之組織系統分為「教學及研究單位」、「行政單位」及「校務會議及各種委員會」等三大體系。至 102 學年度為止，教學及研究單位包括六個學院及共同教育委員會，下設學系、中心、碩士或博士學位學程；一級行政單位共計 12 個，並分組辦事；另有依法規設立之校務會議及各種委員會；分別負責各項教學及行政事務之規劃、執行與考核。

本校現有學制包括學士班、碩士班及博士班，學士班分日間部和進修推廣部，部分學系學士班為雙軌招生兼收高中與高職畢業生；博士班自 97 學年度開始招生，首位博士生已於 101 學年度取得博士學位。

(二) 方案及工作重點

1. 推動知識管理，增強行政效率

(1) 整合行政效能，建立自我改善制度

為提升校務行政的效能，有效支援教學及研究工作，在人員理念、學習與組織的整合作法有：

- A. 配合全人教育理念，規劃與全人教育實施相關之行政配合措施。聘請專家進行人員教育訓練，並將教育訓練活動之成果納入年度績效之考核。推動重視性別平等、工作倫理與職業道德，推行心靈淨化，身心及禮儀等教育工作。推動各級人員在行政措施與環境中融入全人教育理念與思維。
- B. 推動組織學習之研究計畫案，鼓勵教師與職工同仁針對本校行政效率及效能，提出改善計畫，並將成果透過教育訓練落實至各單位，使成為品質認證合格之行政單位。
- C. 配合校務發展，成立法規委員會，定期予以檢討改進相關規章與制度。建立職員輪調制度，並強調第二專長之訓練。通盤檢討各委員會之存廢及其成員的推舉方式以精簡並強化各委員會之功能及組成。檢討、修訂不合時宜之法令規章，並設置「聯合大學法規彙編」網頁平台，供校內外各單位與人員參考運用。
- D. 依法設置性別平等教育委員會，其中女性委員占委員總數二分之一以上，同時兼顧女性委員之專業與行政層級。性別平等教育委員會依職責採任務編組，以一級主管為各分組召集人，以有效橫向協調與整合校內相關處室之性別平等業務。性別平等委員會督導校內性別平等相關活動；將性別事件之調查與輔導工作做專業分工，積極培育性別事件處理人員，並列入校內「人才庫」。
- E. 成立保護智慧財產權小組，由副校長擔任小組召集人，並納入學生代表、定期召開會議，經由教育及宣導活動強化師生尊重智慧財產之價值觀與信念，並建立校園網路管理機制，設置二手書交易平台，杜絕非法影印與非法下載，落實使用合法軟體及正版教科書，以鼓勵與保障創新研發與創意發展。
- F. 中長程校務發展計畫內容將依「平衡計分卡」的架構逐年完成「財務」、「顧客」、「內部流程」及「學習與成長」等四個構面，並落實為「行政單位」推動校務行政的依據，以及「教學單位」規劃中長程院務發展的基礎。計畫的方案及工作重點為行政單位編列「計畫型經費」的依據；執行成果的年報績效為「考績與甄審」的參考。經由「計畫」到「年報」的PDCA循環機制，

整合並提升行政效能。

(2) 提升服務品質，建立友善校園

民國 97 年度首次執行提升服務品質計畫，導入全面品質管理的觀念與技術並落實於校園組織，使聯合團隊成為全體成員都具備有品質意識，充滿活力與鬥志的戰鬥體。未來努力方向如下：

- A. 擴散學校服務訊息，效率行銷、卓越服務：有效推動服務行銷，塑造優質形象，展現卓越服務能量，尋求最高服務價值。
- B. 公開學校服務資訊，整合資源、便捷服務：簡化作業流程，建立標準作業規範，整合學校服務功能，有效共享各界資源，建構顧客至上充滿活力的效率團隊。
- C. 建置多元參與管道，多元參與、創新服務：傾聽顧客聲音，強化顧客回應機制，落實顧客關係管理，提供友善網路服務，規劃開發創新服務，提供充滿魅力的服務品質。

(3) 建立完善之評鑑及考核制度

為發展校務特色，提升行政及教學研究品質，研擬建立本校評鑑考核制度，以增進辦學績效，並做為後續追蹤改善依據，提升教學品質，其方式如下：

- A. 訂定本校自我評鑑實施辦法，明訂評鑑類別、期程、評鑑流程、評鑑結果認可制度、評鑑結果之公布及運用等。
- B. 訂定本校自我評鑑相關運作組織設置要點，明訂委員之組成、人數、職責任務及迴避條款等。
- C. 研擬自我評鑑結果管考獎懲作業要點，就評鑑結果後續追蹤考核及獎懲建立規範。
- D. 修正本校系所自我評鑑相關規定，俾自我評鑑流程實施具管控機制，並有合理之流程規劃，以有效辦理系所自我評鑑。
- E. 依校內程序召開各類會議或辦理業務說明會以充分討論，並合理可行。
- F. 製定本校評鑑時程表，依內容分為前置作業階段、內部評量階段及外部評鑑階段。
- G. 依本校教育目標及宗旨草擬評鑑項目等，並召開會議逐項討論其項目之妥適性及相對應之校標等。
- H. 擬定自我評鑑實施計畫，依核定計畫內容執行，另為評鑑辦理工作人員具評鑑知能，適時辦理評鑑研習，或促請相關人員參加校外課程等。

- I. 理工學院、電機資訊學院參與 IEET 工程教育認證系所，除系所資料準備，另透過校際聯絡人統籌對外窗口及對內聯絡與共通性資料之蒐集，以妥適辦理。針對認證考核結果，並定期召開會議檢討執行情形，逐項改善。
- J. 定期接受實地評鑑：理工學院、電機資訊學院各系於 102 學年皆已通過 IEET 工程教育認證；管理學院、客家研究學院、人文與社會學院於 97 學年接受教育部系所評鑑，並定期召開諮議委員會議針對評鑑結果提出檢討，持續改進。校務行政單位於 100 年 1 月 5 日實施校務自我評鑑，5 月 11~12 日完成 100 年度大學校院校務評鑑。並已在 102 年 3 月 25 日接受與完成第三項目之追蹤評鑑作業。
- K. 配合教育部推動辦理本校自辦外部評鑑業務，於 102 年 7 月提自我評鑑實施計畫，102 年 9 月校長親至教育部簡報，並依審查意見提修正版本後，業於 103 年 3 月 24 日獲教育部通知實施計畫認定結果「通過」，預計 105 年 12 月提送自我評鑑結果報告申請認定。

(4) 激勵行政成員學習，增進領導知能

- A. 依本校人員專業能力之需求，逐年訂定本校行政人員年度訓練實施計畫，並辦理相關專業訓練，另亦積極派員參加教育部及其他機關學校辦理之各項研習訓練，以有效提升人員素質。
- B. 適時檢討本校校務基金工作人員進用及管理制度，並配合修訂相關規定，俾能彈性用人，提升工作效能，激勵工作士氣，以利校務推動。
- C. 具專業職缺之技術性職務，支給專業津貼，延攬專業人才，務期久任其職。為鼓勵襄理二級行政單位業務者，支給職務津貼，培育領導人才，提升競爭力。

為暢通升遷管道，辦理校務基金人員升級制度，其中第六職級人員設有 10% 限制，第五職級人員設有 20% 限制，除激勵工作士氣外，並擲節人事經費。

2. 強化行政組織，提升服務績效

(1) 強化校務組織功能

為建立高效能的校務行政體系，必須強化組織功能，並檢討現有組織的職掌與任務，精簡不必要及重覆的業務，同時進行組織間水平及垂直的功能調整與分配，以增加行政程序的效能及流暢性。整合過程中，將置重點於下列方向：

- A. 調整各單位之組織架構、職掌與作業方式，以求功能之全面涵蓋與提升，並評估各個工作人力工作量之合理性。
- B. 推動行政流程合理化，減少不必要之行政流程。
- C. 推動作業流程電腦化，以提高工作效率及善用人力資源。
- D. 推動單一窗口服務，以增加全校行政資源共享之程度，並達致行政流程合理化。
- E. 檢討各項會議與委員會的功能與定位，以既有法制架構為基礎，釐清其核心任務，發揮協調、監督及提供權利救濟之功能，增進行政系統運作的效能。
- F. 加強數位學習相關資源服務與諮詢，透過 E-learning 數位平台協助老師將教材上傳至 FTP、製作教材路徑、如何複製課程、課程延用、出試卷、作業、寄 Mail、張貼公告、提供 Streaming 影音串流服務、Institutional Repository 數位典藏、電子書相關業務等資源分享，達到數位校園化。

(2) 精實行政單位組織及行政主管職位

精簡與合理設置行政單位，部分行政二級單位整併以及部分單位主管由一人兼兩項以上行政職務，確實精簡人力，以有效撐節校務基金。

(3) 控管職員員額，善用人力資源

- A. 配合校務發展願景，合理配置行政組織及人力，控管本校職員員額，善用人力資源，有效運用人力資源，並以零成長為原則。
- B. 為提升行政效能，加強服務品質，增廣職員歷練，實施職員職務輪調制度，除定期辦理單位內或單位間調動外，並依業務需要隨時辦理遷調，以有效培育人才及靈活運用人力。

(4) 控管教師員額，妥適運用人力

本校各教學與研究單位教師及研究人員員額均由學校統一調配，各教學單位擬請增教師員額須經教師員額管控小組會議通過始得徵聘教師，本校教師員額核給原則以符合教育部百年條款為優先，並考量開課負荷高低及系所評鑑需求等因素，每學期核定員額以下一學期教師離職員額為限，以達到教師員額零成長、有效控管教師員額及充分運用人力。

3. 擴大教育規模，調整系所及師生結構

(1) 強化招生策略，提高學生在學率

配合新校區陸續興建完成，在有足夠之空間條件下將持續增加學位班學生實有總數至 8,000 人以上。增加學生人數之管道除循增加核配總量、提高報到率、辦理轉學及插班招生招足中途離退名額外，將提高外

加方式之員額，如僑生、原住民、身障生、外國學生、產業碩士專班、博士班、產學攜手計畫班等，本校 101 及 102 學年度新生註冊人數及註冊率統計比較表如附表 2。預計 103 至 108 學年度各學系及獨立所班級數統（估）計如附表 3 所示，學生人數統（估）計如附表 4 所示。

本校 102 學年度日間部有 18 學系（129 班），18 個研究所（其中 13 個學系設有碩士班，另有 2 個獨立研究所、1 個碩士學位學程，還有 1 個博士學位學程，共 38 班），共招收 228 名碩士生及 3 名博士生。研究生比例僅佔本校總學生人數的 7.6%，為朝向「研究優良之教學型大學」邁進，未來將優先以系所合一方式讓各系擁有碩士班，並逐年提升全校研究生比例。並且成立重點博士班。在配套措施方面，為使資源更有效的整合及利用，將促進教師在各院系移動的彈性，以促進系所因應發展做良性調整。各系所研究生招生名額，亦將逐年視學生就業、招生狀況與產業需求彈性調整。此外亦將建立研究所之管考機制，績效不佳或考試報名人數未達標準者將減少其招生名額。

（2）配合社會與產業需求調整院系所

本校為促進院、系、所、學位學程之健全發展、提升本校競爭力，計畫：

- A. 促成各學系均有碩士班，促進學術及產學研發績效，以研究成果回饋支援教學。
- B. 配合社會與產業需求增設或擴增現有之院系所，以培養符合社會需求之人才。
- C. 建立院系所調整之機制，逐年檢討，並檢視學生就業及招生狀況，系所報名及輔導績效，作為院系所調整之依據。

（3）調整院系所師資員額配置，推動跨系人力及資源整合

本校學生與專任教師人數隨著本校改大進入第十學年和院系所之增設而成長，截至 103 年 2 月 1 日教師人數為 295 名，以生師比 25:1 計，約可服務 7,375 名學生。而目前本校學位班學生人數已達 8,002 名，但日間部學生僅 6,558 名。故計畫逐年考量招生名額等因素，採全校統籌方式配置更合理化之師資員額，避免發生部分系所教師授課負擔過重等問題。

鼓勵校內師資參與推廣教育課程，訪問及調查校內系所對於外界之特色吸引力，調查各特色系所可開設課程之意願、講師、及場館設備配合情形，建立師資資料庫，將講師、校外延聘講師、系所課程特色及場館設備等納入資源資料庫。考量資源整合，規劃裁撤進修推廣部，將有授予學位之進修教育業務併入教務處，另成立產學合作及推廣教育處。

（4）提升教學能量與品質

本校持續就學生、課程、教師、資源四面向全面提升教學品質，並

已於 102 年 3 月向教育部提出獎勵大學校院辦理區域教學資源整合分享計畫書，目標著重於強化教學、學用合一以加強學生就業競爭力並定調聯大啟航、國際飛揚來擬定各項策略以提升學生國際移動力。本校將持續爭取教育部獎勵大學教學卓越計畫及各項人才培育計畫之補助，並落實相關規劃與制度，以提升本校教學品質。

(5) 配合市場需求，擴大推廣教育規模

依現行法令規定，大學於教師從事課內教學、研究之餘，可辦理推廣教育及專業研習、在職訓練等班次，以收取費用，充裕校務基金。

本校進修推廣部目前以辦理學士班為主，並積極拓展在職研習與在職訓練業務。近年來因少子化因素，報名人數逐年略有下降之趨勢。因此，在業務推展上必須有所調整，而今後擬採之策略為：

A. 加強廣宣，以利招足學生名額。

實地拜訪縣內高中職學校，妥善利用各種廣宣方式，期能穩定及擴大進修學士班學生來源，招足各院、系核定之名額。

B. 充分利用學生員額，開設有吸引力並符合產業發展趨勢之碩士在職專班。

根據整體產業趨勢發展，調整招生員額，積極開設具有吸引力之碩士在職專班。

C. 結合政府資源及社會需求，辦理各項證照及技術班次。

配合政府施政及社會需求，廣續申請辦理各類證照及技術班次；並視社會需求，動態調整申請之班別，以符合實際需求。

D. 配合苗栗縣工業區與科學園區發展、辦理推廣教育。

苗栗縣頭份、竹南及銅鑼等三個工業區已統一管理，同時竹南，銅鑼科學園區已成功開發招商。本校將與園區管理單位接洽，以產業包班、移地訓練方式，配合政府資源，規劃辦理產業需求之教育訓練班次。

本校推廣教育將持續以企業經營精神，積極辦理推廣教育，充分運用本校師資與設備資源，服務群眾、回饋社會，兼充裕校務基金。

4. 強化校務基金管理，精進營運效能

本校 103 至 107 年可用經費預估如附表 5 所示。由於政府對於大學校務基金之捐贈收入、場地設備管理收入、推廣教育收入、建教合作收入，以及投資取得之有關收益等五項自籌收入，允以不受預算法等相關法規限制，原則授權學校自主，使得此五項自籌收入無疑成為拓展財源之主要工作，尤其是捐贈收入、推廣教育收入與建教合作收入三者更屬重點。

(1) 落實計畫及預算管理，妥適控管財務運用

計畫計畫型經費導入中長程校務發展，加強計畫及預算管理，妥適控管財務運用，以達成年度現金賸餘及校務基金可運用餘額目標。配合

計畫執行，修訂「設備預算執行考核辦法」提升資本門執行率、修訂「預算經費執行原則」，使年度分配結餘款得於次年度繼續支用，以使資源能更妥善規劃應用。

(2) 訂定開源節流策略，確保不發生財務短絀

本校已成立開源節流小組，訂定開源節流策略，適時檢討收入狀況，調整預算分配數額，確保不發生財務短絀。另為因應國立校院財務自主化與法人的發展趨勢，積極有效開拓補助與自籌收入充裕財源，建立財務責任中心制度合理分配預算有效支用費用，短期先以達成校務基金平衡為目標，長期以校務基金盈餘建立學校永續發展的基石。

(3) 拓展財源增廣校務資源，訂定獎勵措施

對外募款籌措經費為開源重要措施之一，在校長及熱心同仁積極努力下，各類捐款數額已逐漸成長。成立「校務基金管理委員會」有效規劃籌措校務經費、訂定「五項自籌收支管理要點」增加收入，並善用校友資源，對於拓展學校財源有實質貢獻者，訂定獎勵措施。成立「財務運作小組」，規劃部分校務基金慎選時機，進行有效投資，如購買公債、國庫券或其他短期票券等，以收益所得充作校務基金。

(4) 建立責任中心制度，加強成本效益分析

持續以學院為單位，建立教學部門財務責任中心制度，並自以財務責任中心制度分配教學單位預算。五項自籌收入、預算將逐年導入，全面推動責任中心制度，落實成本效益分析，以為進退場機制之依據。

(三) 預期績效

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
1. 推動知識管理，增強行政效率	(1) 整合行政效能，建立自我改善制度	1. 實施各級人員各項教育訓練(含性別平等教育與校園智慧財產權保護)暨職員輪調制度。 2. 落實職員輪調制度，訓練第二專長。	1. 進行標竿學習，強化工作倫理，落實各級人員各項教育訓練。 2. 落實職員輪調制度，訓練第二專長。 3. 依法推動性別平等教育各項業務，積極培育性別平等業務相關人員，建立人才庫。	1. 持續檢討改進規章制度，整合法規符合體系。 2. 持續強化各級人員各項教育訓練，融入全人教育理念與思維。 3. 依法持續推動性別平等教育各項業務，充實性別平等教育人才庫。
	(2) 提升服務品質，建立友善校園	1. 安排相關議題之專題演講，加強校內教職員工之服務品質。 2. 公開學校資訊整合資源，便捷服務。	安排相關議題之專題演講，加強校內教職員工之服務品質。	安排相關議題之專題演講，加強校內教職員工之服務品質。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
1. 推動知識管理，增強行政效率（續）	(3) 建立完善之評鑑及考核制度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 召開評鑑相關會議及說明會等。 2. 訂定本校自我評鑑實施辦法、自我評鑑相關運作組織設置要點、自我評鑑結果管考獎懲作業要點。 3. 修訂本校系所自我評鑑相關規定。 4. 提報自我評鑑實施計畫送教育部申請認定。 5. 辦理評鑑專題演講。 6. 第二週期 IEET 工程教育認證實地訪評及公布認證結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理自我評鑑業務前置作業。 2. 評鑑專區及網頁建置。 3. 成立評鑑相關組織。 4. 辦理評鑑研習或說明會。 5. 辦理內部自我評量作業。 6. 召開自我評量報告審議會會議。 7. 執行內部自我評量之改善。 8. 外部評鑑委員之實地訪評。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 召開自我評鑑指導委員會。 2. 審定自我評鑑認可結果。 3. 校內公布自評結果。 4. 各學院召開所屬系所檢討會議，提出改善方案。 5. 執行評鑑委員意見時所遭遇問題之協助解決。 6. 自我評鑑及 IEET 工程教育認證之持續改進作業。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
	(4) 激勵行政成員學習，增進領導知能	1. 修正本校校務基金工作人員管理辦法：定義工作人員職級分第一職級至第六職級，增訂第六職級行政/技術專員職稱，以符未來需要，並修正報酬標準表，配合增置第六職級薪級及調整基本	1. 辦理行政人員教育研習實施活動。 2. 辦理職員職務輪調及工作人員升級會議。	1. 增修訂相關人事法規。 2. 辦理行政人員教育研習實施活動。 3. 辦理職員職務輪調及工作人員升級會議。
1. 推動知識管理，增強行政效率（續）	(4) 激勵行政成員學習，增進領導知能（續）	工資數額，維護同仁權益。 2. 修訂本校工作人員津貼支給表，配合增置第六職級職務津貼，及修正專業津貼支給標準，以配合技術性人才需要及技術職務之擬定。		

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
		3. 擬訂本校行政人員訓練實施計畫，目前辦理中有內部控制等 7 場教育研習。		
2. 強化行政組織，提昇服務績效	(1) 強化校務組織功能	1. 定期檢討行政流程合理化。 2. 強化行政部門/單位/委員會間訊息傳遞及互動。	在既有法制架構下，檢討各項會議與委員會的定位及功能。	視教育環境的變遷，實施組織再造，重新檢視與調整學校組織結構與行政服務流程，以具體呈現願景、使命與價值。
2. 強化行政組織，提昇服務績效(續)	(2) 精實行政單位組織及行政主管職位	1. 精簡與合理設置行政單位，以及部分單位主管由 1 人兼任兩項以上行政職務，確實精簡行政主管人力。	配合校務發展，持續精簡與合理設置行政單位，部分行政二級單位整併以及部分單位主管由 1 人兼兩項以上行政職務，確實精簡行	納入組織再造，重新檢視及定位各行政單位，並持續部分行政二級單位整併及部分單位主管由 1 人兼兩項以上行政職務，確實強

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
		2. 本校行政單位「圖書館」下設之「數位學習中心」併入「系統管理組」，原分設 3 組及 1 中心簡併為 3 組。	政組織及行政主管人力。	化行政組織及行政主管人力。
	(3) 控管職員員額，善用 人力資源	行政人員現況:零成長。	增修訂相關人事法規。	籌辦行政人力規劃會議，合理配置人力。
	(4) 控管教師員額，妥適 運用人力	1. 每學期召開教師員額管控小組會議，配給教師員額數以不超過下學期離職教師員額為限，以達教	除每學期定期召開教師員額管控小組會議，以有效管控教師人數外，另採取下列措施：	除每學期定期召開教師員額管控小組會議，以有效管控教師人數外，另採取下列措施：

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
2. 強化行政組織，提昇服務績效 (續)	(4) 控管教師員額，妥適運用人力 (續)	師人數零成長。 2. 訂有本校「教師員額試算表」作為教師員額配給之參考依據。	1. 促進跨系所教師合聘，有效運用人力。 2. 積極尋求其他系所支援開課，以減少增聘教師之需求。 3. 檢討師資移轉之可能性，以解決師資不足之情況。	1. 檢討各系必修學分數。 2. 檢討大班、英語授課鐘點費加權數。 3. 檢討授課鐘點不足抵減辦法。
3. 擴大教育規模，調整系所及師生結構	(1) 強化招生策略，提高學生在學率	7,959 人。	8,000 人。	8,000 人。
	(2) 配合社會與產業需求調整院系所	相關準則逐年檢討，並檢視學生就業及招生狀況，系所教學及輔導績效，作為院系所調整之依據。	逐年檢討，檢視學生就業及招生狀況，系所教學及輔導績效，作為院系所調整之依據。	逐年檢討，檢視學生就業及招生狀況，系所教學及輔導績效，作為院系所調整之依據。
	(3) 調整院系所師資員額配置，推動跨系人力及資源整合	1. 校內講師專業特色、開課意願尋覓與	1. 持續更新講師特色課程資料庫。	1. 持續更新講師特色課程資料庫。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
		調查。 2. 訪問及調查校內系所對於外界之特色吸引力 3. 校內特色系所講師、校外延聘講師、系所課程特色及場館設備等納入資源資料庫。	2. 為持續並擴大進修推廣之業績。 3. 裁撤進修推廣部另成立產學合作及推廣教育處。	2. 持續並擴大產學合作及推廣教育之業績。
3. 擴大教育規模，調整系所及師生結構（續）	(4) 提升教學能量與品質	102 年 3 月爭取教育部獎勵大學校院辦理區域教學資源整合分享計畫以及積極推動桃竹苗區域教學資源中心跨校合作與共享。	1. 輔導各系所推動開設專業證照課程。 2. 實施教師多元評鑑，獎勵特殊優秀人才。 3. 教學助理優質培訓與平台辦理。	1. 完成各系所推動開設專業證照課程。 2. 續辦教師多元評鑑，獎勵特殊優秀人才。 3. 深化教學助理優質培訓與提升媒合滿意度。
	(5) 配合市場需求、擴大推廣教育規模	1. 依社會進修趨勢開	1. 持續短期成果，加強	1. 持續短中期之成

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
		設特色進修班。 2. 尋求各式廣宣機會，開發並吸引更多客源加入推廣教育。 3. 開發非學分班合作對象，增進開班數與學員數。	執行強度。 2. 因應潮流趨勢增設特色進修班，並依實際需求適時開設碩士學分班。 3. 加強非學分班推廣教育，並適時擴充校外合作據點，提升推廣教育能見度。	果，加強執行成效。 2. 依學校空間規劃，逐步規劃進修學院。 3. 設立碩士在職專班及碩士學分班。 4. 規劃與他校或其他訓練單位合作互利模式。
3. 擴大教育規模，調整系所及師生結構 (續)	(5) 配合市場需求、擴大推廣教育規模 (續)	4. 尋求校內可運用之校地、場館、軟硬設施辦理各項訓練班，增進收入。	4. 視進修推廣部發展與財務收支情形，適時提出增設推廣教育專職人員。 5. 配合校內現有場館設施，持續辦理各項訓練班，提供符合地區民眾需求之進修班，以增加校務基金收入。	5. 規劃與籌設進修學院校外分部。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
4. 強化校務基金管理，精進營運效能	(1) 落實計畫及預算管理，妥適控管財務運用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 修訂「設備預算執行考核辦法」提升資本門執行率。 2. 修訂「預算經費執行原則」，使年度分配結餘款得於次年度繼續支用，以使資源能更妥善規劃應用。 3. 達成年度現金賸餘 11,801 萬元。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強計畫及預算管理，妥適控管財務運用，以達成年度現金賸餘 9,000 萬元目標。 2. 校務基金可運用餘額達 3.2 億元。 3. 計畫型經費導入中長程計畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續推動計畫及預算管理，妥適控管財務運用，維續年度現金賸餘 9,000 萬元。 2. 校務基金可運用餘額達 3.5 億元。 3. 預算分配導入中長程計畫。
4. 強化校務基金管理，精進營運效能（續）	(2) 訂定開源節流策略，確保不發生財務短絀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 召開開源節流小組會議。 2. 修訂開源節流策略。 3. 適時檢討收入狀況，調整預算分配數額，確保不發生財務短絀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定中程開源節流目標。 2. 適時檢討收入狀況，調整預算分配數額，確保不發生財務短絀。 3. 持續實施節能減碳措施，力求水電費不再增加。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定長程開源節流政策。 2. 適時檢討財務中程開源節流目標。 3. 持續實施節能減碳措施，力求能源費用達到負成長目標。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
	(3) 拓展財源增廣校務資源，訂定獎勵措施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立「校務基金管理委員會」暨「財務運作小組」有效規劃籌措校務經費。 2. 修訂「五項自籌收支管理要點」增加收入。 3. 善用校友資源，102 年度捐贈收入 662 萬元。(不含校友會捐中型巴士及南大門龍馬精神-聯合奔騰公共藝術裝置) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 修訂「場地設備收支管理要點」，每年場地設備收入 3,000 萬元。 2. 增開收費運動場館開放時段。 3. 善用校友資源，年成長 10%。 4. 年度捐贈收入達 800 萬元。 5. 訂定捐款命名獎勵辦法，對於較大金額捐款者，給予校區空間、室、廳或館命名權。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每年場地設備收入 3,500 萬元。 2. 善用校友資源，年成長 10%。 3. 年度捐贈收入達 800 萬元，規劃校務基金投資決策提高資金效益。
4. 強化校務基金管理，精進營運效能 (續)	(4) 建立責任中心制度，加強成本效益分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立部門責任中心制度。 2. 預算導入責任中心制度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導入 5 項自籌收入責任中心制度。 2. 預算導入責任中心制度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全面推動責任中心制度，落實成本效益分析。 2. 確立進退場機制。

(四) 查核里程碑

(一) 現況概述	(二) 方案及工作重點	對應 SWOT 項目 (附表 1)	查核里程碑 (學年度)					
			103	104	105	106	107	
1. 組織系統：「教學及研究單位」、「行政單位」、「校務會議及各種委員會」。 2. 「教學及研究單位」含六個學院、共同教育委員會，於 97 學年設立博士班，101 學年度已有一名博士生畢業。 3. 「行政單位」含 12 個一級單位，隸屬總務處下二級單位之環境保護暨安全衛生中心自 101 年 2 月 1 日起改設為一級行政單位。 4. 「行政單位」圖書館下設之「數位學習中心」併入「系統管理組」，原分設 3	1. 推動知識管理，增強行政效率	(1) 整合行政效能，建立自我改善制度	T-1,3	√	√	√	√	√
		(2) 提升服務品質，建立友善校園	O-3 T-1,3	√	√	√	√	√
		(3) 建立完善之評鑑及考核制度	T-1	√	√	√	√	√
		(4) 激勵行政成員學習，增進領導知能	T-1,3 W-1	√	√	√	√	√
	2. 強化行政組織，提升服務績效	(1) 強化校務組織功能	T-1,3 W-2	√		√	√	√
		(2) 精實行政單位組織及行政主管職位	T-1,3 W-2	√	√	√	√	√
		(3) 控管職員員額，善用人力資源	T-1,3 W-2	√	√	√	√	√
		(4) 控管教師員額，妥適運用人力	W-5	√	√	√	√	√

(一) 現況概述	(二) 方案及工作重點	對應 SWOT 項目 (附表 1)	查核里程碑 (學年度)					
			103	104	105	106	107	
<p>組及 1 中心簡併為 3 組。</p> <p>5.截至 101 年 10 月 15 日學位班學生人數已達 7,959 名,但日間部學生僅 6,601 名。</p> <p>6. 101 學年度碩、博士研究生佔本校學生名額 5.6%。</p> <p>7.建立本校系所自我評鑑制度,增修相關辦法以為因應,並藉以提升辦學績效。</p> <p>8.加強數位學習相關資源服務與諮詢。</p>	3. 擴大教育規模,調整系所及師生結構	(1) 強化招生策略,提高學生在學率	T-1,3,4,5	√	√	√	√	√
		(2) 配合社會與產業需求調整院系所	S-2,5 O-1,2,3,4 T-1,3	√	√	√	√	√
		(3) 調整院系所師資員額配置,推動跨系人力及資源整合	S-2,3 W-3 T-1,2,3	√	√	√	√	√
		(4) 提升教學能量與品質	S-4,5,6 W-1,3	√	√	√	√	√
		(5) 配合市場需求、擴大推廣教育規模	O-2,3 T-3,5	√	√	√	√	√
	4. 強化校務基金管理,精進營運效能	(1) 落實計畫及預算管理,妥適控管財務運用	W-2 T-1,3	√	√	√	√	√
		(2) 訂定開源節流措施,確保不發生財務短絀	W-2 O-2,3 T-1	√	√	√	√	√
		(3) 拓展財源增廣校務資源,訂定獎勵措施	S-1 T-1,3,5	√	√	√	√	√

(一) 現況概述	(二) 方案及工作重點		對應 SWOT 項目 (附表 1)	查核里程碑(學年度)				
				103	104	105	106	107
	4. 強化校務基金管理，精進營運效能 (續)	(4) 建立責任中心制度， 加強成本效益分析	S-9 W-2	√	√	√	√	√

二、擴充教育設施，綠色優質校園

(一) 現況概述

本校現有校地合計面積 76.4641 公頃。其中包含：第一（二坪山）東校區（即校本部）面積 7.7510 公頃（原為 7.7427 公頃，於 96 年 10 月加購恭敬段 0.0083 公頃土地），座落於苗栗市恭敬里聯大 1 號；第一（二坪山）西校區（即校本部對面），於 91 年 9 月 24 日獲苗栗縣政府同意無償撥用給本校，原撥用面積為 7.0841 公頃，後配合苗栗縣政府需求，撤銷撥用部分土地 0.5891 公頃，目前面積為 6.4950 公頃；第二（八甲）校區土地面積計 62.2182 公頃，位於校本部西南方約 2.5 公里處即苗栗市南勢里聯大 2 號，其中經開發計畫核准開發面積為 56.1707 公頃，現已規劃並積極興建為未來聯合大學主要校區。

現有第一（二坪山）校區樓板總面積為 88,766 m²，包括：行政、教學、研究大樓、游泳池、圖書館共 13 棟，面積 60,501 m²；禮堂及活動中心 1 棟，面積 7,730 m²；宿舍、餐廳及藝文中心共 8 棟，面積 20,534 m²。每名學生（含進修推廣部）使用校舍面積約為 11 m²，使用空間明顯不足，且大部分建築均已老舊，較不利於教學及學生活動。而第二（八甲）校區目前完成機電中心及理工學院一館、二館，樓地板面積分別為 21,042 m² 與 21,510 m²，總計本校目前總樓地板面積為 131,318 m²。而目前施工即將完竣的三大工程 11 棟大樓，包括電資學院四系 4 棟，圖資中心 3 棟，客家、人社、共教會與藝文中心 4 棟，其總樓地板面積為 70,876 m²，則本校校舍之總樓地板面積合計為 202,194 m²。

(二) 方案及工作重點

1. 推動節能、生態及數位化校園

(1) 建置及落實校園節能減碳措施

為落實政府節能減碳政策，促使能源合理與有效運用，減少能源費用支出，達成節約能源目標，本校訂定推動節能減碳實施辦法，並經行政會議討論通過。

另為推動本校能源節約等相關事宜，已成立「節約能源宣導與推動小組」，擬定與執行具體節能減碳實施細部計畫，於每月公告用水、電、瓦斯及工務車用油統計，並不定期召開會議，俾督導及檢討校園節能減碳措施執行成效。

關於節能減碳重要措施，包括新建、增建、改建或修建工程，均採節約電源之規劃設計及優先設置太陽光發電設備，以節約能源及提高再

生能源運用，減少尖峰用電需求，並應以節能減碳為目標，增加環境對策概念，形成節能校園整體規劃。

在校園能源使用特性上，提高節能效率之環境對策，降低一般照明用電力等，規劃考慮校園能源使用結構之計畫。依學校環境與氣候條件，考慮各季氣溫與日照條件擬訂適合節能措施。

在實際執行措施上，每年編列預算購置節能設備或汰換高耗能設備，並教育師生了解節能減碳的重要性，增加環境對策概念，形成節能校園整體規劃。

A. 學生宿舍實施垃圾減量及資源回收工作：

各宿舍每個樓層皆設立垃圾集中處，處理非資源性垃圾，並針對住宿學生加強宣導垃圾減量、減用免洗餐具的觀念，鼓勵使用環保餐具，培養愛護環境，珍惜資源的習慣。

B. 學生宿舍使用環保節能冷氣：

配合學生宿舍冷氣汰換及八甲校區新建宿舍購置冷氣期程，使用環保節能冷氣，以 IC 卡數位用電計費實施，期達到省能、減碳兼顧生活科技教育之效益。另學生宿舍每間寢室建置數位電表，配合軟體與 IC 卡使用，管控宿舍空調用電。冷氣以儲值計費方式，用多少儲值多少，期能有效降低高用電學生之用電，並灌輸節能減碳觀念，併收環保教育實效。

C. 教職員工宿舍採用節能效果之燈泡：

教職員工宿舍走廊、樓梯間與公共區域之電燈，已全面規劃裝設為感應式且具節能效果之燈泡，已期用電在需要的地方，避免無謂電力的浪費，以達能源節約之效。

D. 規劃節能與綠色能源科技相關議題之講座：

利用新生導航研習營時機，聘請相關學者專家講演，宣導節能與綠色能源的觀念，加強能源教育推行，建立新生積極正面的態度，培養具有環境意識的價值觀，提升照護環境責任感，維護環境生態平衡，將環保節能行動落實於日常生活中，以達環境永續發展。

E. 配合校外租賃安全講習辦理相關研習：

結合校外租賃安全講習時機，辦理節能減碳專題講座與生活節能應用宣教，落實低碳教育宣導，推動學生住宿生活環保工作，養成節約能源、知福惜福、愛物及減碳之生活方式，逐步實踐「低碳生活」的要求。

F. 訂定宿舍節能評比要點，培養節能減碳生活習慣：

每學期辦理學生宿舍節能競賽活動，除公布每棟宿舍水、電、瓦斯平均使用量及節約成效，對節能減碳執行成效較佳宿舍，以寢室為單位，予

以獎勵，鼓勵學生在平時力行節能減碳相關生活應用，透過競賽激發榮譽感，進而培養環境保護觀念，並落實於日常生活中，期收潛移默化之效。

(2) 建置環境教育中心，規劃生態、防災及安全校園

環境教育法於 99 年 6 月 5 日制定公布，並於一年後實施，對於環境教育議題的重視程度，便提升不少。國立聯合大學為苗栗地區唯一一所國立大學，在環境教育的推動上責無旁貸，因此環境教育機構之成立便顯得相當重要。本機構在校長許銘熙教授大力支持下，由理工學院院長楊希文教授主持，結合校內各系所共同組成，並與苗栗縣政府(環境保護局、教育局)、縣境內環境教育設施場所(飛牛牧場)及在地社區發展學會，合力推廣環境教育相關之事務。本校於 102 年 9 月 13 日獲得環境保護署環境教育機構認證，經籌備後，已於 103 年 1 月 4、5 日~11、12 日辦理第一梯次環境教育 30 小時核心課程研習班，藉以訓練環境教育種子人員，落實環境教育。(目前 5/17、18~24、25 辦理第二次研習)。

永續校園又可稱為生態校園或綠色學校，「生態校園環境」即為注重生態與生態共存的校園環境，必須確保生物多樣性、原生植物生態環境的培育以及室內外環境清淨與永續生態循環。

八甲校區正值開發階段，在「生態校園」理念下，希望能建立生態與生態共存的校園環境，因此在校園景觀空間意象的分區上，劃分為十一區，其中與生態有關的包含入口景觀生態意象區，以高開放性的主題空間，大學湖濱區為景觀生態滿洪池，塑造接近自然的、靜態的、冥想的空间氛圍，可利用軟性素材、散步道(如木棧道、可板道、碼頭平台意象)不規則及曲線狀的散播其間。同時運用不同層次植栽手法圍塑半私密性空間，可兼具活動行為領域。另外還有自然景觀保育區，具有高視覺美感景緻，散步道具觀星象及生態學習的功能。植栽可選擇具當地代表性及原生樹種之植栽叢植，並富有季節變化時空交替之人文歷史情境，與建築物天際融合，呈現出新的城鄉風貌，並可提供做為觀光休閒旅遊之景點。

另，校內逐年建立實驗室相關基本資料，並加強推動如實驗場所機械、設備之管理，環境保護暨安全衛生中心不定期召開勞工安全衛生委員會會議暨毒性化學物質管理委員會並至實驗室進行參觀訪視實驗室管理及稽核制度，並辦理安全衛生教育訓練及宣導。定期舉辦民防、消防編組訓練，預防災害發生及緊急處理、搶救以降低災害損失。每年辦理教育訓練，並遴聘專業講師，傳授專業知識。增進學員預防災害發生及災害防救處理知識。

(3) 建構網路與資訊服務，擴展數位校園

第二(八甲)校區正積極開發建設中，99 年 8 月已有理工學院 6 系

所及 1 學位學程遷入使用，102 學年將再遷入電資、人社及客家三學院 10 系所、共教會、圖書館和資訊中心。校區的擴大及兩校區的空間距離，惟以網路代替馬路及適用於多種載具的即時線上服務，方可降低校園實體空間的限制，減少師生在兩校區間的頻繁移動，提供師生在教學、研究及生活的便利性，從而提升行政、教學及研究的效能。

A. 完善第二（八甲）校區資訊中心

以網路代替馬路、即時線上行政服務、解除校園實體空間學習的限制，為此，許多新的需求與應用因應而生。教學研究方面，如，即時互動多媒體線上網路課程、跨校區的同步遠距教學、線上課輔、網路群組視訊討論、校園學習電台；生活方面，如，網路（網頁）電話、線上數位圖書館檢索、影音部落格；行政方面，網路視訊會議等。這些大量的資料、影音、視訊應用服務勢必以第二（八甲）校區資訊中心為存取的核心，規劃完善妥適的第二（八甲）校區資訊中心為日後整體校園資訊及通訊服務奠立厚實基礎。

B. 建構新世代無線網路

校園網路雖已提升至 10G 光纖網路，惟無線網路系統的方便性與機動性，已成為教學研究及學習不可或缺的行動校園基礎設施。第二（八甲）校區理工學院一、二期大樓於 99 年 9 月正式啟用，理工學院並已搬遷、進駐完成，由於大樓新建之初僅考量基本有線網路需求，無線網路尚未規劃建置。第二（八甲）校區幅員廣擴，有線網路因有地域限制，網路節點並無法配置到位，加上教師各項教學課程皆已資訊化，學生更需藉由網路方便的尋找課程資源，建置無線網路可以滿足上述需求。另考量第一（二坪山）校區無線網路建置已逾 10 年，設備老舊，無法負荷大量的影音傳輸，配合第二（八甲）校區新世代高速無線網路建置，逐步汰換第一（二坪山）校區無線網路設備。

C. 建置網站管理系統

對非資訊背景師職員與學生而言，製作多媒體教材、建置多媒體網站、動態網站或靜態網站，技術門檻相對較高，其製作、安裝與維護之複雜性也容易降低教師的意願。改善網站建構環境，提供便利、易用與安全性較高之平台。透過模組化的建置與分類，提供通用之網頁製作功能、多媒體播放、互動介面或工具軟體等來進行操作，建立一個「容易使用的環境」（系統），提供教材與相關資訊給學生，使得教師能「隨時」更新資料，學生亦能「隨地」學習或查閱資料，同時也可進行互動與討論，將有助於數位學習的推廣。

D. 籌畫下一代校務資訊系統

校務資訊系統牽涉到各單位錯綜複雜之行政邏輯及資料庫內容，需花費一定時程進行較完善的規劃及建置，以及大量的人力及經費進行系

統改版計畫。資訊中心在完成校務資訊系統二期開發工作後，接續完成學生入口網站、家長入口網站及企業入口網站改版，不再限制瀏覽器品牌。另完成行動版校務資訊查詢系統，重新設計撰寫招生系統，以此累積經驗及培養人力，開展下一代校務資訊統規劃建置。以軟體工程之系統生命週期而言，隨著新作業統之世代交替、行動裝置蔚為風潮以及新校園環境次第改變，資訊中心已開始規劃下一代校務資訊統，以因應未來需求。

(A) 行動聯合 APP 開發

行動載具應用程式（簡稱行動 APP）需求日增，已成為全國各大學關注焦點。透過行動 APP，可讓大眾更方便、更即時的了解聯合大學的最新消息與活動。師生可透過行動載具來操作本校校務資訊系統。資訊中心校務資訊組已擬訂開發計畫，並按所規劃的開發時程進行中。

(B) 智慧型統計分析系統

為提升本校競爭力及行政效能，本中心於本學年度引進「智慧型統計分析系統」一套，本系統可結合現有校務系統資料庫內容，依校務需求分別建置多維度資料體（cube）及相關多維度分析報表，供學校各單位便於建立及製作所需之校務（含：教學與研究等）統計報表，並進行各種校務相關指標之趨勢分析，做為未來校務改進之參考，進而提升本校之競爭力。

E. 雲端電腦教室

(A) 目前校園已有完備的電腦教室，學生可在學校所提供的電腦教室學習各種課程訂製的實習環境，但是離開電腦教室後，如何使用學校所提供的教學環境，能讓學生進一步的練習與專業養成。教學軟體更迭快速及學生課程所用軟體通常所費不貲，遠遠超過學生所能負擔，同學為學習上的需要或使用盜版軟體在家安裝，常有侵權行為。建置雲端電腦教室，提供同學 24 小時不受空間限制的實做練習環境，增加同學動手練習的機會，提供全校教師與學生一個隨時隨地可進行教學研究與學習的無時空障礙環境，現在第二（八甲）校區理工學院 6 系所 1 學位學程師生也無需為使用電腦教室則而奔波往返於二校區。

(B) 第二校區共規劃建置 4 間（三大一小，總容量約為 210 人）電腦教室以及 2 間自由上機教室（總容量約為 60 人），除教室容量擴大外，並採用新式網路型電腦教室管

理系統及教師廣播系統。電腦教室管理系統除可線上管理電腦教室開關機、軟體安裝更新等功能外，亦可配合臨時教育訓練或教師需求動態調整安裝軟體；教師廣播系統除原先螢幕廣播功能外，新增教師監看學生螢幕、文件大量發送、線上考試以及問題討論等功能，可增進電腦教室的管理效率以及使用能量。

F. 無紙化網路視訊會議及遠距教學

利用現有網路電話系統建置透過網路連線的視訊會議室進行面對面的會議，解決二校區間人員開會移動問題。透過網路連線的視訊會議，更可方便地在極短時間內與其他各地不同據點的與會者進行語音、影像與資料的交互傳遞，達到資訊交流的目的。網路遠距教學使學生可不受校區間交通時間限制跨校區選課，使學校課程可更豐富多元、排課更具彈性，除教室上課外，日後更可透過網路直播，增加學生學習機會。透過這樣的電腦網路與電信服務整合，以消減空間距離限制，實踐校園的虛擬化與極大化。

G. 校內外宿網延伸數位校園範圍

98 學年開放校內外宿網申請服務，擴大校園網路服務範圍，並強化宿舍網路安寧管理，及網路數位學習、課業及生活輔導範圍，深獲師生喜愛。截至 102 年 4 月，校內計有 1,640 人次、校外 679 人次曾經使用或正在使用宿網服務。配合校內新增學生宿舍及校外住宿同學需求，改善設備及增加頻寬，增加服務線路。

H. 提升校園資訊安全

資訊中心於 97 年 9 月開始導入 ISMS 資訊安全制度，98 年 5 月通過並取得教育機構資安驗證中心之 ISMS 認證。99 年立法院通過個人資料保護法，行動裝置及雲端服務日益普及，對學校重要資料及個人資料保護面臨更嚴峻的挑戰。加強師生同仁資訊安全認知，強化防禦縱深，建置安全事件監控及記錄設備，落實資訊安全管理程序，鼓勵中心同仁取得國際資安證照，將資安驗證範圍由中心逐步推廣至各處室系所，使校園為一個安全可靠的資訊使用環境。

2. 建構建校藍圖，平衡校區發展

(1) 持續推動第二（八甲）校區三大建案工程建設

第二（八甲）校區配合行政院「加速推動國立大專校院營建工程方案」已爭取「客家學院、人社學院、共教會及藝文中心新建工程」、「圖資大樓新建工程」（含圖書館、資訊中心及部分行政空間）、「電機資訊學院新建工程」，業分別於 99 年 12 月份順利完成招標，於 100 年 3 月 1 日共同舉辦動土典禮，將於 103 年度陸續完工啟用。

隨著第二（八甲）校區的發展及學生人數逐年增加，對於住宿空間的需求與日俱增，故本校於第二（八甲）校區規劃興建學生宿舍及生活商業空間，以滿足學生之住宿需求。興建完成將可全面改善本校學生宿舍量的不足，及提昇質的需求，期望以嶄新的經營型態提供本校學生更豐富的休閒空間。

本校為推動第二（八甲）校區成為一個進步、安全、衛生、健康、人性化的學習環境空間，讓第二（八甲）校區環境成為綠色優質校園的公共活動空間，以結合校園綠色技術實施應用，從而發揮永續校園、環境教育之積極意義與促成教育改革之目的，在硬體方面含括「生態環境創造與確保」以及「綠建築建設」，從瞭解自身校園地域、文化、歷史與生態等特色，進而創造出完全不同且多樣的校園環境。而在軟體部分，配合具地方特色之永續教育實行，創造出本校教學特色的教學教材，未來更可配合鄰近不同教育特色的學校，更能形成緊密的環境教育聯絡網。

- (2) 規劃第二（八甲）校區苗圃南邊約 6.312 公頃土地之開發，已開始辦理開發許可及環評變更設計等相關事宜，規劃做為未來改善校區運動空間，爭取經費逐年辦理興闢。

第二校區茶園土地納入校園整體開發計畫，及合法有效利用。該茶園位於苗栗市南勢坑段上南勢坑小段 402、402-1 及 1000-4 地號等三筆土地，除 1000-4 地號內 1/7 持分 0.714743 公頃，因所有權人死亡未能辦理過戶外，其餘面積 5.597257 公頃均已依規定程序以價購方式取得為本校土地。

該區域非屬第二校區開發計畫範圍，嗣後其規劃開發使用，應先擬定開發計畫報請教育部核准開發並完成環評後，向內政部申請徵收取得剩餘 1/7 持分土地，價購費用約需 1,000 萬元。倘若立即收回自行管理，所需相關管理維護費用試算結果，每年約需支出高達 110 萬元。

爰於 100 年 6 月 7 日與亞太技術學院簽訂校際合作協議書，合作期程自 100 年 8 月 1 日至 101 年 7 月 31 日止，並於 101 年 8 月 30 日同意續約一年至 102 年 7 月 16 日止。將於校際合作約定期滿前，邀集相關系所共同研商討論，擬定其他妥適廣泛合作機制，本校並保有解除合作關係與收回土地耕種之權利，以達靈活運用校地與維護應有權益。

- (3) 活化第一（二坪山）東校區既有空間，增進學生學習及生活功能

為強化師生員工生活環境品質，考量本校方圓 2 公里內缺少便利商店及各類飲料店，師生購物非常不方便，因此計畫調整建築樓 1 樓部分空間，改置為便利商店並同時規劃設立運動用品區(社)，提供全校教職員生購物之需求，希望透過民間資源作最妥善的運用，發揮最大的功能與效益，便利師生免於上下山奔波購物。對於住宿同學的福社會更加重視，設置商店及餐廳，使得校內生活機能更加健全，進而創造全新的校園生

活型態。

(4) 規劃第一（二坪山）西校區

本校第一（二坪山）西校區自獲得苗栗縣政府同意撥用至今，已完成地上物之清除作業，並規劃臨時停車空間，提供 242 個停車格以彌補第一（二坪山）東校區停車及大型活動車位不足。未來西校區之發展方向，將作整體規劃，擬設置育成中心、研究中心、球類運動場、研究生及教職員宿舍、校友會館、托兒所等；但中期作為體育設施，長期目標則作為新設學院及其他教學研究、教職員及學生宿舍之用。苗栗縣政府已同意土地變更編定為「山坡地保育區－特定目的事業用地」，而擴校事業計畫書圖奉教育部同意備查；未來西校區之開發將依擴校事業計畫，向苗栗縣政府提出水土保持及興建工程等雜照併建照之申請，持續發展。

3. 實施遷移計畫，整併教育設施

(1) 拓展第一（二坪山）東校區教學及運動空間之運用

第一（二坪山）東校區教學及運動空間，每名學生（含進修推廣部）使用校舍面積為 11 m²/人，使用空間明顯不足，且大部分建築均已老舊，較不利於教學及學生活動。將於第二階段搬遷完成後，檢討既有教學及運動空間，妥善規劃拓展可利用空間，以提昇教學及學生運動環境品質。

(2) 擴充第二（八甲）校區之校園空間整體發展

第二（八甲）校區新建學生宿舍及生活館大樓工程，將配合 102 年 9 月新生進駐使用，除了提供新校區學生擁有優美舒適的宿舍生活環境外，並搭配規劃闢建生活館，提供學生各項民生需求，1 樓做為學生餐廳使用，2 樓則規劃做為便利商店與商店城。為配合搬遷系所學生，規劃再興建學生宿舍，預計 103 年 7 月開始成立預算，工期時間兩年，106 年 3 月完成。

4. 擴充語言學習設備，營造國際化校園

(1) 擴充語言學習設備，提升學生英語能力

- A. 採購線上語言學習測驗軟體，例如：全民英檢檢定評量資料庫、多益學習測驗資料庫等。教師可於課堂上利用語言學習軟體進行教學，學生也能利用課餘時間在家自我學習，提升英語能力，順利考取英檢證照。
- B. 汰換更新老舊語言設備，建置多功能語言學習教室。除具有語言教學之功用外，更具有口譯教學與自學中心之多用途，可供教師在此教室編輯教材及學生自我學習使用。運用視聽設備，讓學生身歷其境，達到聽、說、讀、寫的學習效果。也可使用老師/學生雙向錄音功能，藉由師生語言對話，真正瞭解發音、

咬字等問題。

- C. 第二（八甲）校區新增 4 間語言教室，提供八甲校區學生更優良的學習環境。
- D. 輔導低成就學生：運用教學助理於課餘時間輔導低成就學生，加強學生英文基本能力。
- E. 舉辦英語文競賽與講座：透過英語文競賽及講座，提高學生英文學習樂趣，激發英文學習動機。
- F. 開設短期英檢輔導課程：輔導學生參加英檢考試，並規劃相關英檢考試補助辦法，鼓勵學生報名英檢考試，提升報考意願。

（2）營造國際化友善校園

本校以成為一所國際型大學為目標，除了提升研究水準之外，加強師生國際交流、招收外國學生等亦是當中重要的一環，本校自 95 學年開始招收外籍學士班及碩士班學生，目前外籍生共有 13 人，已有碩士班畢業之外籍生回國後在該國大學擔任教職，本校將積極招收外籍學生並藉由開設智慧綠能國際碩士學位學程招收國際姊妹校學生，使校園更為國際化。本校近年來致力於國際化，已陸續與日本、韓國、蒙古、美國，及歐盟等大學締結姐妹校關係，除了進行學術交流與師生交換外，本校期望藉此夥伴關係廣結國際夥伴招收更多的國際學生，促使本校校園更多元更國際化，而本校學生亦可藉此管道到其他國家學習，培育更具有國際意識、國際溝通能力、國際競爭能力的人才，目前有 2 位學生至美國姊妹校及 4 位學生至日本姊妹校做交換學生交流。為了營造優質的國際化學習環境，本校各學院均重點加強學生的外語能力，並逐年提升外語授課比例，開設外語學程，並持續加強和駐台國際人士與單位互動。此外華語文學系亦著重對外華語教學，以培育更多至國外教授華語的師資，並對外招收更多想學華語的外籍學生，抓住此一波華語熱的浪潮。

(三) 預期績效

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
1. 推動節能、生態，及數位化校園	(1) 建置及落實校園節能減碳措施	1. 訂定推動節能減碳實施辦法。 2. 設置「節約能源宣導與推動小組」。 3. 學生宿舍採購 191 台環保節能冷氣。 4. 教職員宿舍之公共區域全面更換為感應式節能燈泡。 5. 訂定宿舍節能評比要點。	1. 逐年編列預算購置節能設備或汰換高耗能設備。 2. 每年降低用電、用水量 5% 為目標。 3. 學生宿舍全面建置 IC 卡數位用電計費系統。	1. 逐年編列預算購置節能設備或汰換高耗能設備。 2. 每年降低用電、用水量 5% 為目標。 3. 學生宿舍全面建置 IC 卡數位用電計費系統。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
	(2) 建置環境教育中心， 規劃生態、防災及安全校園	1. 建構校園生態基礎，規劃景觀並兼顧自然生態之優質環境。 2. 逐年檢討及修訂校園災害防救計畫，建立災害防救體系。 3. 實施安全衛生教育訓練及宣導，辦理實驗(習)場所之危害辨識、評估及控制 4. 環境教育中心之設置，在於辦理環境教育人員之研習、訓練以及環境講習。 5. 與中區各環境教育機構建立夥伴關係。	1. 塑造大學湖濱區為景觀生態滿洪池。 2. 校園全面綠美化，建構優質環境。 3. 強化教職員生實驗(習)場所之危害能力，並持續改善教學研究環境及設備 4. 環境教育中心之成立除了辦理環境教育人員相關研習、訓練之外，同時也配合苗栗縣政府及苗栗縣各環境教育設施場所，共同執行環境教育相關計畫。 5. 與中部地區環境教育機構，共同執行環境教育區域中心，辦理環境教育區域中心計畫。	1. 設置綠蔭步道及綠色隧道。 2. 設置螢火蟲復育區及賞蝶步道。 3. 維護教職員生實驗(習)場所安全及健康，達到安全校園、尊重生命。 4. 保持與苗栗縣政府及縣境內環境教育設施場所之夥伴關係，共同 5. 持續與中部地區環境教育機構，共同執行環境教育區域中心，辦理環境教育區域中心計畫。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
1. 推動節能、生態，及數位化校園（續）	(3) 建構網路與資訊服務，擴展數位校園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第二校區新世代綠色節能機房建置，規劃提供校內各處室、院系之代管主機中心，節省設備維護成本。 2. 第二校區有線、無線網路、網路電話及學生宿網等工程佈建。因應第二校區幅員廣擴，有線網路有地域限制，全面建構新世代無線網路，可滿足行動校園的教學研究及學習的需求。 3. 網路服務及學籍系統通過教育部資安驗證中心之 ISMS 資安認證。加強師生資訊安全認知， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 預計於八月底完成第二校區資訊中心新世代綠色節能機房建置，規劃校內各處室、院系之代管主機中心，節省維護成本。 2. 第二校區有線、無線網路、網路電話及學生宿網等工程佈建，預計於八月底建置完成。可滿足教師各項教學課程資訊化及學生使用網路尋找各項課程資源。 3. 全資訊中心通過教育部教育機構資安認證。將資安驗證範圍由中心逐步推廣至各處室系所。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成為校園資訊與通訊服務中心。 2. 校園內增加無線 AP 的密度，支援日益普及的行動裝置，並擴大聯大宿網之連線區域。 3. 資安認證逐步推展至全校各單位系所。 4. 師生透過聯合行動 APP 操作校務資訊系統，更便利、更即時的了解校園的最新消息與活動。 5. 引用智慧型統計分析系統，可結合現有校務系統資料庫內容，建置相關分析及統計報表，提升本校校務數位化效能。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
1. 推動節能、生態，及數位化校園 (續)	(3) 建構網路與資訊服務，擴展數位校園 (續)	<p>強化防禦縱深，建置安全事件監控及記錄設備，落實資訊安全管理程序，提升校園資訊安全環境。</p> <p>4. 已完成校務資訊系統二期開發工作，接續完成學生入口網站、家長入口網站及企業入口網站改版，不再限制單一瀏覽器平台。</p> <p>5. 完成行動版校務資訊查詢系統及重新設計撰寫招生系統，規劃下一代校務資訊系統，以因應未來需求。</p>	<p>4. 持續教師入口網站、學生入口網站、家長入口網站及企業入口網站改版及增加功能。</p> <p>5. 師生透過聯合行動 APP 操作校務資訊系統，更便利、更即時的了解校園的最新消息與活動。</p> <p>6. 引用智慧型統計分析系統，可結合現有校務系統資料庫內容，建置相關分析及統計報表，提升本校校務數位化效能。</p>	<p>6. 利用現有網路電話系統建置視訊會議室及網路遠距教學，學校課程可更豐富多元，增加學生學習機會，實踐校園的虛擬化與極大化。</p>

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
1. 推動節能、生態，及數位化校園（續）	(3) 建構網路與資訊服務，擴展數位校園（續）	6. 建置雲端電腦教室，提供全校師生 24 小時教學研究與學習的無時空障礙環境。	7. 第二校區建置 4 間電腦教室以及 2 間自由上機教室，採用新式網路型電腦教室管理系統及教師廣播系統。新增教師監看學生螢幕、文件大量發送、線上考試以及問題討論等功能，可增進電腦教室的管理效率以及使用能量。	

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
2. 建構建校藍圖，平衡校區發展	(1) 持續推動第二(八甲)校區三大建案工程建設	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成第二(八甲)校區三大建案工程(圖資大樓、電資學院、客院等)主體結構。 2. 進行第二(八甲)校區學生宿舍工程及餐廳工程之發包及施工。 3. 完成國家級標準田徑場之水保計畫及規劃設計案並報部爭取經費興設。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成第二(八甲)校區三大建案工程(圖資大樓、電資學院、客院等)及進駐使用。 2. 完成第二(八甲)校區學生宿舍工程及餐廳工程之進駐使用。 3. 完成大門及圍牆工程、進行景觀工程、公共設施工程及風雨球場工程。 4. 完成國家級標準田徑場之建設。 5. 完成多功能綜合體育館及國家級標準游泳館的規劃與設計案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學生宿舍、多功能綜合體育館及國家級標準游泳館等工程之興設。 2. 完成景觀工程、公共設施工程等建設。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
2. 建構建校藍圖，平衡校區發展（續）	(2) 規劃第二（八甲）校區苗圃南邊約 6 公頃土地之開發（改善校區運動空間，爭取經費逐年辦理興闢	已依規定程序以價購方式取得 5.59 公頃土地。	1. 擬訂開發計畫並報部核備。 2. 辦理環評相關作業。	1. 辦理環評相關作業。 2. 取得其餘土地（1000-4 地號內 1/7 持分 0.7147 公頃）。
	(3) 活化第一（二坪山）東校區既有空間，增進學生學習及生活功能	1. 完成第一研究大樓之整修工程並進駐商店。 2. 爭取體育署補助，開辦並掛牌盈運國民運動中心。 3. 增加及維護臨時停車。	1. 善用空間改置為便利商店或商店。 2. 完善國民運動設施與機能，大幅增加開放時段，活化第一校區功能，共創雙贏。 3. 改善立德樓之公共空間並設立圖書館分館。 4. 增闢學生宿舍（雙電大樓改建）	1. 設置商店及餐廳，使得校內生活機能更加健全，進而創造全新的校園生活型態。 2. 擴展國民運動中心功能，增加學校自籌財源能力，並造福鄰里鄉梓。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
	(4) 規劃第一 (二坪山) 西校區	規劃臨時停車空間，提供 242 個停車格。	依擴校事業計畫，申請都市計畫個案變更，向縣政府提出水土保持及興建工程等雜照併建照之申請，以便短期作為體育設施。	依擴校事業計畫及經費獲得情形，辦理育成中心、研究中心，及球類運動場等各項工程。
3. 實施遷移計畫，整併教育設施	(1) 拓展第一 (二坪山) 東校區教學及運動空間之運用	第一 (二坪山) 東校區教學及運動空間，每名學生 (含進修推廣部) 使用校舍面積約為 11 m ² ，使用空間明顯不足，且大部分建築均已老舊，較不敷於教學及學生活動之需求。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成各相關院所搬遷計畫作業。 2. 配合搬遷後之空間調整，進行公共設施之檢討與維護改善，檢討既有教學及運動空間，妥善規劃拓展可利用空間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理設計學院設立計畫及院舍規劃作業。 2. 依搬遷計畫逐棟檢討舊有建築拆除作業。 3. 空間調整定調後，進行校園公共設施總體檢與維護作業。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
	(2) 擴充第二(八甲)校區之校園空間整體發展	持續進行電資學院、客家學院、人社學院、圖資大樓、共教會、藝文教學中心、學生宿舍等新建工程。	完成電資學院、客家學院、人社學院、圖資大樓、共教會、藝文教學中心、部分學生宿舍等新建工程搬遷進駐。	完成圍牆工程、風雨球場、學生宿舍、工商論壇、材料檢測中心、學生活動中心、教職員宿舍、大禮堂、體育館等新建工程。
4. 擴充語言學習設備，營造國際化校園	(1) 擴充語言學習設備，提升學生英語能力	1. 鼓勵學生利用課餘時間，多使用線上英語學習軟體。 2. 汰換更新老舊語言設備。	1. 採購英語線上學習資料庫，利用資料庫考題輔導學生。 2. 建置多功能語言學習教室。	1. 持續採購英語線上學習資料庫，購置多樣化題型，讓學生能學習多樣化內容。 2. 汰換老舊設備，建置完全多功能語言學習教室。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
	(2) 營造國際化友善校園	1. 蒙古科技大學合作，促進管理碩士學位學程與之建立雙聯學制。 2. 日本 48 所國立高專聯盟交換學生及學術交流。	1. 籌備成立一個全英語碩士學位學程，國際學生佔 80%以上。 2. 運用彈薪制度，延攬海外教師，促進教師國際化交流。 3. 持續增加與國外大學合作成立雙聯學制。	1. 成立一個全英語碩士學位學程，國際學生佔 80%以上。 2. 運用彈薪制度，延攬海外教師，促進教師國際化交流。 3. 持續增加與國外大學合作成立雙聯學制。

(四) 查核里程碑

(一) 現況概述	(二) 方案及工作重點	對應 SWOT 項目 (附表 1)	查核里程碑(學年度)					
			103	104	105	106	107	
1. 學生宿舍實施垃圾減量及資源回收工作。 2. 學生宿舍使用具環保節能冷氣，以 IC 卡數位用電計費實施，期達到省能、減碳兼顧生活科技教育之效益。 3. 利用新生導航研習營時機，聘請相關學者專家講演，宣導節能與綠色能源的觀念。 4. 利用舉辦校外租賃安全講習時機，辦理節能減碳專題講座與生活節能應用研習。 5. 「行政單位」圖書館下設之「數位學習中心」併入「系統管理組」，原分設 3 組及 1 中心簡併為 3 組。	1. 推動節能、生態，及數位化校園	(1) 建置及落實校園節能減碳措施	S-6,10 O-4	√	√	√	√	√
		(2) 建置環境教育中心，規劃生態、防災及安全校園	S-6,7,10 O-4	√	√	√	√	√
		(3) 建構網路與資訊服務，擴展數位校園	W-5	√	√	√	√	√
	2. 遵照建校藍圖，平衡校區發展	(1) 持續推動第二(八甲)校區三大建案工程建設	S-6	√	√	√	√	√
		(2) 規劃第二(八甲)校區苗圃南邊約 6 公頃土地之開發(改善校區運動空間，爭取經費逐年辦理興闢)	S-6,7,9 O-2,3,4	√	√	√	√	√

(一) 現況概述	(二) 方案及工作重點		對應 SWOT 項目 (附表 1)	查核里程碑 (學年度)				
				103	104	105	106	107
<p>6. 本校現有校地面積 76.4641 公頃，區分為：第一(二坪山)東校區、第一(二坪山)西校區、第二(八甲)新校區。</p> <p>7. 現有第一(二坪山)東校區樓地板面積為 88,766 m²，每名學生使用校舍面積約為 11 m²。</p> <p>8. 第二(八甲)校區目前完成機電中心及理工學院一館、二館、污水處理場、機械房，合計樓地板面積 46,359 m²。</p> <p>9. 目前語文中心擁有 2 位教學助理，每天提供多個時段輔導學生，每個月定期舉辦英文競賽活動；中心擁有 6 間語言教室，包含三間卡座式，兩間數位式及一間電腦教室。</p>	2. 遵照建校藍圖，平衡校區發展 (續)	(3) 活化第一(二坪山)東校區既有空間，增進學生學習及生活功能	S-6,7		√			√
		(4) 規劃第一(二坪山)西校區	S-6,7		√			√
	3. 實施遷移計畫，整併教育設施	(1) 第一(二坪山)東校區學生餐廳改建案	S-6,7	√	√	√	√	√
		(2) 第二(八甲)新校區學生宿舍及生活館新建案	S-6,7	√	√	√	√	√
	4. 擴充語言學習設備，營造國際化校園	(1) 擴充語言學習設備，提升學生英語能力	S-10 O-1,2 T-1,2	√	√	√	√	√
		(2) 營造國際化友善校園	W-4 T-5	√	√	√	√	√

三、強化教學品質，發展教學特色

(一) 現況概述

本校自 95 年度起連續五度七年榮獲教育部獎勵大學教學卓越計畫，已依該計畫所訂指標，積極透過教師、學生、課程和教學資源四個構面強化教學品質。

(二) 方案及工作重點

1. 持續推動評量制度，增進教學效能

(1) 落實教師評鑑，提升教師專業素養

本校於 96 學年度開始全面實施教師評鑑，同時將教師聘任及升等與教師評鑑連結。評鑑未通過教師不得提出升等。教師評鑑範圍包括教學、研究、輔導及服務等三個項目，基於適性發展考量，將評鑑分成四種方案，評鑑項目依據方案不同給予教學、研究、輔導及服務不同比重。分方案而不分級職之目的即是要讓教師可以找到自己適合的定位發揮所長，學校教學、研究、服務輔導各方面亦可以面面俱到，甚至展現特色，讓教師可以教得比他校更好，研究亦可以做得比他校更棒，服務可以做得比他校更周到。評鑑方案對於新進教師有較嚴格之標準，目的在逐年提升本校教師之競爭力。

99 年 12 月本校完成全校教師（不含新聘教師）第一輪教師評鑑，依據第一次評鑑結果，本校檢討實施成效並修訂教師評鑑評分表，101 學年起，已開始實施新制教師評鑑。

(2) 規劃教與學雙向評量機制，正向教學相長

自 95 學年度起，本校採用網路問卷方式實施教師教學評量，以加速問卷調查的統計結果。問卷的內容包含有教材內容、教學方法、教學態度、評分方式與對學生影響等五個面向，具體呈現教師之教學成效。教學評量結果，不僅進行個別教師評比，亦進行全校各院各系平均分數之評比，以激發各院及各系更加重視教學爭取較佳名次之效果。

自 96 學年度起，由一學期實施一次增加為一學期二次，讓學生的建議能在當學期回饋授課教師，以發揮教學評量之回饋與評鑑功能。此外，為落實獎汰制度，除獎勵教學優良教師外，對於教學評量不佳的兼任教師次一學年不予續聘，專任教師則須接受追蹤輔導並提出改善方案，通過後才准予繼續開授相同課程。

自 98 學年開始，進一步改良教學評量方式，將五大構面精簡為教學方法、教學態度與師生互動三大評量面向。98 學年起，建立期中教學評

量不佳的預警機制，對期中教學評量不佳課程，委由系主任與班級學生座談，瞭解問題並回饋給教師，以發揮期中回饋之功能。藉由有效之教學評量制度，提升本校之教學品質，改善學生之學習成效。

100 學年開始，重新修訂教學評量問卷，採取學生學習成效為導向的教學評量，101 學年已開始實施。

(3) 強化各級課程委員會功能

依功能與任務，強化校、院、系三級課程委員會之功能，落實三級三審制，並建立定期課程檢討機制，每學期定期評估課程實施成效。自 97 學年起，校、院、系（所、教學中心）三級課程委員會分別設立課程諮詢委員會，每學年邀請產業界、學界、政府機關、畢業校友及在學學生代表，提供本校各級課程規劃之建議。透過此一機制，使課程與產業發展及社會脈動結合，提升學生畢業之就業競爭力。

(4) 規劃服務學習課程，建構核心通識課程

為建立多元的通識課程，使通識課程具有豐富的內涵，自 101 學年開始推動通識課程檢討，將修改博雅分類課程（天選、地選、與人選）為核心通識課程。為積極提升通識教育教學品質，從兩方面著手改進。師資面上，自 101 學年開始所有新聘師資要求具有博士或助理教授以上資格，並將於未來三年內建立優良通識教師選拔與通識教師評鑑。課程面上，辦理核心通識課程選拔，與辦理通識教育研討會以為教師在職學習與發表教學心得之場所。核心通識課程部分，將包含教育部推廣之五項公民素養、性別平等教育、生命教育等內容。另外配合搬遷至八甲校區，改進通識中心的硬體設施，充裕通識教育資源。

(5) 完備學生實習制度，鼓勵教師實務接軌

為強化學生就業競爭力，增進教師專業成長，安排教師團體赴業界參訪、鼓勵教師考取專業證照、辦理校內跨領域教學徵件、以及協助校外相關單位徵件計畫的申請，鼓勵教師在專業領域不斷地充實，積極參與產學合作、國際競賽與合作、智產權專利轉移，以創造本校師生之競爭力，提升學生實作經驗、擴大產業聯結，同步建置完善實習制度，培養楷模典範，以達全面普查學習成效，教學及學習雙向監督。

2. 整合教育資源，發展教學特色

(1) 進行跨領域整合，發展具競爭力之學程

現今產業發展強調跨領域整合，為使本校畢業學生不僅學有專精亦能多才多藝以符合社會需求，將在學院內甚至跨學院以「學位學程」招生。此外亦將廣開學程，結合教研聚焦之橘綠科技，將各學系課程規劃予以模組化，使一般學生亦能有許多機會可以修讀「學分學程」。再結合輔系與雙主修，未來學生在本校的學習將成為矩陣化，各路徑均能畢業

取得學位。未來，規劃轉型部分學分學程，緊密結合產業職務職能，發展以職能為基礎的學分學程。同時，改良學分學程課程架構，融合通識課程、產業實習、業界師資等，以強化學生實務能力。

(2) 集中共享學院資源，發展特色實驗室及中心

為提升本校之學術研究地位，在有限的資源下仍能創造研發特色，將持續推動「一系一特色」，並朝教學系所化，研究與實驗室中心化之策略發展，使教師在研究上能藉由群體與跨領域的合作，有更多的資源更多的協助可以快速提升；使教師在教學上亦能因為學院內系所資源共享而能有更豐富的教學設備設施。在實驗室共享方面，本校已透過獎勵大學教學卓越計畫建立 12 個核心教學實驗室共享機制。98 學年將持續推廣共享，以發揮資源使用效益。99 年加入桃竹苗區域教學資源中心，與鄰近大學共同推動教學資源共享，擴大資源流通的規模。

98 學年起，發展「一院一特色」之實做教學模式。98 學年度理工學院發展「燃料電池車」、電機資訊學院發展「節能與綠色能源科技」、管理學院發展「個案教學」及人文與社會學院整合「校園實習媒體」，將依此經驗逐年發展不同之特色領域，使學生更能整合理論應用於實務面，強化職場競爭力。100 學年度，推動業界師資融入教學，強化學生產業實務能力。

3. 優質遠距教學環境，建構接軌國際學習

(1) 鼓勵系所參與認證，提升教學品質並與國際接軌

近年來國內因高教規模不斷擴張，本校為提升學生之素質，院系申請通過教育認證即是直接的解決方案之一。教育認證的項目大致包括院系所教育目標、學生核心能力指標、教學成效及評量、課程、師資、設備及空間、行政支援經費等，被認證的系所必須能建立永久穩定的持續改善機制，以成果導向精神，塑造各學系自有的特色及學生特質，強調工程倫理與人文關懷。認證的相關學系，不僅可以迎合未來產業界對高科技人才的需求，並且可直接獲得該國際組織的認可，互相承認各國所授予的工程及科技學位與課程，進而讓畢業生能在會員國家中，取得專業工程師證照與執業，達到國際化的目標。本校工程相關系所自 95 年起陸續申請 IEET 之工程教育認證，目前所有工程相關學系均已全數通過 IEET 之工程教育認證，商管系所亦將積極朝符合 AACSB 國際認證標準努力。其他學院亦將比照認證的精神與措施籌劃各系之系所與教學評鑑工作。

(2) 建置同步跨校區、校際、國際遠距教學教室及平台服務系統

本校為克服教學資源分享的距離問題，透過整合服務平台與管理系統，建置可移動式的遠距教學、視訊會議系統教室，以提供師生多樣化

教學交流需求，使視訊會議、遠距教學成為一個國際、校際的多元的教學管道，累積遠距教學資源，提供生動、活潑的互動式教育環境，滿足校區內、校際、跨國教學交流需求，也提供苗栗當地優質的遠距視訊平台的服務，輔助苗栗區域學校教育需求，協助高中職學習優質化。

(3) 推動遠距教學數位教材課程認證，建構分享機制

本校為擴大遠距教學層面，透過遠距視訊環境，同學將可同步聽取國內外頂尖大學教授遠距教學，提供本校師生跨校區的校內教學。並藉此與他校合作，落實教學資源分享，並提供友善的互動式遠距教學模式，營造學習零距離的學習環境，不僅讓本校分享他校優良之教學環境，並可加強國際、校際與校內合作。

(4) 發展磨課師課程，推動混合學習與分散學習

隨著 MOOCs(Massive Open Online Courses)的興起，線上學習已逐漸在教育市場佔有一席之地。因應未來發展趨勢，規劃推動學生修讀國外大學著名線上課程。一方面提昇學生國際化能力，另一方面善用分散學習，提升學習效率。同時，透過教育部推動計畫，發展聯合大學線上課程。鼓勵教師發展翻轉教室 (Flipped Classroom)，混合線上與傳統教學。

4. 推動課程分流，鼓勵課程變革

在全球化時代的影響下，人才的移動規模及複雜度日益增高，加上產業結構的進化與創新，加速原有就業市場的職缺變化與消長，就業型態亦日趨多元化。因此，要提升學生的就業競爭力，教學的內容及方式必須有創新思維與變革。一方面不能如同過往僅依據系所專業領域或教師學術專業來安排，過於片斷、零散、制式的分科專業，將不利於學生橫向跨域連結不同的專業知識。應提高學生綜合分析問題、團隊合作、跨領域、創新開放的能力，從而解決問題。另一方面，大學的課程規劃與教學，避免偏重學術研究，可增加實務應用的選項設計，讓學生畢業後所面對的職場環境產生連結，學生透過課程修習，分流選擇走向學術研究訓練或專業實務應用的生涯進路。

課程分流方案為系所在既有「學術型」課程之外，增加「實務型」課程作為選項，以突顯學術研究和專業應用兩種不同的教學型態，讓學生能夠提前思考畢業後之規劃。進行課程分流之策略方案與工作重點分述如下：

(1) 推動專業實務為導向之課程內容及教學型態變革。

將課程依性質概分為「學術型」及「實務型」，以突顯學術研究和專業實務兩種不同的教學型態。「學術型」課程係為攻讀碩博士班、從事學

術研究做準備，奠定修讀研究所之專業基礎；「實務型」課程則是因應產業在創新研發或專業應用方面的人才需求所進行的專業教育，結合產業實習供學生提前體驗企業生活，使學生畢業就能順利投入職場。

(2) 強化在校學習歷程與職場體驗之連結規劃。

鼓勵課程教學跨出校門，結合產業專業能量之現場實境，活絡學校 last mile 與產業 first mile，建立「課程學分」、「教學設備」、「實習場域」完善平台，提供學生多元實習機會與充分實習資源，使「學生基於自己在學中專業，進行將來的生涯相關的就業體驗」，並重視學生印證理論與實務之學習成效，以及實習過程對產業的回饋。

(3) 引導產業與學校合作深入課程、教學、研發活動。

學校適度與產業合作，不僅讓產業可以走進學校拔尖，儲才於校，更讓學校走入產業發揮影響力，創造「學生出路」、「校院價值」、「企業取才」三贏局面。可採職場體驗、技術訓練、參與研發、合作創業等多樣化模式，共同培育「學用合一」的人才。

(4) 鼓勵教師投入實務性課程與教學

鼓勵教師至企業觀摩見習，以瞭解業界最新設備、技術、產業概況與人才需求，讓專業理論與實務面能夠更緊密結合。對於參與進行「實務型」課程教師之教學績效，列入校內教師評鑑、升等、獎勵或相關補助的考評項目。

(5) 產業參與或合作模式之規劃與執行，以及其他創新之規劃。

將「實務型」課程由「點」進一步擴大為特色產學聚落的「面」，引進外部資源，增進學校實務教學及研究的可近性，並可在校內或工作場所，共設人才培育實驗室，進行國家尖端創新研究人才培育。或個別產業契合式選才教學，以培養符合產業需求及文化的就業力，同時提供產業進行在職人力培訓、能力認證或職能進階的據點。

(三) 預期績效

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
1. 持續推動評量制度，增進教學效能	(1) 落實教師評鑑，提升教師專業素養	開始實施新制教師評鑑。	1. 推動各院修訂教師評鑑標準，促進教師自我提升。 2. 啟動評鑑未通過輔導機制，並持續推動教師評鑑。	完成第二輪教師評鑑，進行第二次教師評鑑檢討。
	(2) 規劃教與學雙向評量機制，正向教學相長	1. 已完成修訂教學評量問卷，評估學生基本能力達成度。 2. 結合教師傳習制度，增加教學評量不佳輔導機制。	1. 適時修訂與調整教學評量計分方式。 2. 建立多元之教學品質管制機制。 3. 持續提升期中教學評量之學生填答率，有效反映學生意見。	多元化教學評量不佳課程之輔導機制。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
1. 持續推動評量制度，增進教學效能 (續)	(3) 強化各級課程委員會功能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共教會的共同教學中心、通識中心、語文中心三單位納入實施定期課程檢討。 2. 校院系三級級課程委員會每學年定期召開課程諮詢委員會。 3. 系級教學單位每學期定期實施課程檢討。 4. 增訂校院系基本素養，並將系所專業基本能力，明訂於入學生科目表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校院系三級級課程委員會每學年定期召開課程諮詢委員會。 2. 系級教學單位每學期定期實施課程檢討。研擬增加校、院層級定期課程檢討機制。 3. 每學年定期檢討基本能力，適時調整以符合產業與社會發展。 4. 修訂與完成基本能力檢核機制，建立基本能力畢業門檻。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校院系三級級課程委員會每學年定期召開課程諮詢委員會。 2. 系級教學單位每學期定期實施課程檢討。 3. 持續檢討與評估學生基本能力達成度，建立輔導機制。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
1. 持續推動評量制度，增進教學效能 (續)	(4) 規劃服務學習課程， 建構核心通識課程	1. 分天、地、人三組選修，依學院擋修。 2. 舉辦通識課程檢討會、擬定改革方向。	1. 102 學年依照檢討會決議，修改有關通識教育之各項法案。 103 學年入學新生開始適用新規定。 2. 制定通識教育自我評鑑辦法，成立通識教育評鑑推動小組。 3. 擬定與通過兩個法案：通識教師評鑑辦法與優良通識教育教師評選辦法。 4. 每年舉辦一次通識教育研討會。	1. 103 學年入學新生開始依照新規定選修通識課。 2. 推動優良通識教育教師與優良通識教育課程選拔。 3. 啟動通識教育自我評鑑。 4. 每年舉辦一次通識教育研討會。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
1. 持續推動評量制度，增進教學效能（續）	(5) 完備學生實習制度，鼓勵教師實務接軌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制訂本校學生校外實習合約書。 2. 修訂本校學生校外實習辦法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化產學合作，將產業實務經驗導入教學，務求理論與實務相結合。 2. 結合本校相關領域與苗栗及鄰近區域產業簽訂建教合作契約，落實學生職前訓練。 3. 加強學生跨領域學習知能，強化學生學習能力及瞭解產業趨勢。 4. 鼓勵教師參與校內外教學知能研習，提升教師與產業實務結合能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極鼓勵學生培養實務經驗及積極主動之精神，並輔導學生學習專業知識於產業界之應用，以及正確的職場倫理與工作態度。 2. 鼓勵教師參與教學專業合作研究，發表各領域教學知識與技能之研發成果。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
2. 整合教育資源，發展教學特色	(1) 進行跨領域整合，發展具競爭力之學程	1. 實施第一次學分學程退場機制，以汰換及新增學分學程。 2. 結合「教研聚焦」，發展 iGO Tech (橘綠科技) 學分學程與課程。	1. 依據學分學程實施成效評估機制，增設與停開學程。 2. 制訂橘綠科技相關學分學程修讀標準並開始招生。 3. 參訪橘綠科技相關之先進機構與企業，促進相關課程建構與發展。 4. 規劃轉型 3 個以職能為基礎的學分學程。	1. 依據學分學程實施成效評估機制，增設與停開學程。 2. 持續以橘綠科技為主軸，開授全英文授課之國際碩士學位學程，招收國際生。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
	(2) 集中共享學院資源，發展特色實驗室及中心	1. 持續推動 12 個共同教學核心實驗室共用機制之運作。 2. 結合桃竹苗區域教學資源中心，推動圖書儀器互借，跨校課程以及設立區域教學助理制度。	1. 適度與鄰近區域教學資源中心共享資源。 2. 擴大與區域教學資源中心之參與廣度，促進師生實際參與度。	1. 適度與鄰近區域教學資源中心共享資源。 2. 參與桃竹苗區域教學資源中心分項計畫之規劃與推動，提升本校貢獻度。
2. 整合教育資源，發展教學特色 (續)	(2) 集中共享學院資源，發展特色實驗室及中心 (續)		3. 持續推動課程設置跨校教學助理，輔導本校學生，擔任跨校教學助理。	
3. 優質遠距教學環境，建構接軌國際學習	(1) 鼓勵系所參與認證，提升教學品質並與國際接軌	1. 所有工程相關學系通過工程科技教育認證。 2. 持續推動系所參與工程教育認證之複評。	所有工程相關學系通過工程科技教育認證。	所有工程相關學系通過工程科技教育認證。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
3. 優質遠距教學環境，建構接軌國際學習（續）	(2) 建置同步跨校區、校際、國際遠距教學教室及平台服務系統	訂定國立聯合大學微型教室使用要點。	1. 設置兩校區遠距平台服務系統，建置由此系統錄製的遠距教學資料庫、網路點播、平台管理系統、網路管理報告等，以整合校園相關服務平台，使教學資源零距離。 2. 整合教育環境的視訊會議系統配置與應用，並加強宣導，教導師生使用加值應用系統服務，提供相關教育訓練。	1. 推動遠距教學學習課程，建置跨校課程學習平台，提供學生遠距學習系統，提供線上課程與同步教學。 2. 擴大遠距教學平台功能，邀請國內外之專家與學者，進行遠距之學術交流或課程之教授。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
3. 優質遠距教學環境，建構接軌國際學習（續）	(3) 推動遠距教學數位教材課程認證，建構分享機制	訂定國立聯合大學數位教材製作獎勵辦法。	1. 制定本校修定遠距教學課程學分辦法與規章，以通識課程優先實施。 2. 持續邀請教師參與數位課程認證，提升數位教材效益。	1. 提供各系、院、所數位課程相關諮詢，推動本校系所申請數位教材、數位課程之認證通過比率。 2. 持續輔導與協助教師依據大學遠距教學實施辦法擬具課程教學計畫。
	(4) 發展磨課師課程，推動混合學習與分散學習	1. 參與教育部磨課師課程推動計畫。 2. 發展國際線上遊學計畫，納入104-105年度教學卓越計畫主軸計畫之一。	1. 建構與擴增本校開設之磨課師課程。 2. 補助學生修讀國際線上課程，初期以研究生為優先。 3. 補助教師發展混合學習與學生運用分散學習。	1. 延伸磨課師課程計畫，提供高中端預修課程以及產業端在職進修課程。 2. 擴大補助學生修讀國際線上課程，增加學士班學生。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
4. 推動課程分流，鼓勵課程變革	(1) 推動專業實務為導向之課程內容及教學型態變革	本校機械系於 102 學年度獲教育部補助大學校院建立課程分流計畫，推動「課程分流之規劃有效培育機械領域專業人才」，執行期程：102 年 12 月 1 日~103 年 11 月 30 日。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各系所重新定位課程，在既有「學術型」課程之外，增加「實務型」課程作為選項，以突顯學術研究和專業應用兩種不同的教學型態，培養學生畢業後即具備投入職場能力。 2. 實務型課程的開發設計，除培育學生該學門領域的專業能力、跨域能力外，亦須兼顧執行能力、國際化能力、創新與創業能力等實作力，以及專業倫理、領導能力、決策能力等軟實力。 	課程分流逐漸內化為常態性機制，持續提升學生專業實務能力

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
	(2) 強化在校學習歷程與職場體驗之連結規劃	現況同方案 1 工作重點 (5) 「完備學生實習制度，鼓勵教師實務接軌」 1. 制訂本校學生校外實習合約書。 2. 修訂本校學生校外實習辦法。	1. 實務型課程有一定比例學分課程與產業合作，利用教育部大專校院校外實習媒合平台，提供學生實習場域。 2. 實習內容與實務型課程的學習路徑，有系統的規劃與連結，強化學生在校學習歷程與職場體驗的「工作導向學習」。	建立「課程學分」、「教學設備」、「實習場域」完善平台，提供學生多元實習機會與充分實習資源。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
	(3) 引導產業與學校合作深入課程、教學、研發活動	—	產業與學校合作內容可採職場體驗、技術訓練、參與研發、合作創業等多樣化模式。	學校與專業公協會或個別產業進行長期合作，合作內容可包括課程規劃、教師遴聘、支援教學、產學研發、實習安排及就業輔導等。
	(4) 鼓勵教師投入實務性課程與教學	—	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵參與教師透過個案研究、產學合作等多元教學形式，結合實務進行教學，激發學生學習動機。 2. 將參與教師進行實務型課程教學的績效，列入校內教師評鑑、升等、獎勵或相關補助的考評項目。 	校內各級教評會對於參與教師，制定符合實務教學需求之教師資格審查制度及升等標準。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
	(5) 產業參與或合作模式之規劃與執行，及其他創新之規劃。	—	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校與產業共同提出研發合作計畫，共創研發成果及專利。並於經費中適度提撥對學生的獎勵助學金。 2. 結合專業公協會進行產業人才類型及所需專業能力分析，進一步合開課程並辦理能力認證，協助學生就業及產業取才。 	培養符合產業需求及文化的就業力，同時提供產業進行在職人力培訓、能力認證或職能進階的據點。

(四) 查核里程碑

(一) 現況概述	(二) 方案及工作重點	對應 SWOT 項目 (附表 1)	查核里程碑 (學年度)					
			103	104	105	106	107	
1. 96 學年開始全面實施分方案而不分級職的教師評鑑制度,教師的聘任及升等與教師評鑑相連結,教師可依自己適合的定位發揮專長,提升專業素養,並兼顧教學、研究、服務、與輔導。99-1 學期完成第一輪評鑑,其中教師評鑑通過者有 219 位教師,通過率為 100%,及升等等同評鑑通過者有 22 位教師;第一輪教師評鑑免評證明書共核發 25 位;申請延後教師評鑑者有 3 位。 2. 96 學年度起,每學期實施二次教學評量,充分發	1. 持續推動評量制度,增進教學效能	(1) 落實教師評鑑,提升教師專業素養	S-2,4 O-1	√	√	√	√	√
		(2) 規劃教與學雙向評量機制	S-3,4 O-1	√	√	√	√	√
		(3) 強化各級課程委員會功能	S-3 O-1,3	√	√	√	√	√
		(4) 規劃服務學習課程,建構核心通識課程	S-2 O-1,3	√	√	√	√	√
		(5) 完備學生實習制度,鼓勵教師實務接軌	S-8 O-1,2,3	√	√	√	√	√

(一) 現況概述	(二) 方案及工作重點		對應 SWOT 項目 (附表 1)	查核里程碑 (學年度)				
				103	104	105	106	107
<p>揮回饋與評鑑功能，有效提升教學品質。100-1 學期期中與期末學生填答率分別提升至 61.6%與 88%。</p> <p>3. 99-1 學期教師 office hours 輔導時間與人次分別達到 30,653 分與 1,060 人次；大一三科以上不及格與大二至大四 4 科以上不及格學生，輔導率達 100%；100-1 學期系所 100%完成課程改革檢討會議。</p> <p>4. 98-1 學期至 100-1 學期全校課程大綱上網率皆達到選課前 100%。</p> <p>5. 持續推動「一系一特色」與「一院一特色」，朝教</p>	<p>2. 整合教育資源，發展教學特色</p>	<p>(1) 進行跨領域整合，發展具競爭力之學程</p>	S-2 O-1,3	√	√	√	√	√
		<p>(2) 集中共享學院資源，發展特色實驗室及中心</p>	S-2,5 O-1,3	√	√	√	√	√

(一) 現況概述	(二) 方案及工作重點		對應 SWOT 項目 (附表 1)	查核里程碑 (學年度)				
				103	104	105	106	107
<p>學系所化，研究與實驗室中心化發展，擴大教師研究跨領域合作以及發展實做教學。</p> <p>6. 持續推動 12 個共同教學核心實驗室共用機制之運作。</p> <p>7. 98 學年度所有工程相關系所通過工程科技教育認證。</p> <p>8. 100 學年度本校國際學生合計有 13 人；碩士班 4 人，大學部 9 人；男性 5 人、女性 8 人，分別來自印尼、蒙古等國。</p> <p>9. 100 學年度全英語授課已開授 4 門課程，其中碩士班 2 門，大學部 2 門。</p>	<p>3. 優質遠距教學環境，建構接軌國際學習</p>	<p>(1) 鼓勵系所參與認證，提升教學品質並與國際接軌</p>	W-4 T-1,3	√	√	√	√	√
		<p>(2) 建置同步跨校區、校際、國際遠距教學教室及平台服務系統</p>	S-7 W-2	√	√	√	√	√
		<p>(3) 推動遠距教學數位教材課程認證，建構分享機制</p>	S-2,4 T-1	√	√	√	√	√

(一) 現況概述	(二) 方案及工作重點		對應 SWOT 項目 (附表 1)	查核里程碑 (學年度)				
				103	104	105	106	107
本校機械系於 102 學年度獲教育部補助大學校院建立課程分流計畫，推動「課程分流之規劃有效培育機械領域專業人才」，執行期程：102 年 12 月 1 日~103 年 11 月 30 日。	4.推動課程分流，鼓勵課程變革	(1)推動專業實務為導向之課程內容及教學型態變革	S-3 O-1,2,3,4,5					
		(2)強化在校學習歷程與職場體驗之連結規劃	S-3 O-1,2,3,4,5					
		(3)引導產業與學校合作深入課程、教學、研發活動	S-2,3,8 O-1,2,3,4,5					

(一) 現況概述	(二) 方案及工作重點		對應 SWOT 項目 (附表 1)	查核里程碑 (學年度)				
				103	104	105	106	107
		(4) 鼓勵教師投入實務性課程與教學	S-2,3,4					
		(5) 產業參與或合作模式之規劃與執行，及其他創新之規劃。	O-1,2,3,4,5					

四、改善研究環境，提升研究能量

(一) 現況概述

研究為國立綜合大學之發展重點，本校秉持跨領域整合理念，於研究規劃上特重推動整合型之群體研究計畫。

1. 陸續推動跨領域之聯合研究室及校、院級研究中心

本校長期以來在研究發展上，積極鼓勵教師打破自我界限，彼此合作以進行跨領域之研究，將有限的研發資源，經由有效的聯結與整合，發揮跨領域之綜效，提升本校研發能量。

為本校研究中心之正常營運及符合實際，依本校研究中心設置及考評辦法規定，各研究中心於設立後，應於每年一月底前提送前全年度執行報告及成效，研發處彙整後召開諮議委員會，由委員會提供建議、考核及協助。研究中心經本校諮議委員會考核，連續兩年均未達成其設置任務或發揮功能時，經會議同意，應予裁撤。

2. 獎勵教師研究之卓越表現及提升與協助教師積極參與各項公民營機構研究計畫

為獎勵教師及研究人員追求傑出研究成果，提升研究品質，特訂定「研究績優教師獎勵要點」，設有研究傑出獎及研究優良獎。獲研究傑出獎者每名獎金新台幣五萬元及獎狀一紙；研究優良獎者每名獎金三萬元及獎狀一紙。

為提升與協助教師研究之成長，本校亦訂定：鼓勵教師參與產學合作辦法、補助新進教師學術研究計畫實施要點、計畫配合款補助要點、研究發展成果管理要點、財團法人聯合工商教育基金會獎補助專案經費作業要點及教師授課鐘點數核計辦法等配套措施，以提升研究質與量。

3. 鼓勵教師研究並發表研究成果

學校之研究成果可展現學校整體研究素質，本校向來具有優秀研究傳統，未來在學校研究規劃上，將更加強研究質量，鼓勵研究成果發表。

為鼓勵教師研究，並發表研究成果，提升學術地位，強化教師技術發展，適時修訂本校相關辦法，含本校補助教師研究成果獎助作業要點、獎助教師出席境外國際學術會議管理要點、財團法人聯合工商教育基金會獎補助專案經費作業要點、英文論文修改補助要點及舉辦學術活動補助要點等，以鼓勵教師研究並完備相關規定。

4. 加強國際學術交流

本校截至 103 年度 5 月已與國外 110 所學校(包含大陸、蒙古地區 14 所)簽署協議，成為姐妹校。協議內容為學生交換、教職員及研究人員交換、學術資料與出版物及學術資料互換、共同研究、文化及教育活動等。未來除加強實質交流合作外，宜持續擴增姐妹校。

(二) 方案及工作重點

1. 改善研究環境，提昇教師研究風氣

(1) 改善教師研究環境、整合研究資源

- A. 改善研究空間，使實驗室兼具教學與研究功能；建立並落實新任教師研究設備補助制度；協調各學院規劃合宜之視聽會議室，用以進行大班級教學及舉辦國內外各型之研討會。
- B. 豐富圖書與電子資源館藏，改善圖書管理系統，提升師生之研究、教學與學習環境，支援多元學習。
- C. 持續支應提升研究品質的服務—本校訂有「英文論文修改補助要點」以輔導教師英文論文之撰寫品質。

(2) 鼓勵教師申請各類型研究計畫

鼓勵教師從事研究並發表研究成果，持續檢討修訂「計畫配合款補助要點」等規定，以協助教師申請各類型研究計畫。

(3) 提升研究成果之質與量

- A. 檢討現行獎勵研究措施，如補助教師研究成果獎助作業要點、獎助教師出席境外國際學術會議管理要點、財團法人聯合工商教育基金會獎助專案經費作業要點、研究績優教師獎勵要點及研究發展成果管理要點等，並適時修正。
- B. 鼓勵教師積極參加或舉辦各項學術活動，發表研究成果，提升學術論文的質與量。
- C. 持續針對教師進行量化績效評比，選出研究傑出及研究優良教師。
- D. 延攬校外學術聲望良好教授，設置講座教授制度，協助本校強化教學研究，建立有創新、突破性關鍵技術的領域。

2. 推動整合型群體研究計畫，建立研究特色

(1) 推動特色及跨領域整合計畫

協調校級及各學院研究中心，結合研究中心能量，爭取大型之國內與國際研究計畫，以提升本校學術研究水準與建立研究地位，塑造本校特色。

(2) 提升研究中心研發能力

以光電及能源應用為主軸，強化材料、光電及能源相關的研發能量；推動防災中心在區域性的影響力；強化文化創意與創新產業；結合科技與文化創意，應用於在地產業。

研究中心於設立後，每年一月底前提送前全年度執行報告及成效，研發處彙整後召開諮議委員會，由委員會提供建議、考核及協助。

3. 加強國際學術交流，擴展師生國際視野

(1) 建立國際學術合作平台，增進師生參與國際交流

- A. 鼓勵各教學及研究單位對外爭取資源，舉辦國際學術會議，邀請傑出學者參與。本校將於 102 年 7 月 7~9 日舉辦第 6 屆 IEEE 國際尖端資通科技研討會，會議中邀請英國、加拿大皇家院士，及各國學術頂尖專業人士前來進行演講。
- B. 鼓勵教師與學生參與國際性會議與競賽，並修訂相關補助辦法。目前訂有獎助教師出席境外國際學術會議管理要點、財團法人聯合工商教育基金會獎補助專案經費作業要點、舉辦學術活動補助要點、及學生參與境外學術交流及研習服務經費補助要點等獎補助措施，以激勵師生參與意願，累計至 101 年 12 月 31 日止，共有教師 201 人次出國參與國際研討會或進行國際交流活動。101 學年度，共補助學生 35 人參與國際學術交流。103 年度將邀請國際姐妹校學生來校參加「金腦獎實作競賽」。本校師生發明團隊參加 102 年 4 月 30 日至 5 月 13 日在巴黎舉辦的「雷平國際發明展」，獲得 1 金 2 銀 11 銅。
- C. 鼓勵各教學單位對外爭取資源，邀請外國專家學者到校授課或演講，促進本校師生在教學與研究方向與國際接軌。本校邀請外籍教師 Dr. Glen Proter 於 102 年度開設 2 門暑期研習班。另為協助國際學生融入苗栗生活，校方邀請國際學者來台交流時，移民署可提供簽證、通關的相關優惠，本校與內政部入出國及移民署簽署策略聯盟合作協議。
- D. 推動學生參與海外華語教學實習交流，本校華語文系老師於 101 學年帶領 8 名學生前往泰國姐妹校甘芄碧大學、智民學校以及中泰國際學校進行華語教學實習交流。預計 102 年 8 月，將有 4 名華語系學生將前往韓國進行華語教學實習交流。

(2) 強化與姐妹校實質學術交流

- A. 持續與國外優質大學締結姐妹校。截至 103 年 5 月，本校與國外 110

所學校（包含大陸與蒙古地區 14 所）簽署協議，成為姐妹校。最近本校與仁荷大學(Inha University)簽訂學術交流備忘錄。

- B. 鼓勵師生積極參與姐妹校舉辦之國際研討會或競賽，辦理姐妹校短期實習交流、訪問學者交流、交換學生計畫。
- (A) 102 年 8 月及 9 月本校師生將參加日本姐妹校舉辦之國際研討會 (IWIP2013) (ISATE)，計 2 場次，6 人次。
 - (B) 繼 100 年、101 年與姐妹校共同舉辦國際研討會之後，103 年度將與木更津高專共同合辦舉行 International Symposium on Technology for Sustainability (ISTS) 國際研討會。
 - (C) 100~102 年 3 月期間姐妹校木更津高專學生至本校實習交流 4 次，日方學生及領隊教師分別 36 人次、10 人次；本校師生赴姐妹校木更津高專實習交流 1 次，本校參與學生及領隊教師分別 10 人次、3 人次。另 102 年 7 月將選送本校 10 位學生前往木更津工業高等專門學校進行實習交流。在 103 年 3 月期間姐妹校木更津高專學生至本校實習交流，日方學生及領隊教師分別 5 人次、10 人次。本校預計 103 年 6 月選送 10 位學生前往木更津工業高等專門學校進行實習交流。
 - (D) 102 年度本校教師赴愛知教育大學擔任訪問學者交流，計 2 人次。
 - (E) 102 年 4 月本校 1 名學生獲日本姐妹校愛知教育大學提供的獎學金至該校做交換學生交流。102 年 6 月及 8 月本校分別有 1 名學生前往日本木更津高專做專題研究之交換學生交流，另有 2 名學生將前往美國姐妹校 Frostburg State University (FSU) 做直接交換學生交流。103 年 4 月本校有 4 名學生前往日本姊妹校做交換學生交流，其中 2 名學生分別獲得日本交流學會與臺灣教育部提供的獎學金前往木更津高專，另 2 名學生獲得日本學生支援機構提供的獎學金前往愛知教育大學。

(三) 預期績效

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
1. 改善教師研究環境、整合研究資源	(1) 改善教師研究環境、整合研究資源	落實新進教師研究設備補助制度。	1. 持續落實新進教師研究設備補助制度。 2. 協調各學院規劃合宜之視聽會議室。 3. 加強圖書與期刊之相關研究資源。	1. 持續增購電子期刊、電子書、資料庫及媒體資源等相關電子資源。 2. 建立電子圖書館及數位學習機制，營造教職員生學習、閱讀及研究之優質環境。 3. 透過多元館際合作及單一入口電子資源整合查詢系統，蒐尋所需之電子資源，以獲致良好之研究成果。
	(2) 鼓勵教師申請各類型研究計畫	1. 鼓勵教師從事研究並發表研究成果，持續檢討鼓勵教師相關辦法並做必要修訂。 2. 科技部補助之專題研究計	1. 持續檢討鼓勵教師相關辦法並做必要修訂。 2. 科技部補助之專題研究計畫件數：85~95件（年度）。	1. 持續鼓勵教師從事研究並發表研究成果，且檢討鼓勵教師相關辦法並做必要修訂。 2. 科技部補助之專題研究計

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
1. 改善教師研究環境、整合研究資源 (續)	(2) 鼓勵教師申請各類型研究計畫 (續)	畫件數：83 件 (102 年度)。 3. 財團法人聯合工商教育基金會補助之研究計畫件數：11 件 (103 年度)。	3. 運用財團法人聯合工商教育基金會補助之經費，鼓勵教師研提「跨領域整合型研究計畫」，且以其研究成果向科技部或其它機構申請大型跨領域整合型研究計畫。	畫件數：90~100 件 (年度)。 3. 配合學校教研聚焦，有效規劃財團法人聯合工商教育基金會補助之經費，整合校內研究資源。
	(3) 提升研究成果之質與量	1. 檢討現行獎勵研究措施並做必要修訂。 2. 教師發表研究成果之期刊論文篇數：418 篇。(102 年度) 3. 延攬校外學術聲望良好教授，協助本校強化教學研究。	1. 持續支應輔導教師英文論文之撰寫品質。 2. 建立量化績效評估，針對院、系(所)、中心進行研究成果績效評估與補助措施。 3. 持續增加教師發表研究成果之期刊論文篇數。 4. 持續延攬校外學術聲望良好教授，協助本校強化教學研究。	1. 持續支應輔導教師英文論文之撰寫品質。 2. 持續針對院、系(所)、中心進行研究成果績效評估與補助措施。 3. 持續增加教師發表研究成果之期刊論文篇數。 4. 持續延攬校外學術聲望良好教授，協助本校強化教學研究。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
1. 改善教師研究環境、整合研究資源(續)	(3) 提升研究成果之質與量(續)		5. 建立有創新技術的領域。	5. 持續建立有創新、突破性關鍵技術的領域。
2. 推動整合型群體研究計畫，建立研究特色	(1) 推動特色及跨領域整合計畫	協調校級及各學院研究中心。	結合研究中心能量，以提升本校學術研究水準與建立研究地位，塑造本校特色。	持續結合研究中心能量，爭取大型之國內與國際研究計畫，以提升本校學術研究水準與建立研究地位，塑造本校特色。
	(2) 提升研究中心研發能力	1. 以光電及能源應用為主軸，強化材料、光電及能源相關的研發能量。 2. 進行研究成果效率的評估。	1. 推動防災中心在區域性的影響力。 2. 強化文化創意與創新產業。 3. 結合科技與文化創意，應用於在地產業。 4. 修正研究成果效率的評估，並進行研究成果效率之查核。	1. 推動防災中心在區域性的影響力。 2. 強化文化創意與創新產業。 3. 結合科技與文化創意，應用於在地產業。 4. 持續進行研究成果效率之查核並協助推廣。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
3. 加強國際學術交流，擴展師生國際視野	(1) 建立國際學術合作平台，增進師生參與國際交流	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵各教學及研究單位對外爭取資源，舉辦國際學術會議與競賽，邀請傑出學者參與。 2. 鼓勵教師與學生參與國際性會議與競賽，並修訂相關補助辦法。 3. 國際學術交流及參訪活動：18 次（101 年 8 月至 102 年 6 月）。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續鼓勵各教學單位對外爭取資源，促進本校師生在教學與研究方向與國際接軌。 2. 增加國際學術交流及參訪活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續鼓勵各教學單位對外爭取資源，邀請外國專家學者到校授課或演講，促進本校師生在教學與研究方向與國際接軌。 2. 增加國際學術交流及參訪活動。
	(2) 強化與姐妹校實質學術交流	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與國外優質大學締結姐妹校。 2. 參與各項國際交流會議與活動，建立交流機會。 3. 薦送師生至姐妹校交換或國外進修人數：7 人（學年度）。 4. 累計締結國外姊妹校數：110 校（102 年 6 月至 103 年 5 月） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續與國外優質大學締結姐妹校。 2. 鼓勵教師申請國際合作計畫。 3. 積極推動交換學生、教師國外進修等各項計畫。至姐妹校交換學生人數：6 人（102 學年度）。 4. 選送學生至姐妹校交流預計人數：33 人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續與國外優質大學締結姐妹校。 2. 持續鼓勵教師申請國際合作計畫。 3. 持續積極推動交換學生、交換教師等各項計畫。 4. 選送學生至姐妹校交流。 5. 與國外姐妹校合辦國際學術研討會。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
			(102 學年度) 5. 與國外姐妹校合辦國際學術研討會。103 年度將與木更津高專共同合辦舉行 International Symposium on Technology for Sustainability (ISTS) 國際研討會。	
3. 加強國際學術交流，擴展師生國際視野（續）	(2) 強化與姐妹校實質學術交流（續）	5. 選送學生至姐妹校交流人數：15 人（學年度）。 6. 與國外姐妹校合辦國際學術研討會：1 場次（學年度）。		

(四) 查核里程碑

(一) 現況概述	(二) 方案及工作重點		對應 SWOT 項目 (附表 1)	查核里程碑 (學年度)				
				103	104	105	106	107
1. 獲得科技部補助之專題研究計畫，98 年度 78 件、99 年度 78 件、100 年度 83 件、101 年度 90 件、102 年度 83 件；通過大專學生參與專題研究計畫件數 98 年度 28 件、99 年度 22 件、100 年度 22 件、101 年度 15 件、102 年度 30 件。 2. 獲得財團法人聯合工商教育基金會補助之研究計畫 98 年度 22 件、99 年度 16 件、100 年度 27	1. 改善教師研究環境、整合研究資源	(1) 改善教師研究環境、整合研究資源	S-5,8 W-2 O-2,4 T-1		✓		✓	
		(2) 鼓勵教師申請各類型研究計畫	S-5 W-2 O-2 T-1	✓	✓	✓	✓	✓

(一) 現況概述	(二) 方案及工作重點		對應 SWOT 項目 (附表 1)	查核里程碑 (學年度)				
				103	104	105	106	107
<p>件、101 年度 16 件、102 年度 16 件、103 年度 11 件。</p> <p>3. 教師發表研究成果，98 年度期刊論文 354 篇、99 年度期刊論文 334 篇、100 年度期刊論文 321 篇、101 年度期刊論文 385 篇、102 年度期刊論文 418 篇。</p> <p>4. 積極鼓勵教師打破自我界限，彼此合作以進行跨領域之研究，截至 102 年已設置 60 個聯合研究室及 9 個研究中心。</p> <p>5. 迄 102 年度 5 月底本校已與 93 所國外大學締結姐妹校。</p>	1. 改善教師研究環境、整合研究資源 (續)	(3) 提升研究成果之質與量	S-4 W-1,4 O-2 T-1	✓		✓		✓
	2. 推動整合型群體研究計畫，建立研究特色	(1) 推動特色及跨領域整合計畫	S-5,7 W-1 O-2,4 T-1		✓	✓	✓	
		(2) 提升研究中心研發能力	S-7 W-1 O-2,5 T-1	✓	✓		✓	✓

(一) 現況概述	(二) 方案及工作重點		對應 SWOT 項目 (附表 1)	查核里程碑 (學年度)				
				103	104	105	106	107
6. 101 學年度國際學術交流及參訪活動：16 次(截至 102 年 3 月)。 7. 101 學年度選送學生至姐妹校交換或交流人數：14 人(截至 102 年 4 月)。 8. 101 學年度聘任徐正戎、林其昂等 2 位為講座教授，聘期自 101 年 8 月 1 日起至 102 年 7 月 31 日止。	3. 加強國際學術交流，擴展師生國際視野	(1) 建立國際學術合作平台，增進師生參與國際交流	S-4,9 W-2,4 O-4,5 T-1,2	✓	✓	✓	✓	✓
		(2) 強化與姐妹校實質學術交流	S-5 W-1,2 O-4 T-1,3	✓	✓	✓	✓	✓

五、匯集智慧資本，建構產學合作

(一) 現況概述

本校透過研究發展處創新育成中心整合校內外專業人力、設備、空間及行政資源，協助中小企業升級、轉型，提升地方產業能量；另一方面配合產業互動與資源整合，協助開發新技術與產品，朝向區域創新產業培育中心，發展創新性知識經濟等目標努力。

1. 產學合作專案計畫

產學合作部分，以轉移校內研發能量協助校外企業升級轉型為基礎，帶動產業環境結構轉型與升級為主軸，並透過落實協助校內師生創業與創新作為，帶動地區創業與創新風氣。積極與地方產業進行廣泛接觸與合作，希望在技術引進開發及企業經營管理方面提供諮詢輔導，以培育廠商，也經由檢測服務及教育訓練課程等作法，實質幫助地區產業。

2. 校際合作，加強交流、資源共享

- (1) 成立苗栗產學策略聯盟，與頭份、竹南、銅鑼工業區簽訂協議，連結鄰近亞太創意技術學院及育達商業科技大學等研發與教學資源，加強校際合作交流，除有效協助廠商提升競爭力外，亦提供產學界相互學習與本校學生實習就業機會。
- (2) 簽定 TBIA 台中區創新育成聯盟，透過聯盟提供企業多元化的發展策略。

3. 締結合作聯盟，增加產學發展

- (1) 與苗栗縣特色產業策略聯盟，以本校創新育成中心為服務與媒合平台，鎖定苗栗縣境文化創意產業、休閒產業等特色產業，促成政府、學術與產業界更多輔導與合作，帶動產業升級，創造更多商機與就業機會。聯盟主要工作目標包括：加強產官學界交流、強化苗栗縣特色產業發展、產業、政府、學界資源分享。
- (2) 與中區中小企業創業創新服務中心策略聯盟，提供創業創新者及企業所需諮詢輔導。
- (3) 與光電半導體大廠京元電子、億光電子、鍊德科技進行合作，促進學生學以致用，滿足業界所需。

(二) 方案及工作重點

1. 擴大參與層面，推動技術服務

(1) 鼓勵教師參與產學合作計畫

- A. 鼓勵教師利用教學研究之餘，至產業職場訪問或體驗，促進雙方產學合作之機會。
- B. 鼓勵教師申請國科會專案及產學合作等相關計畫。
- C. 鼓勵教師與廠商合作爭取政府補助之大項計畫，並積極參與產業服務及技術交流。
- D. 建立建教合作，由負責教師定期到業界指導學生實地學習。
- E. 推動教師及學生之專利申請及推廣專利實用化。

(2) 促進產學合作與技術移轉

- A. 建構與竹科四期（竹南園區），竹南、頭份、銅鑼工業區及其他外圍廠家之雙向交流，建立廠商性質與本校系所有關之資料分類，提供各院系所與廠商有關之分類資料，請廠商提供各院系所師生參觀訪問、學生工讀和就業機會。
- B. 鼓勵校內各單位積極推動並聚焦於 iGO Tech「綠色科技（Green Technology）」及「橘色科技（Orange Technology；即福祉科技）」有關主題之研究。
- C. 鼓勵教師以技術服務或共同開發產品方式協助企業。整合校內外專家人力、設備、空間及行政資源，協助中小企業升級，提升地區產業能量。
- D. 建立師資專長、實驗室設備等資料庫，提供產業界利用並供相關研究領域教師參考，以媒合廠商與對應專長之教師，促成技術合作案件。製作技術服務手冊，對地區性企業實行技術服務與技術教育調查，以了解地區性產業之困境與需求。
- E. 協助政府機構舉辦宣導之研討會，如國科會主辦之研討會（年度計畫研發成果保護及推廣說明會）、勞委會航發中心等之人才檢定工作、各項技能檢定等。

2. 深化學術研究，拓展智慧資本

(1) 運用產學能量、規劃在職訓練

- A. 蒐集科技發展與產業發展資訊，使產業發展與學術研究得以結合。
- B. 定期舉辦教師之研究成果展示，鼓勵教師及廠商踴躍參加，以促成產學合作案。

- C. 了解企業需求，規劃各種技術訓練課程，提供園區公司員工在職訓練與進修之機會。

(2) 推動校園智慧財產權保護方案

依據國科會研究指出，我國創新研發絕大多數集中在學術及研究機構，因此如何建立機制，藉由迅速而有效的產學合作、技術移轉，將學研界的研究成果快速移轉給廠商生產具市場利基的競爭性產品，將是在全球化的產業環境下，提升我國廠商國際競爭力的關鍵。

- A. 加強宣導智慧財產權觀念。
- B. 落實建立智慧財產管理制度。
- C. 輔助研發成果技術移轉及商品化。
- D. 鼓勵本校教職員與學生參加相關研討會與專利展覽。
- E. 智慧財產權涵蓋範圍相當廣泛，除一般專利、商標、著作權外，還涵蓋大部分產業與文化發展的重要保護。
- F. 為持續增進全校教職員工生認知尊重保護智慧財產權的重要性，增購電子書及建置線上學習課程，滿足研究與學習需求，並於數位學習中心開設智慧財產相關課程，以強化師生智財權專業知能。

3. 結合地方特色，深耕苗栗產業

(1) 拓展創新育成中心業務

創新育成中心改善育成培育空間，充實服務能力，強化產學合作事宜，帶動師生創業、產學合作創業風氣，深化本校競爭力。

(2) 善用地區特色與資源，建置苗栗創業創意研發中心

整合產官學資源，輔導苗栗特色產業，振興在地工商業發展。

- A. 鎖定電子、機械、材料，及文化產業為核心，建立創意產業合作平台，促進苗栗地區產業發展。
- B. 與苗栗縣政府、國際文化觀光局、工業策進會與工商人民團體合作，簽署產業策略聯盟，強化連結與合作。
- C. 整合本校經管、陶瓷、設計、化工、電機、材料的系所服務能量，提供地方多元服務。
- D. 提供地方特色產業包括美食、木雕、觀光、農特產加工以及文化創意相關產業相關諮詢與輔導。

(三) 預期績效

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
1. 擴大參與層面，推動技術服務	(1) 鼓勵教師參與產學合作計畫	1. 鼓勵教師與廠商合作爭取政府補助之大項計畫，並積極參與產業服務及技術交流。 2. 科技部「產學合作研究計畫」件數：7 件（年度）。 3. 各類型專案計畫（不含科技部及財團法人聯合工商教育基金會補助計畫）件數：158 件（年度）。	1. 鼓勵教師與廠商合作爭取政府補助之大項計畫，並積極參與產業服務及技術交流。 2. 推動教師及學生之專利申請及推廣專利實用化。 3. 科技部「產學合作研究計畫」件數：7~10 件（年度）。 4. 各類型專案計畫（不含科技部及財團法人聯合工商教育基金會補助計畫）件數：160~165（年度）。	1. 持續鼓勵教師與廠商合作爭取政府補助之大項計畫，並積極參與產業服務及技術交流。 2. 持續推動教師及學生之專利申請及推廣專利實用化。 3. 科技部「產學合作研究計畫」件數：10~15 件（年度）。 4. 各類型專案計畫（不含科技部及財團法人聯合工商教育基金會補助計畫）件數：165~170（年度）。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
1. 擴大參與層面， 推動技術服務 (續)	(1) 鼓勵教師參與產學合作計畫(續)			
	(2) 促進產學合作與技術移轉	透過創新育成中心積極推動對外產學研究計畫，鼓勵教師以技術服務或共同開發產品方式協助企業。	1. 建構與竹科四期(竹南園區)、銅鑼工業區及其他外圍廠家之雙向交流。 2. 建立廠商性質與本校系所有關之資料分類，提供各院系所與廠商有關之分類資料。	建立師資專長、實驗室設備等資料庫，提供產業界利用並供相關研究領域教師參考，以媒合廠商與對應專長之教師，促成技術合作案件。
2. 深化學術研究， 拓展智慧資本	(1) 運用產學能量、規劃在職訓練	1. 加強與學校附近工業區產學聯盟。 2. 分析園區廠商特性，調查所屬員工專業知能之需求。	1. 加強與學校附近工業區產學聯盟。 2. 連結附近大學校院資源及輔導動線。 3. 分析廠商需求，規劃在職訓練。	1. 持續與學校附近工業區產學聯盟。 2. 連結附近大學校院資源及輔導動線。 3. 分析廠商需求，規劃與提供在職訓練。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
2. 深化學術研究， 拓展智慧資本 (續)	(2) 推動智慧財產權保護 方案	1. 加強宣導智慧財產權 觀念。 2. 落實建立智慧財產管 理制度。 3. 鼓勵本校教職員與學 生參加相關發明競賽 與研討會。 4. 技術移轉授權案：3 件(年度)。	1. 加強宣導智慧財產權 觀念。 2. 落實建立智慧財產管 理制度。 3. 輔助研發成果技術移 轉及商品化。 4. 鼓勵本校教職員與學 生參加相關發明競賽 與研討會。 5. 技術移轉授權案： 3~5 件(年度)。	1. 落實建立智慧財產管 理制度。 2. 輔助研發成果技術移 轉及商品化。 3. 查核智慧財產權使用 與保護。 4. 定期檢視智慧財產管 理制度。 5. 訂定本校教職員參加 相關研討之基本時 數。 6. 技術移轉授權案： 5~6 件(年度)。
3. 結合地方特色， 深耕苗栗產業	(1) 拓展創新育成中心業 務	1. 進駐企業家數：17 家 (年度)。 2. 新創企業家數：5 家 (年度)。	1. 進駐企業家數：20 家(年度)。 2. 新創企業家數：3 家 (年度)。	1. 進駐企業家數：20 家(年度)。 2. 新創企業家數：3 家 (年度)。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
3. 結合地方特色，深耕苗栗產業（續）	(2) 善用地區特色與資源，建置苗栗創業創意研發中心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合經濟部校成立「苗栗產業創新辦公室」，推動地方產業創業研發之工作，輔導產業聚落產業技術升級、結合地方文創思維，發揮地方特色產業，引領產業創新，走向高值化、國際化，提升產業競爭力。 2. 投入本校輔導資源，重點輔導粉末冶金、陶瓷與主題式觀光休閒產業。 3. 協助爭取地方 SBIR 等專案計畫補助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 爭取本校成立苗栗產業創新辦公室，強化服務。 2. 協助地方產業：電子零組件、機械金屬、汽車及零件、金屬製品與化學製品等製造業之創新研發。 3. 建立產學連結，如大型鞋類工業、工藝所，提供學生特色相關產業實習機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以苗栗縣排名前四大產業：電子零組件、機本金屬、汽車及零件、金屬製品與化學製品等製造業之創新研發。 2. 配合地方文化特色推動休閒農業。 3. 建立產學連結，如大型鞋類工業、工藝所，提供學生特色相關產業實習機會。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
3. 結合地方特色， 深耕苗栗產業 (續)	(2) 善用地區特色與資源，建置苗栗創業創意研發中心(續)	(2) 產業創新技術輔導。 (3) 特色產業創新應用傳承。		

(四) 查核里程碑

(一) 現況概述	(二) 方案及工作重點		對應 SWOT 項目 (附表 1)	查核里程碑 (學年度)				
				103	104	105	106	107
1. 獲得科技部補助之「產學合作研究計畫」，98 年度 13 件、99 年度 10 件、100 年度 6 件、101 年度 4 件、102 年度 7 件。 2. 教師承接各類型專案計畫 (不含科技部及財團法人聯合工商教育基金會補助計畫)，98 年度 88 件、99 年度 100 件、100 年度 104 件、101 年度 144 件、102 年度 158 件。 3. 教師技術移轉授權案，98 年度 1 件、99 年度 6 件、100 年度 6 件、101 年度 3 件、102 年度 1 件。 4. 創新育成中心之進駐廠商家數 98 年度 19 家、99 年度 16 家、100 年度 22 家、101 年度 17 家。	1. 擴大參與層面，推動技術服務	(1) 鼓勵教師參與產學合作計畫	S-2,7 W-1 O-1,2 T-1	✓	✓	✓	✓	✓
		(2) 促進產學合作與技術移轉	S-2,7 W-1,2 O-1,2 T-1	✓	✓	✓	✓	✓
	2. 深化學術研究，拓展智慧資本	(1) 運用產學能量、規劃在職訓練	S-2,8 W-1,2 O-2,4 T-1		✓		✓	
		(2) 推動智慧財產權保護方案	S-6,7 O-2 T-1	✓		✓		✓
	3. 結合地方特色，深耕苗栗產業	(1) 拓展創新育成中心業務	S-2,7 W-1 O-1,2 T-1	✓	✓	✓	✓	✓
		(2) 善用地區特色與資源，配合建置苗栗創業創意研發中心	S-8,9 O-2,4 T-1,5	✓	✓	✓	✓	✓

六、推動倫理教育，培養全人發展

(一) 現況概述

在學生事務的部份，針對品德教育、學生輔導、社團發展、服務學習、職涯發展、衛生保健等方面加以強化。目前，本校學生輔導主要分成生活輔導、職涯發展與諮商輔導、課外活動輔導和生理輔導四個層面。在體育運動的部分，針對健康體適能、游泳及水中自救能力、運動競賽的參與和辦理等方面加以強化。

(二) 方案及工作重點

1. 實施多元輔導，強化學生競爭力

(1) 強化學生生涯發展輔導，提升學生競爭力

生涯規劃在生命歷程中具有各階段的發展任務，就大學時期的學生而言，對未來畢業後將進入職場或繼續升學深造，生涯發展規劃的輔導措施將扮演重要的角色，本於服務學生之理念，強化學生生涯規劃能力，提昇學生職場競爭力，辦理職涯輔導相關活動，提升學生職場基礎能力，順利與職場接軌。本重點工作之中長期努力目標為：

- A. 規劃「NUU 職涯導航平台」系統，以建置學習歷程檔案、多元就業資訊、就業機會、課程地圖、畢業生流向調查、職涯測評、職涯教師諮詢及職涯課程等功能，以提供學生線上職涯規劃工具及完整的職涯發展平台。
- B. 以職涯探索、職涯模擬(前置期)、職涯準備來建構完整大學四年學習進路圖。職涯探索除提供諮詢協助，以「MAPA 性格及就業測評系統」、「UCAN 就業職能診斷平台」進行測評解析，針對在校學生瞭解性格進行職涯輔導諮商業務，作自我認識、了解職業興趣及職能，進行就業能力養成計畫，並幫助學生做最佳職業適配及職涯發展規劃，預計「MAPA 性格及就業測評系統」每學年近 1000 人接受施測輔導。另針對施測後適合學生進行就業力提升規劃，辦理「就業力提升研習輔導」，強化學生職場共同能力、職涯觀念、溝通表達、職場倫理等軟實力。預計每學年辦理 2 場，每場活動人數平均約 80~100 人參與。推估參與總人數約 300 人。
- C. 職涯模擬(前置期)，以辦理各類型「職涯就業主題輔導系列講座暨工作坊」，就業講座為啟發同學的學習動機及職涯規劃意識，策勵其提前體驗職場，預為培養優越職能，拓展畢業後的就業機會。其針對求職面對之問題提供相關講座，如履歷製作、職場倫

理等。「職涯工作坊」加強職涯發展所需知能(包含求職技巧、勞工權益等)，以提升同學職涯準備度。經由多元講座活動輔導學生瞭解本身人格性向、專業能力、興趣及價值觀等生涯問題，藉由不同主題探討，提供畢業生多元化職涯資訊，提早做好職前準備。妥善規劃職涯輔導、就業升學、職能研習等系列活動，提升學生職場基礎能力，使畢業生順利與職場接軌。預計每學年辦理 5 場，每場次活動人數平均約 160 人參與。推估參與總人數約 800 人。

- D. 舉辦「企業參訪」學生校外參訪教學活動，使學生能於在校期間見習各大企業，與產業不脫節。協助學生在學期間能了解各產業進入門檻及人力需求條件，及預作投入該行業之準備，終促成適才適所。讓產業了解本校學生對於職場的需求，同時行銷聯合大學學生的優勢。職涯發展輔導室為校級聯繫窗口，相關推廣業務與業務之執行由各系院所自行辦理，本室彙整後協助發文連繫與績效管控。預計每年度參訪廠商約至少 10 家。
- E. 舉辦「校園徵才博覽會」、「企業徵才說明會」，拓展畢業生及校友之就業機會，提供廠商與畢業生現場面試及在校生瞭解產業及就業趨勢的機會，企業可以於此宣傳公司訊息及形象廣告，直接接觸學生、校友及求職青年，或可當場面試或建立儲備人才，達到雙向互動的實質效益。提供廠商與學生面對面雙向溝通的機會，輔導求職青年就業，建立在校學生職業觀念。預計每年辦理 1 場大專校院企業徵才聯展博覽會，每場次活動人數約 1200~1500 人參與。而每年預計辦理 6 場大專校院企業徵才說明會，每場次活動人數約 120 人參與。推估總參與人數約 2000 人。

(2) 宣導心理衛生觀念，發揮多元性輔導的功能

透過縱向的「預防、發展和治療」三級預防計畫實施，以及橫向的「輔導行政體系連結與資源運用」，加強心理衛生觀念，維護校園心理健康之成長環境，促進校園學生心理環境品質的提升，發揮多元性輔導之功能。本重點工作中長程目標規劃如下：

- A. 宣導心理衛生概念，透過情境教育的潛移默化，培養學生對諮商輔導正確之認知。協助學生在求學期間發展人格自主、澄清自我價值、定位生涯方向、管理自我情緒、紓解生活壓力以及發展和諧的人際關係與正向的生活態度。個別諮商以一對一的晤談方式，邀請相關領域的心理師與精神科醫師進行心理諮商，預計每學年晤談 400 人次。團體諮商（工作坊）針對特定議題進行討論與分享，每學年預計進行 3 場團體諮商工作坊。
- B. 有效運用心理測驗，協助學生了解自己的秉賦與特質。全面實施個別輔導與班級輔導，並依學生心理發展任務，提供不同主

題之輔導講座、團體輔導與工作坊。為達到校園心理環境全面健康的提升，每學年預計進行心理測驗 15 場，增進同學對自我的特質的了解；並提供多元班級輔導的課程，做為心理教育的推廣，預計每學年進行 8 場班級輔導。

- C. 秉持著積極主動的服務態度與精神，善用校內外資源，發揮全方位輔導功能，並建立校內、外個案轉介系統，進行有效追蹤輔導，預計每學年追蹤關懷達 250 人次。

(3) 強化多元導師輔導功能，推展校園輔導文化與特色

導師角色對於今日學校輔導教育愈形重要，本校之規劃執行策略重視導師之輔導功能，以發揮訓輔工作之最大效能，本重點工作中長期努力目標為：

- A. 建立導師評鑑制度，有效發揮導師輔導功能，預計每學年辦理 1 場導師評鑑，選拔 6 位績優導師、6 位優良導師，另推薦 1 至 2 名奉獻導師獎，同時選拔出於 5 年內累積 3 次之績優導師為傑出導師。
- B. 提升師生互動機會，降低導師輔導學生之人數比例，並以全校教師皆為導師為目標，結合成更完整之導師輔導網絡，預計推動師徒導師，平均每位導師輔導學生人數為 15~25 人。
- C. 加強多元導師輔導功能之發揮，每學期舉辦全校導師輔導知能研習，討論整體教育與輔導之目標。鼓勵新任或資淺教師參加校外之各型導師輔導研討會。邀請國內專業輔導人員，針對導師需要，進行專題演講，以增進導師輔導知能，預計每學年辦理輔導講座 6 場次，參與人數達 900 人次。
- D. 推動學校對導師功能之認知，配合全系導師之互動，建構學生與家長親師聯誼管道。依據學生對師徒導師制度之推行成效及未來擴展及改良方向，推展各系的導師制度特色，強化導師的輔導功能，預計每年全校導師輔導人數達 7,000 人次。
- E. 生涯發展與諮商輔導中心設立情境教室，提供各項輔導資源，協助導師有一安全溫馨資源充足之輔導環境。並提供電話諮商輔導，以安全保密為原則，考量師生不同需求，方便師生即時尋求問題解答，預計每學期情境教室使用人數達 500 人次。

(4) 推動學生輔導工作行政電腦化，提升作業程序效率

- A. 結合教務資訊系統，強化學生輔導資料建檔，結合教師入口網站以及導師輔導系統，達到資訊行政電腦化。
- B. 本校校務資訊系統已建置諮商輔導管理系統與導師管理系統，每學期導師特別針對上學期學分數 1/2 不及格以及期中考三科

以上不及格學生進行輔導，於系統中填寫輔導紀錄，並適時給予幫助，以降低學生延修（畢）情形。

(5) 關懷特殊教育學生適性發展，齊心建構友善校園支持系統

資源教室每年充分運用教育部補助之輔導身心障礙學生工作經費於各項輔導工作，更逐年改善本校各建築之無障礙空間設施，依學生不同的需求提供適切性服務。彙整了輔導人力、學習資源、生活輔具、社會福利等項度，以協助特殊教育需求學生心理、生活、學習、職涯、社會等各方面之適應與發展，並建立全方位之校園支持系統，俾使學生順利完成學業，發揮高等教育培育國家菁英之精神，進而創造個人生命意義之價值。本重點工作之中長期努力目標為：

- A. 每學期均提供行政工讀機會給需要經濟自立或具備關懷特質之特殊需求學生，秉持「與其給魚吃，不如給其釣竿」的原則進行工讀訓練，培訓學生正確的職場倫理與工作態度與同儕輔導知能，預計每學年至少訓練檢討會議 12 場次。
- B. 招募培訓守護天使志工團隊，強化友善校園的支持網絡、建立同儕關懷輔導機制，提昇學生對生命關懷之人文素養與社會責任行動力。培養學生關懷社會情操，且為社會公益服務投注活力。運用同儕學習力量，激勵學生見賢思齊正向思考，引燃學生利他服務心志，進而於未來投入企業與社會，亦永續自我實踐公益責任，預計每學年至少進行 30 場次志工訓練會議與活動。
- C. 對特殊教育需求學生進行個案晤談、學習與生活需求問卷調查，以了解其在生活上的實際狀況或學習困難，並透過師長推薦或同儕合作，提供需要同儕協助課業學習、筆記抄寫、行動與生活上的協助。藉由相關特殊教育知能訓練，安排守護天使志工同學進行同儕輔導，預計每學年至少 120 人次協助。
- D. 以導師、任課師長、學生、親師、行政同仁等對象召開個別化支持計畫（ISP）會議、親師座談與相關輔導知能研討，以溝通並協調輔導理念、課業學習協助、校園支持系統之建立等。工作會報能充分表達學生之需求，並建立行政與教學良好之互動與合作。強化親師聯繫與關懷，提供家長與學校相互交流與資訊提供的機會，且藉由與學校師長互動及社區資源運用，以建立完整之支持網路，預計每學年至少召開 25 場次會議。
- E. 依學生課業、心理、生涯、人際之需求，辦理各項活動與講座，例如電影賞析、考試進補、慶生活動、課業學習輔導講座、身心健康輔導講座、生涯就業輔導講座、成長團體工作坊、迎新送舊戶外踏青校際聯誼、特殊教育知能班級輔導、關懷生命教育活動等，預計每學年至少辦理 50 場次活動。
- F. 辦理特殊教育需求畢業生轉銜輔導會報，協助學生畢業後結合

勞政、社政與教育服務。連續追蹤三年特殊教育需求畢業學生就業狀況，並為學生媒合適合之就業訊息，且提供相關升學與公職考試資訊，預計每學年至少追蹤 50 位畢業學生生涯進況

- G. 與總務處營繕組進行學校無障礙空間之規劃與改進，邀請校內有環境無障礙需求之師生與"改善無障礙校園環境諮詢小組"召開相關會議，提報修繕更新項目，並提供無障礙宿舍於有需要的同學申請，戮力打造友善校園環境，預計每學年召開改善無障礙校園環境研討會議共 3 場。

(6) 強化學生健康體適能、游泳及水中自救能力

於運動體能方面，持續執行一年級學生健康體適能與基礎游泳畢業門檻檢測，並實施 1 分鐘水中自救能力測驗，使學生了解自身體能現況、學習提升體能的方法，養成基本游泳技能，引領其接觸水上運動，拓展運動領域、注意水域安全。

2. 提供優質活動，成就全人發展

(1) 培養學生組織規劃及領導能力

強化社團的組織和制度，除學習專業課程外，亦應培養待人處世、應對進退的方式，與做事的方法，透過課程之安排規劃，協助學生從各項教育訓練，或實務性的研修活動課程中，激勵學生積極進取的人生觀，獲得實際的運作模式，永續經營社團，培養待人接物能力與做事態度，為未來進入職場做好準備，提升競爭力，因此規劃：

- A. 每學期辦理 1 次社團幹部研習會，培養社團幹部或社員規劃及承辦活動的能力。
- B. 每學期辦理 3-4 場學生社團成長工作坊，以提升學生參與社團或自治組織之各項能力與拓展人際關係。
- C. 持續輔導學生社團參加全國學生社團評鑑，培養學生社團資料建構與社團經營之能力。
- D. 每學期辦理 1 次學生社團辦公室美化競賽，培養學生社團美學能力，養成整潔之良好習慣。
- E. 如經費許可，每年度舉辦 1 場社團經營師認證學分-學生專班，協助社團學生取得專業證照，增進未來進入職場之軟實力。

(2) 舉辦多元活動，建構聯大特色之課外活動與體育競賽

規劃多元之動靜態課外活動，提供學生正當的休閒娛樂，舒緩學生身心壓力，促使身心健康，提升學習的效率與效能。辦理創意競賽，激發學生創意，營造校園活潑學習風氣，建構有本校特色之課外活動。規劃活動事項如下：

- A. 每學期舉辦一場班 Fun 活動，並鼓勵各班師生踴躍參加，預計每次活動都能有 500 人參與。
- B. 每年舉辦校內紅柿傳情，透過學生彼此間的情誼傳遞，打造聯大特色之傳情活動。
- C. 配合新生入學後辦理迎新晚會，規劃多元表演型態之聯歡晚會，豐富學生課外活動。
- D. 規劃全校運動大會及系際各單項球類競賽，學生體驗競爭氛圍、自我超越及團結合作精神，一方面抒解課業壓力，另一方面提高課業學習力。練習與比賽更可強健體魄，培養同儕間優質互動與競爭、學習溝通與協調，豐富學生休閒運動內涵。辦理運動競賽之規劃如下：
- (A) 每學年辦理全校運動大會，包括田徑項目、大隊接力、拔河、20 人 21 腳等競賽，培養團結合作精神。
 - (B) 每學年上學期辦理新生盃球類競賽，透過練習與比賽，協助新生適應學校環境與人際互動，提升學習成效。
 - (C) 每學年下學期辦理校長盃球類競賽，實力、規模、競爭皆較新生盃強大且激烈，藉此促進學生對所屬學系的榮譽感。
 - (D) 每學年辦理游泳錦標賽，除一般競賽項目外還有水中尋寶，對於學生水性適應及游泳、自救能力做具體成果驗收。
 - (E) 每隔學年辦理校內各項裁判講習會，培養校內運動項目裁判人員，以提升各項競賽之素質，並由學習競賽規則，了解運動項目之內涵。
 - (F) 每學年辦理畢業生馬那邦山登峰授證活動，強健畢業生體能及心理素質，雕塑自我超越、自我激勵及奮發向上的精神，送畢業生一個有意義的禮物。
 - (G) 每年辦理校園路跑活動，透過路跑驗收學生健康體適能訓練成果，鼓勵學生腳踏實地努力向前。
- E. 本校現有 9 項（11 隊）運動代表隊，培育許多擁有運動專長與運動家風度的畢業生，平時接受艱辛的訓練，養成堅忍的抗壓性，比賽時遵守規範、努力爭取佳績，展現良好的品格，隊員間相互激勵扶持、培養良好的情誼，不僅在運動場上，更可以實踐在社會各個角落肯定自己、尊重他人。運動代表隊之養成及參加各項競賽規劃如下：
- (A) 每學期甄選具運動潛力、品格佳、團隊精神之隊員，參

與訓練行列，為球隊注入新血。

- (B) 每星期二至四次的訓練，積極參與地方性的比賽，提升比賽場上自我掌控經驗，培養大專盃比賽能力。
- (C) 協助體育室辦理各項體育競賽活動，包含編排賽程、擔任裁判、競賽記錄、各隊協調溝通、成績公布等事項。
- (D) 參加每年舉辦的大專運動會與各單項大專盃錦標賽，爭取學校榮譽、培養對學校的向心力並提高聯合大學能見度。
- (E) 每學年至少辦理一次運動代表隊評鑑，評比項目包含：訓練記錄、出席記錄、參賽成績、協辦競賽活動成果及各項資料整理等。

(3) 鼓勵參與社會服務，成就學生全人發展

- A. 鼓勵學生社團參與社區服務，結合校外社會各服務團體，走入社區辦理區域性慈善服務活動，加強與社區之互動，關懷弱勢團體，培養學生回饋社會，服務人群之觀念。
 - (A) 輔導學生社團組織服務團隊至苗栗縣內老人院及育幼院進行社會回饋服務。
 - (B) 持續推動教育優先區、帶動中小學及青年區域和平志工團等方案活動。
 - (C) 自 97 學年度開始成立網路課輔與資訊服務志工隊，積極培養能提供網路或資訊服務能力之同學，以支援校內各處室之資訊相關工作，此外亦配合教育部「數位學伴線上課業輔導」計畫，輔導偏遠地區國中如：獅潭及南湖等國中小學進行網路課業輔導；以及配合教育部「資訊志工團隊」計畫，結合偏遠地區數位機會中心 (DOC)，與獅潭及西湖國中合作，為該區之民眾進行數位學習之輔導等服務，支援青少年數位創意推廣服務之教材教法研究等。
 - (D) 101 年度開始，已連續二年在內舉辦全國高中生建築營隊，引導對建築領域有興趣的同學報名參加，並啟發他們對建築知識範疇。
- B. 鼓勵學生社團帶動鄰近中小學社團發展活動，以「大手牽小手」之攜手傳承精神，善盡社會責任，使學生體悟服務他人，成長自己，培養全人發展。

- (A) 輔導並推動執行辦理教育部「大專校院社團帶動中小學社團發展活動」計畫，每年至少 10 案。
- (B) 輔導學生社團規劃辦理「暑期、寒假教育優先區活動」計畫，每學年至少 2 案。
- (C) 鼓勵社團與校外之機關團體、企業、店家、社區結合，規劃以契約、寫企劃書方式提供經費補助，社團提供表演、服務模式，共創雙贏契機，讓社團朝向多角度、多元化方向經營。

3. 重視性別平等與倫理道德教育，融入全人發展

(1) 尊重多元性別，落實性別平等，營造溫馨且性別友善的校園環境

- A. 本校性別平等教育的基本立場：尊重多元性別（包含生理性別、性別認同、性傾向），落實性別平等，營造溫馨且性別友善的校園環境。以多元方式辦理性別平等教育推廣活動，探討性別與其他弱勢族群之議題，建立性別平等意識，及性別友善的校園文化。
- B. 推展性別平等觀念，辦理性別平等相關專題演講或工作坊，營造生命教育之氛圍，結合行政與教學單位，落實友善安全校園的全人教育環境，協助學生建立正確之生命價值、性別尊重、品格情操之生活態度。
- C. 推廣尊重性別議題的校園宣導，以發揮倡議、輔導與協助之功效。

(2) 落實生活品德教育，培養學生正向生活態度

- A. 舉辦新生導航輔導研習，精實新生入學指導，安排宿舍生活研習及團體生活規範教育宣導及校園安全相關常識，培養學生正向生活態度。
- B. 辦理拾金（物）不昧楷模敘獎，建立典範學習，樹立學生學習楷模，培養良好校風及正確道德觀念。
- C. 配合現有課程及紫錐花活動加強品德宣教，提倡正當休閒活動，遠離戕害身心毒害，另鼓勵學生參與反毒相關活動，培訓宣導志工，協調地區週邊國、中小學入班宣教，發展學生道德情感與道德行動，並結合特定節日陶冶學生感恩回饋美德。
- D. 結合勞作教育培養學生團隊合作、守時、負責及知善（認知）好善（情感）與行善（行動）等多元知能。將品德修養寓教於於日常生活中，期能潛移默化，自然落實。

(3) 廣續推動勞作教育服務學習

- A. 開設「勞作教育」服務學習課程，服務學習是服務與學習的結合，透過校內勞動服務及環境清潔，培養學生負責、團結及榮譽的精神，並藉由服務經驗的反省，養成助人態度和公民責任，協助學生在服務中學習，在學習中成長。
- B. 適時辦理「勞作－>反思－>服務－>品德」講座，使學生身體力行「助人最樂」美德。另強化勞作教育內涵，兼顧生活與專業倫理教育。
- C. 開辦「志願服務基礎訓練」、「志工特殊訓練」課程，促進學生融合實際服務經驗與本身知識技能，提升自我成長。

(4) 強化境外學生同儕輔導，致力友善校園：

以一對一或多對一方式，開辦教學助教 TUTOR 課輔，協助境外學生學習；本校自 97 學年起開始實施境外學生 TUTOR 學伴，以本國籍學生（共計至少 70 人）擔任伴讀教學助教，達成雙向交流，促進境外學生盡早適應異國學習與生活，並透過同儕課業輔導及在地服務，培養學生國際觀視野。

(5) 結合社區環境，推動終身學習

- A. 鼓勵學會或學生社團，與社區內性質相近的小型企業、商號接洽，安排假日實習工讀時段，提早熟習職場環境，培養未來就業能力，累積實務工作經驗。
- B. 鼓勵學生社團與學校鄰近的社區發展協會接洽，認養街道、公園，於假日前往當一日志工，協助維護社區環境衛生，讓學生體悟服務他人，成長自己的全人發展理念、價值觀。
- C. 輔導、協助表演性質的學生社團，向苗栗縣政府文化觀光局或大湖酒莊等單位，爭取於藝文活動或常態性的假日表演廣場演出機會，以延伸社團舞台與服務層面。

4. 強化全方位服務，確保學習環境安全

(1) 強化學生住宿生活輔導

- A. 每學期辦理宿舍防震、防災、逃生演練，實施宿舍自治幹部甄選制度，推動宿舍自治幹部會議，建立床位公平分配機制，訂立夜間門禁管制規則，舉辦宿舍整潔美化與秩序競賽。
- B. 每學期由學務長主持宿舍幹部座談會，針對學生反應住宿相關問題，立即解決與改善。
- C. 實施夜間點名制度，關心學生生活狀況，養成正常作息態度。

- D. 綿密宿舍導師輔導作為，與家長、導師保持密切連繫與輔導，使新生及早適應校園生活。
- E. 鼓勵同學志願參與寧靜網路活動，改善學生深夜上網習慣，減少網路成癮現象。
- F. 每學期舉辦校外租賃安全講習，定期實施賃居訪視，關心學生校外租賃生活。
- G. 結合苗栗縣政府、警、消等單位共同推動校外租賃認證制度，逐步延伸校內宿舍輔導至校外大型學舍，定期訪視小型學舍，確保學生賃居安全。
- H. 租賃雲端資訊服務平台結合網路地圖功能，提供學生方便及安全賃居服務資訊、租屋注意事項及相關法規。
- I. 強化各宿舍隔離寢室功能，預防重大流感爆發流行，以維護學生健康。
- J. 建立宿舍輔導員連續假期輔導僑外生功能，建構宿舍安全機制。
- K. 新建八甲校區宿舍，提供學生優質生活環境，滿足大一新生宿舍需求。

(2) 加強校園安全及學生活動安全輔導

- A. 加強校安事件防處宣導，落實校安中心 24 小時值勤機制運作運作機制，並以通報、指導、管制、協調、指揮等手段，即時協助學校處理校園安全事件，有效維護學生安全，減少損害，確保校園安寧；每月定期出版校園安全通訊，並結合全民國防教育軍事訓練課程及配合重要節日、假期實施校園安全及學生活動安全重點宣導。
- B. 強化軍訓教官與校安人員 24 小時值勤之功能並結合班級導師增加輔導學生活動安全。
- C. 辦理新生導航、租賃及交通安全等研習、加強宣導交通安全、租賃安全、防詐騙、反毒、菸害防制、無檳校園、智慧財產權保護等各項安全暨維護健康須知，並配合全民國防教育軍事訓練課程之五分鐘安全教育及網頁宣教，務使校園安全暨維護健康概念成為學生的本能。
- D. 建立校安事件流程圖及回報系統，並依狀況開設校安緊急處置中心。
- E. 依據學校軟硬體設施或設備等實際狀況定期修訂本校災害防救

實施計畫，以建立天然與人為災害防救體系，達減災、消災與快速緊急應變與復原之功效。

- F. 定期實施各項防震防災演練及宣導。
- G. 設置校園緊急通報按鈕及女廁警鈴系統並配合總務處定期召商維護確保其妥善率。
- I. 強化校外交通工具租（使）用安全概念，維護校外活動租（使）用交通工具安全環境。
- J. 落實交通服務隊功能，協助辦理各項活動交通管制暨維護兩校區學生進出校園交通安全。

(3) 發展教職員生傷病診治之配套措施

- A. 因健保制度實施，學生就診往往走向醫療專科更細的專業分工的需求，遂停止校醫之聘任。
- B. 苗栗縣市醫療資源有限，僅有衛生福利部苗栗醫院為區域教學醫院，其他如大千、協和與弘大醫院為乙級區域教學醫院，若遇重大傷病往往後送其他縣市。
- C. 103 年本校與 1 所區域教學醫院（澄清醫院）、2 所地區醫院（弘大醫院、協和醫院）、2 家婦產科診所（周博治婦產科、楊克寧婦產科診所）、3 家內科診所（楊國君內科診所、仁暉診所、林繼志診所、台糖診所、天恩診所）以及林治民牙醫診所、奇德中醫診所、益康身心科診所等十三家締結契約醫院，以提供全校教職員生提供掛號費與住院費用優待。
- D. 因應未來八甲校區佔地遼闊，且距離苗栗市區需 7 分鐘車程，規劃相關配套措施。

(4) 建置校園安全與流感防疫網

- A. 99~102 年參與急救員訓練班通過認證共計 711 人，已建構校園每 10 位同學中就有 1 位具有急救員專業證照。
- B. 衛生保健組已建置初級急救員訓練班每學年舉辦四個梯次；高級、教練級急救員訓練班每二年運用暑假舉辦的業務模式。
- C. 衛保組組網頁並建置「流感防疫」專欄，每年運用寒暑假進行資料更新與維護，內容包括流感防治配備之標準存量檢核、全校防疫物資的統計及標準作業流程建立等防疫資訊。
- D. 於每學期舉辦「健康促進種子隊員研習會」，要求各班衛生股長、各系行政助理、宿舍輔導員及餐飲從業人員參加，以期建置本校防疫網。

- E. 鑑於第二校區佔地遼闊，與第二校區六系系助理取得共識於六個系所規劃緊急救護動線與救護車專用停車格位置。
- F. 分別於於第一、二校區警衛室配置自動體外心臟去顫器（AED）。

(5) 提升學校餐飲衛生與服務品質

- A. 每學期以本校電子問卷調查系統，以達節能減碳的目的，進行餐飲衛生及服務態度問卷滿意度調查，作為提昇餐飲服務品質的參考。
- B. 102 年聘任二位兼職營養師，分別負責第一與第二校區之餐廳衛生稽核與營養諮詢。
- C. 102 年完成「餐飲衛生滿意度問卷」修訂，以及建置「餐飲衛生滿意度問卷調查」標準作業流程，以求客觀反應消費者意見，並作為餐廳業者改善與續約之參考依據。
- D. 面對即將於 102 年 9 月學校部分系所搬遷至第二校區，第一校區學生餐廳業者因應消費者學生可能流失，維持用餐品質是未來一大考驗；第二校區學生餐廳環境的完備，以及對業者餐飲衛生的管控，是需與總務處事務及採購組協同合作的方向。

(三) 預期績效

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
1. 實施多元輔導，強化學生競爭力	(1) 強化學生生涯發展輔導，提昇學生競爭力	1. 鼓勵學生積極參與職輔相關活動。 2. 配合教育部「大專畢業生流向資訊平台」進行畢業生(畢業後一年、五年, 及十年)進行就業狀況的調查。相關作業由職輔室發送紙本問卷及電子郵件進行全面普查。	1. 落實學生報名系統及健全其功能，以增進職涯輔導後續評量功能。 2. 配合教育部「大專畢業生流向資訊平台」進行畢業生(畢業後一年、五年, 及十年)進行就業狀況的調查，相關作業由職涯發展輔導室為校級聯繫窗口，相關推廣業務與業務之執行由各系院所自行辦理，本室彙整後協助發文連續與績效管控。	1. 落實學生報名系統及健全其功能，以增進學生職涯輔導後續評量功能，強化學生職場基礎能力，順利與職場接軌。 2. 配合教育部「大專畢業生流向資訊平台」進行畢業生(畢業後一年、五年, 及十年)進行就業狀況的調查，以了解本校畢業校友的就業情形、課程檢討設計與對學校的看法，以作為職涯輔導業務規劃及提

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
1.實施多元輔導，強化學生競爭力（續）	(1) 強化學生生涯發展輔導，提昇學生競爭力（續）			供有關單位決策之參考。編列電訪工讀生工時經費及電話費，挹注各系進行電話訪查以提升問卷成功回收率。
	(2) 宣導心理衛生觀念，發揮多元性輔導的功能	強化心理衛生初級預防衛教推廣，加強生命教育宣導，以提升學生對心理健康之概念與自覺。	舉辦系列講座、工作坊與主題輔導週，並推廣自殺防治守門人之概念、落實學生憂鬱自傷三級預防工作，加強高關懷學生篩檢與後續追蹤輔導。	透過豐富有趣、具互動性的各類型心理衛生活動，使學生具有正確的價值觀與適當的行為表現，建立獨立自主的性格，以及敬業負責的人生態度。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
1. 實施多元輔導，強化學生競爭力（續）	(3) 強化多元導師輔導功能，推展校園輔導文化與特色	1. 加強多元導師輔導功能之發揮，每學期舉辦全校導師輔導知能研習，討論整體教育與輔導之目標，預計每學年辦理輔導講座 5 場次，參與人數達 500 人次。 2. 依據學生反應與特質，推展各系的導師制度特色，強化導師的輔導功能，每年全校導師輔導人數達 7,000 人次。	1. 每學年辦理輔導講座 6 場次，參與人數達 700 人次。 2. 每年全校導師輔導人數達 10,000 人次。	1. 每學年辦理輔導講座 7 場次，參與人數達 900 人次。 2. 每年全校導師輔導人數達 12,000 人次。
	(4) 推動學生輔導工作行政電腦化，提升作業程序效率	導師輔導系統結合校務資訊系統，強化學生輔導資料建檔，使用普及率達 70%。	強化學生輔導資訊系統，達到輔導資訊行政電腦化，整體使用普及率達 75%。	強化導師管理系統，透過輔導紀錄適時給予幫助，以降低學生延修（畢）情形。整體使用普及率達 80%。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
1. 實施多元輔導，強化學生競爭力 (續)	(5) 關懷特殊教育學生適性發展，齊心建構友善校園支持系統	<ol style="list-style-type: none"> 1. 召開個別化支持計畫 (ISP) 會議，依學生個別需求提供適切性服務。 2. 進行個案晤談，給予生活上的協助，及精神上的支持。 3. 辦理 30 場活動，500 生次。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供行政工讀會，培養獨立自主精神，及認真負責態度。 2. 舉辦課業、心理、生涯等各項活動與講座，以充實個人知能。 3. 預計辦理 120 場活動，2,000 生次。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立同儕關懷輔導機制，引燃學生服務他人志。 2. 結合勞政、社政及教育服務，提供就業與升學考試資訊。 3. 改善校園無障礙設施設備，建立有愛無礙之友善校園環境。 4. 預計辦理 180 場活動，3,000 生次。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
	(6) 強化學生健康體適能、游泳及水中自救能力	<p>健康體適能合格率： 102-1 學期 97.19%，男生 PR 值平均 45.08%、女生 PR 值平均 57.63%； 102-2 學期 96.72%，男生 PR 值平均 40.52%、女生 PR 值平均 55.38%。</p> <p>基礎游泳合格率： 102-1 學期 91.73%； 102-2 學期 86.91%。</p> <p>1 分鐘水中自救： 102-1 學期 80.66%； 102-2 學期 81.96%。</p>	<p>1. 健康體適能合格率：每學期皆可維持 90%合格率、PR 值平均 50%。</p> <p>2. 基礎游泳合格率：每學期皆可維持 85%合格率。</p>	<p>1. 健康體適能合格率：每學期皆可維持 91%合格率、PR 值平均 50%。</p> <p>2. 基礎游泳合格率：每學期皆可維持 86%合格率。</p>

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
1.實施多元輔導，強化學生競爭力(續)	(6) 強化學生健康體適能、游泳及水中自救能力(續)		3.1 分鐘水中自救能力合格率:每學期皆可維持 80%合格率。	3.1 分鐘水中自救能力合格率:每學期皆可維持 82%合格率。
2.提供優質活動，成就全人發展	(1) 訓練學生組織規劃能力	1. 每學期辦理學生社團幹部研習、社團成長工作坊，共 7 場次，參與學生 850 人次。 2. 每學期輔導學生社團參加全國學生社團評鑑、辦理 1 次學生社團辦公室美化競賽。	1. 持續辦理學生社團幹部研習、社團成長工作坊等訓練學生組織規劃能力的活動 24 場，參與學生 3,100 人次。 2. 持續輔導學生社團參加全國性社團評鑑、辦理校內社團辦公室美化競賽。	1. 持續擴大辦理學生社團幹部研習、社團成長工作坊...等訓練活動，預計辦理 36 場，參與學生 4,700 人次。 2. 落實輔導學生社團參加全國性社團評鑑，及辦理校內社團辦公室美化競賽。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
2.提供優質活動，成就全人發展（續）	(2) 推動多元活動，建構聯大特色之課外活動與體育競賽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合校慶舉辦红柿傳情活動、配合新生入學舉辦迎新晚會。 2. 每學期舉辦班 Fun 活動、聯大蹤跡校園攝影及美術競賽、拼圖大賽、母親節話媽咪...等 23 次競賽，學生參與超過 10,000 人次。 3. 每學期舉辦運動大會、校內裁判講習會、畢業生登峰授證典禮暨健行活動及校慶路跑、新生盃、校長盃系列錦標賽...等 21 場次體育競賽，學生參與人次超過 9,000 人次。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續舉辦校慶红柿傳情活動、配合新生入學舉辦迎新活動。 2. 每學期續推出具有特色與創意的班 Fun 活動，以及聯大蹤跡校園攝影與美術競賽、拼圖大賽、母親節話媽咪等競賽活動，預計辦理 52 場次競賽，學生參與 26,580 人次。 3. 每學期持續辦理運動大會、校慶路跑、畢業生登峰授證典禮及新生盃、校長盃系列錦標賽等體育競賽，預計辦理 42 場次競賽，學生參與 19,000 人次。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢討改善各項學生社團活動成效，持續推動红柿傳情、入學迎新等豐富多元活動。 2. 構思推出具有特色創新的班 Fun 系列活動，維繫並擴大校園攝影與美術競賽、拼圖大賽、母親節話媽等競賽活動，估計辦理 78 場次具有創意主題的競賽，學生參與超過 30,000 人次。 3. 持續檢討並擴大辦理運動大會、校慶路跑、畢業生登峰授證典禮及新生盃、校長盃系列錦標賽等體育競賽，預計辦理 63 場次競賽，學生參與超過 25,000 人次。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
2.提供優質活動，成就全人發展（續）	(3) 積極參與社會服務，培養學生全人發展	<ol style="list-style-type: none"> 1.積極配合參與非營利事業組織舉辦之公益活動、鼓勵學生社團參與社區服務。 2.鼓勵學生社團帶動鄰近中小學社團發展、輔導學生社團規劃辦理「暑期、寒假教育優先區活動」...等。 3.參與社會服務計約 50 場次活動，學生參與 500 人次。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.持續配合非營利事業組織舉辦之公益活動，學生社團並主動出擊參與社區服務。 2.落實鼓勵學生社團協助帶動鄰近中小學社團發展，輔導學生社團規劃辦理「暑期、寒假教育優先區活動」等活動。 3.學生社團參與社會服務估計超過 200 場次，學生參與達 2,000 人次。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.擴大學生社團參與非營利事業組織舉辦之公益活動，並鼓勵參與社區服務，培養全人發展。 2.持續推動學生社團帶動鄰近中小學社團發展，輔導學生社團規劃辦理「暑期、寒假教育優先區活動」，透過與地區中小學密切互動，健全學生人格發展。 3.學生社團參與社會服務估計達 300 場次活動，參與學生 3,000 人次。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
3. 重視性別平等與倫理道德教育，融入全人發展	(1) 尊重多元性別，落實性別平等，營造溫馨且性別友善的校園環境	1. 尊重多元性別，加強性別教育宣導，以提升學生對性別意識之概念與自覺。 2. 設計尊重多元性別活動與輔導方案，並舉辦系列講座、工作坊與主題輔導週。	積極維護懷孕學生之受教權，並提供後續協助與輔導，並強化學校對於家庭暴力及性騷擾、性侵害之宣導及通報。	1. 推展多元性別議題，幫助學生破除性別刻板認識，提升學校之性別平等概念。 2. 持續建置性別平等之環境與安全之校園空間。
	(2) 落實生活及品德教育，培養學生正向生活態度	舉辦新生導航輔導研習、宿舍生活研習、勞作教育課程實施生活常規及品德教育宣導達 5,200 人次。	持續辦理新生導航輔導研習、宿舍生活研習、勞作教育課程實施生活常規及品德教育宣導達 5,200 人次。	持續辦理新生導航輔導研習、宿舍生活研習、勞作教育課程實施生活常規及品德教育宣導達 5,200 人次。
	(3) 賡續推動勞作教育服務學習	開設「服務學習課程」、「志工特殊訓練」及服務活動 10 場次。	持續辦理「服務學習課程」、「志工特殊訓練」及服務活動 10 場次。	持續辦理「服務學習課程」、「志工特殊訓練」及服務活動 10 場次。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
3. 重視性別平等與倫理道德教育，融入全人發展（續）	(4) 強化境外學生同儕輔導，致力友善校園	課輔教學共計 6 名外籍學生，12 名本國籍學生擔任 tutor。	持續同儕課輔教學，並視本校外籍學生數，培訓本國籍學生擔任課輔及生活輔導。	持續同儕課輔教學，並視本校外籍學生數，培訓本國籍學生擔任課輔及生活輔導。
	(5) 結合社區環境，推動終身學習	1. 10 場次活動，1,500 生次。 2. 經費編列 3.5 萬元。	1. 10 場次活動，1,500 生次。 2. 經費預估 3.5 萬元。	1. 10 場次活動，1,500 生次。 2. 經費預估 3.5 萬元。
4. 強化全方位服務，確保學習環境安全	(1) 強化學生住宿輔導	藉宿舍導師制度、宿舍生活競賽及寧靜網路等輔導措施，強化住宿生學習及生活輔導，達 1,320 生次。	1. 擴建本校宿舍床位達 2,090 床，增加輔導服務之對象。 2. 增聘宿舍輔導人力至 8 員，強化輔導服務品質。	1. 擴建本校宿舍床位達 2,590 床。 2. 增聘宿舍輔導人力至 9 員，強化輔導服務品質。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
4. 強化全方位服務，確保學習環境安全 (續)	(2) 加強校園安全及學生活動安全輔導	1. 賡續培訓交通安全志工 40 員，協助上放學交通指揮。 2. 透過新生導航、開學典禮、租賃及交通安全研習暨發行校安通訊並結合全民國防教育軍事訓練課程及配合重要節日、假期實施校園安全及學生活動安全重點宣導達 4,000 人次。	1. 增加培訓交通安全志工至 50 員，協助兩校區上放學交通指揮。 2. 增加新生導航輔導時數 8 小時，辦理防災演練，強化學生校園安全觀念。 3. 持續推動各項安全宣導達 6,000 人次。	1. 增加培訓交通安全志工至 60 員，協助兩校區上放學交通指揮。 2. 持續辦理全校防災演練，強化學生校園安全觀念。 3. 持續推動各項安全宣導達 8,000 人次。
	(3) 發展教職員生傷病診治之配套措施	本校締結契約醫院為 13 所。	於第一、二校區持續爭取增設配置自動體外心臟去顫器 (AED)。	每學期進行教職員工生之自動體外心臟去顫器 (AED) 在職教育。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (102 學年)	中期 (103 學年~104 學年)	長期 (105 學年~107 學年)
4. 強化全方位服務，確保學習環境安全 (續)	(4) 建置校園安全及流感防疫網	102 學年到爭取教育部體育司之健康促進學校計畫補助，以利持續辦理初級、高級、教練級急救員之訓練班。	鼓勵理工學院之衛生股長與系助理參與衛保組舉辦之初級急救員訓練班，以建置八甲校區每 10 位同學中就有 1 位具急救員專業證照的急救種子人員。	建置第二校區之防疫物資標準量。
	(5) 提升學校餐飲衛生與服務品質	102 學年爭取教育部體育司之健康促進學校計畫補助，以利持續辦理健康飲食相關衛保活動。	協助總務處進行第二校區餐廳細部硬體規劃，以符合餐飲衛生之需求。	建立第二校區餐飲業者之餐飲衛生及服務態度問卷滿意度調查模式。

(四) 查核里程碑

(一) 現況概述	(二) 方案及工作重點	對應 SWOT 項目 (附表 1)	查核里程碑(學年度)					
			103	104	105	106	107	
1. 每學期辦理 1 次社團幹部研習會。 2. 每學期辦理 3 場學生社團成長工作坊。 3. 持續輔導學生社團參加全國學生社團評鑑。 4. 每學期辦理 1 次學生社團辦公室美化競賽。 5. 每學期舉辦一場班 Fun 活動。 6. 每年配合校慶期間舉辦校內紅柿傳情活動。 7. 配合新生入學後辦理迎新晚會。 8. 積極配合並參與非營利事業組織辦理之各項公益活動。 9. 鼓勵學生社團參與社區服務活動。 10. 鼓勵學生社團帶動鄰近中小學社團發展活動。 11. 輔導學生社團規劃辦理「暑	1. 實施多元輔導，強化學生競爭力	(1) 生涯發展輔導，提昇學生競爭力	S-10 W-6	✓	✓	✓	✓	✓
		(2) 宣導心理衛生觀念，發揮多元性輔導的功能	S-10 W-6	✓	✓	✓	✓	✓

(一) 現況概述	(二) 方案及工作重點	對應 SWOT 項目 (附表 1)	查核里程碑(學年度)					
			103	104	105	106	107	
期、寒假教育優先區活動」 12. 推展性別平等觀念，開設別 平等課程。 13. 每學年上學期開學前舉辦 新生導航輔導研習，精實新 生入學指導。 14. 適時辦理拾金(物)不昧楷 模敘獎，建立典範學習，樹 立學生學習楷模，培養良好 校風及正確道德觀。 15. 配合現有課程加強品德宣 教，提倡正當休閒活動，發 展學生道德情感與道德行 動，陶冶學生感恩回饋美 德。 16. 開設勞作教育「服務學習課 程」，加強品德教育。 17. 每學期舉辦「服務學習 課程」至少一場宣傳講座， 藉由義務勞動、社團服務、	1. 實施多元輔導， 強化學生競爭力 (續)	(3) 強化多元導師輔導 功能，推展校園輔導 文化與特色	S-10	✓	✓	✓	✓	✓
		(4) 推動學生輔導工作 行政電腦化，提升作 業程序效率	W-2 T-3	✓	✓	✓	✓	✓

(一) 現況概述	(二) 方案及工作重點	對應 SWOT 項目 (附表 1)	查核里程碑(學年度)					
			103	104	105	106	107	
社區志工學會感恩、省思、回饋。 18. 每學年舉辦一場志願服務基礎培訓課程。 19. 強化勞作教育內涵，兼顧生活與倫理教育。 20. 每學期舉辦「勞作教育評鑑幹部及環保志工」職前研習一場。 21. 每學期舉辦「環保節能」活動或講座一場。 22. 每學期實施境外學生 TUTOR 學伴。以本國籍學生擔任伴讀助教，達成雙向交流，促進境外學生盡早適應異國學習與生活。 23. 每學期辦理宿舍防震、防災逃生演練，實施宿舍自治幹部甄選制度，推動宿舍自治幹部會議，建立床位公平分	1. 實施多元輔導，強化學生競爭力 (續)	(5) 懷特殊教育學生適性發展，齊心建構友善校園支持系統	S-9、10 W-6	✓	✓	✓	✓	✓
		(6) 強化學生健康體適能、游泳及水中自救能力	S-3 W-3,6 O-4 T-1	✓	✓	✓	✓	✓

(一) 現況概述	(二) 方案及工作重點	對應 SWOT 項目 (附表 1)	查核里程碑(學年度)				
			103	104	105	106	107
配機制，訂立夜間門禁管制規則，舉辦宿舍整潔美化與秩序競賽。 24. 結合苗栗縣政府、警、消等單位共同推動校外租賃認證制度，逐步延伸校內宿舍輔導至校外大型學舍，定期訪視小型學舍，確保學生賃居安全。 25. 每月 5 日出版校園安全通訊，強化校園安全宣導。 26. 依校安中心值勤機制，平日排定值勤教官二員(假日乙員)，即時協助處理二個校區校園安全事件，確保校園安寧。 27. 每日於學生上放學時段，排定交通服務隊 5 員，維護兩校區學生進出校園交通安全。	2. 鼓勵參與活動， 培育全人發展	(1) 訓練學生組織規劃能力 W-2、6 S-9、10 T-3	✓	✓	✓	✓	✓
		(2) 推動多元活動，建構聯大特色之課外活動與體育競賽 S-10 W-6	✓	✓	✓	✓	✓

(一) 現況概述	(二) 方案及工作重點		對應 SWOT 項目 (附表 1)	查核里程碑(學年度)				
				103	104	105	106	107
28. 增加本校締結契約醫院的數目，促進全校教職員生之就醫福利與權益。 29. 定期舉辦「健康促進種子隊員研習會」，以期建置本校防疫網。 30. 協助總務處進行第二校區餐廳細部硬體規劃，以符合餐飲衛生之需求。 【102-1 學期】	2. 鼓勵參與活動，培育全人發展(續)	(3) 積極參與社會服務，培養學生全人發展	S-10 W-2 O-5	✓	✓	✓	✓	✓
1. 透過縱向的預防、發展和治療三級防護計畫實施，以及橫向的生活輔導、職涯發展與諮商輔導、課外活動輔導與生理輔導等四個層面，配合多元導師制度，推展全方位學習，培養全人發展。 2. 落實導師評鑑制度，有效發揮導師輔導功能。 3. 依照特殊教育學生的獨特性	3. 重視性別平等與倫理道德教育，融入全人發展	(1) 尊重多元性別，落實性別平等，營造溫馨且性別友善的校園環境	S-10	✓	✓	✓	✓	✓

(一) 現況概述	(二) 方案及工作重點	對應 SWOT 項目 (附表 1)	查核里程碑 (學年度)					
			103	104	105	106	107	
<p>與個別性，量身打造其適合之教育學習策略，建立全方位之校園支持系統，發輝友善校園精神。</p> <p>4. 舉辦五週大一新鮮人暑期先修班等系列活動 30 場。</p> <p>5. 舉辦個別化教育計畫會議、專業輔導知能研討座談、期中期末進補慶生會、團體輔導/工作坊共計 23 場。</p> <p>6. 親師座談、改善無障礙校園環境研討會議共計 4 場。</p> <p>7. 志工、行政工讀、筆記抄寫暨課業輔導、生活協助照顧訓練檢討會議共計 23 場。</p> <p>8. 舉辦 24 場次活動含志工培力訓練 (含工讀、筆抄、生活協助) 志工服務 (含社區與校園活動)。</p> <p>9. 辦理新生盃各項錦標賽包含</p>	<p>3. 重視性別平等與倫理道德教育，融入全人發展 (續)</p>	(2) 加強生活及品德教育，培養學生正向生活態度	S-10 W-6	✓	✓	✓	✓	✓
		(3) 推動服務學習及倫理教育	S-10 W-6	✓	✓	✓	✓	✓

(一) 現況概述	(二) 方案及工作重點		對應 SWOT 項目 (附表 1)	查核里程碑 (學年度)					
				103	104	105	106	107	
<p>桌、羽、網、籃、排、撞、慢速壘球 7 項球類項目及校長盃國術錦標賽等項目，參賽人次共計 985 人次。</p> <p>10. 辦理校慶路跑錦標賽，共計 1057 人報名參加。</p> <p>11. 辦理 41 週年校慶運動大會，共計 4,750 人次報名。</p> <p>12. 辦理畢業生登峰授證典禮計全校健行日活動，本次活動共計 403 人參與。</p> <p>13. 辦理校內裁判講習會包含籃、排、慢速壘球等 2 項球類項目，共計 30 人取得校內裁判資格。</p> <p>【102-2 學期】</p> <p>1. 舉辦個別化支持計畫會議、轉銜輔導會議以及專業輔導知能研討座談共計 3 場。</p> <p>2. 改善無障礙校園環境研討會</p>	<p>3. 重視性別平等與倫理道德教育，融入全人發展 (續)</p>		(4) 加強同儕輔導，至力友善校園，培養學生以國際觀的視野做在地化的服務	S-10 W-6	✓	✓	✓	✓	✓
			(5) 結合社區環境，推動終身學習	S-10 W-6	✓	✓	✓	✓	✓

(一) 現況概述	(二) 方案及工作重點		對應 SWOT 項目 (附表 1)	查核里程碑(學年度)				
				103	104	105	106	107
<p>議 1 場。</p> <p>3. 志工、行政工讀、筆記抄寫暨課業輔導、生活協助照顧訓練檢討會議共計 21 場。</p> <p>4. 共舉辦 11 場次活動含關懷活動、輔導講座、志工訓練、志工服務、成長團體工作坊。</p> <p>5. 辦理校長盃各項錦標賽包含桌、羽、網、籃、排、撞、慢速壘球、游泳錦標賽等 8 項運動項目，報名人次共計 1,334 人次。</p> <p>6. 本校校隊報名全大運桌、羽、網球、田徑及游泳等 5 項，各大專盃單項錦標賽包含國術、撞球等 2 項賽，大專運動聯賽包含籃、排球等 2 項等競賽，其中籃球校隊榮獲全國大專籃球聯賽一般</p>	4. 強化全方位服務，確保學習環境安全	(1) 強化學生住宿輔導	S-10	✓	✓	✓	✓	✓
		(2) 加強校園安全及學生活動安全輔導	S-10	✓	✓	✓	✓	✓

(一) 現況概述	(二) 方案及工作重點		對應 SWOT 項目 (附表 1)	查核里程碑(學年度)				
				103	104	105	106	107
<p>男子組第五名、男子羽球校隊榮獲全大運中區羽球錦標賽一般男子組團體賽第六名。女子排球校隊榮獲全國大專排球聯賽女子公開三級第九名。</p>	<p>4. 強化全方位服務，確保學習環境安全(續)</p>	<p>(3) 發展教職員生傷病診治配套措施</p>	S-6		√	√	√	√
		<p>(4) 建置校園安全及流感防疫網</p>	S-6	√	√	√	√	√
		<p>(5) 提升學校餐飲衛生與服務品質</p>	S-6	√	√	√	√	√

柒、經費

本校 103 年至 107 年可運用經費如附表 5，面對中央政府財政日益趨緊之情況，教育部基於有限資源之整合、分配與運用的考量，對各項教育經費之補助日趨縮減，對新設改制等校院專款補助已無法逐年擴增。

本校執行本計畫，所需經費概算由各策略主辦單位編列，逐年配合預、決算提列與檢討。

捌、管考及推動

- 一、本計畫各項策略之主辦單位如附表 6 所列，惟其推動需其他各單位之協辦、全員參與。
- 二、本計畫經校務會議審議通過後，由各單位落實執行，並於各學年結束前彙報執行成效，秘書室綜整成該學年度年報，並逐年就計畫內容做滾動式修訂，另依「國立聯合大學校中長程校務發展計畫暨年報編製作業要點」做為單位人力配置、預算編列及績效考核之參據。

玖、附則

本計畫經校務會議通過後由各單位執行，並於每學年檢討修訂。

附表 1. 達成中長程發展願景的 SWOT 分析

SWOT	項目
<p>一、內在優勢 (S)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畢業校友在各界發展，評譽良好 2. 教師專長多元化，具有良好的實務教學經驗 3. 持續改善教學品質，提升教學滿意度 4. 重視教師進修與發展，提升專業智識與教學知能 5. 連續五度 7 年榮獲教育部評選為 2006~2012 年度「獎勵大學教學卓越計畫」補助 6. 積極推動聯合研究室形成研究社群，有效整合設備資源，提升整體研究能量，本校 2009 進入「臺灣 ESI 論文統計結果」之世界排名 7. 結合新舊校區，整併教育設施，提供師生充足的研究、教學及活動空間 8. 交通便利，鄰近數個科學及工業園區，利於推動產學合作，近年來均有績優的產學合作成果 9. 連續於 2007~2011 年分別於國立高教體系中於「爭取產學經費與效率」、「產學合作成效廣泛程度」與「智權產出成果與應用效益」三構面中，名列多項前十名之績優學校 10. 位於特殊的客家人文與產業環境，便於推動客家文化相關產學計畫 11. 為苗栗縣唯一公立大學，與地方各界互動及合作良好 12. 在歷年學生事務的績優工作成果下，積極推動全人教育，培育學生全方位發展 13. 商業周刊 1328 期「大學社會新鮮人就業率大調查」中，在全國各大專院校之國立大學中排名前十，屬於就業率領先群學校之一 14. 2013 年臺灣商管學院社會貢獻度評鑑排名前五

附表 1. (續)

SWOT	項目
二、內在劣勢 (W)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校整體知名度仍待提升 2. 學校預算及經費緊縮，不利校務發展 3. 教師年齡分布較不均勻，未來可能會有出現斷層現象 4. 現階段「國際化程度」表現較弱待加強 5. 圖書館藏規模與 e 化環境尚待進一步增強 6. 學生學能差異大，學習態度普遍被動
三、外在機會 (O)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 產業與社會變遷快速，亟需要兼具實務與理論的專業人才 2. 政府大力推動產學合作，廠商合作意願高 3. 政府陸續推動新竹、苗栗地區科學及工業園區的建設與發展，就業機會增加，在職教育需求日漸殷切 4. 苗栗地區自然人文景觀帶動地方新興休閒旅遊文化產業興起 5. 地方各界人士對本校期望高，充分給予支持與合作機會
四、外在威脅 (T)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 面對全球化競爭的衝擊，大學競爭的廣度及深度加大 2. 近年本國赴國外留學人數銳減，影響日後具國際化師資的聘任 3. 國內大學教育普及化競爭加大 4. 國外大學吸收本國學生日久造成衝擊 5. 國內少子化趨勢嚴重影響生源

附表 2.101 至 102 學年度新生註冊人數及註冊率統計比較表

學院	系所	學制	101 學年度						102 學年度					
			核定招生名額	註冊	缺額	註冊率	不佔招生名額	總計	核定招生名額	註冊	缺額	註冊率	不佔招生名額	總計
理工學院	材料化學工程博士學位學程	博士班	3	3	0	100.0%	0	3	3	1	2	33%	0	3
	土木與防災工程學系	碩士班	10	10	0	100.0%	0	10	10	9	1	90%	0	9
		大學部	50	47	3	94.0%	2	49	50	45	5	90%	8	53
	工業設計學系	碩士班	5	5	0	100.0%	0	5	5	4	1	80%	0	4
		大學部	40	36	4	90.0%	7	53	40	38	2	95%	14	52
	化學工程學系	碩士班	10	10	0	100.0%	0	10	15	10	5	67%	0	10
		大學部	100	92	8	92.0%	3	95	90	84	6	93%	2	86
	材料科學工程學系	碩士班	10	10	0	100.0%	0	10	12	8	4	67%	0	8
		大學部	50	48	2	96.0%	3	51	46	38	8	83%	1	39
	建築學系	碩士班	10	9	1	90.0%	0	9	10	8	2	80%	0	8
		大學部	46	41	5	89.0%	8	49	46	42	4	91%	7	49
	能源工程學系	碩士班	15	5	10	33.3%	0	5	10	9	1	90%	0	9
		大學部	40	34	6	85.0%	4	38	40	37	3	93%	9	46
	機械工程學系	碩士班	15	11	4	73.0%	0	11	20	19	1	95%	0	19
		大學部	90	83	7	92.0%	5	88	90	81	9	90%	2	83
		四技部	90	86	4	95.6%	4	90	90	85	5	94%	3	88
環境與安全衛生工程學系	碩士班	18	18	0	100.0%	0	18	18	18	0	100%	0	18	
	大學部	50	46	4	92.0%	2	48	50	46	4	92%	1	47	
	四技部	49	48	1	98.0%	2	50	49	47	2	96%	2	49	

附表 2 (續)

	系所	學制	101 學年度					102 學年度						
			核定招生名額	註冊	缺額	註冊率	不估招生名額	總計	核定招生名額	註冊	缺額	註冊率	不估招生名額	總計
電資學院	電子工程學系	碩士班	15	13	2	86.7%	0	13	20	16	4	80%	0	16
		大學部	87	80	7	92.0%	0	80	87	79	8	91%	3	82
		四技部	87	85	2	97.7%	4	89	87	87	0	100%	3	90
	電機工程學系	碩士班	19	19	0	100.0%	0	19	27	23	4	85%	0	23
		大學部	92	88	4	95.7%	0	1	86	81	5	94%	1	82
		四技部	90	88	2	98.0%	3	91	80	79	1	99%	2	81
	光電工程學系	碩士班	16	8	8	50.0%	0	8	16	14	2	88%	0	14
		大學部	44	44	0	100.0%	2	46	44	41	3	93%	0	41
		四技部	44	43	1	98.0%	3	46	44	44	0	100%	2	46
	資訊工程學系	碩士班	15	5	10	33.3%	0	5	10	10	0	100%	0	10
大學部		40	38	2	95.0%	8	46	40	39	1	98%	5	44	
管理學院	管理碩士學位學程	碩士班	13	8	8	61.5%	1	9	13	13	0	100%	0	13
	經營管理學系	大學部	95	90	5	94.7%	2	92	95	92	3	97%	6	98
		四技部	50	44	6	88.0%	0	44	50	48	2	96%	1	49
	資訊管理學系	碩士班	12	12	0	100.0%	0	12	12	9	3	75%	0	9
		大學部	40	40	0	100.0%	5	45	40	38	2	95%	4	42
		四技部	40	37	3	92.5%	6	43	40	38	2	95%	5	43
	財務金融學系	大學部	50	45	5	90.0%	6	51	50	46	4	92%	0	46

附表 2 (續)

學院	系所	學制	101 學年度						102 學年度					
			核定招生名額	註冊	缺額	註冊率	不佔招生名額	總計	核定招生名額	註冊	缺額	註冊率	不佔招生名額	總計
人文與社會學院	華語文學系	大學部	50	48	2	96.0%	3	51	50	46	4	92%	2	48
	台灣語文與傳播學系	大學部	50	47	3	94.0%	5	52	50	49	1	98%	2	51
客家研究學院	文化觀光產業學系	大學部	-	-	-	-	-	-	45	45	0	100%	2	47
	客家語言與傳播研究所	碩士班	15	11	4	73.0%	0	11	15	15	0	100%	0	15
	經濟與社會研究所	碩士班	15	15	0	100.0%	0	15	-	-	-	-	-	-
	資訊與社會研究所	碩士班	15	13	2	87.0%	0	13	15	15	0	100%	0	15
本校總合計		博士班	3	3	0	100.0%	0	3	3	1	2	33%	0	1
		碩士班	228	182	46	79.8%	1	183	228	200	28	88%	0	200
		大學部	1,014	947	67	93.4%	66	1,013	1,039	967	72	93%	69	1,036
		四技部	450	431	19	95.8%	22	453	440	428	12	97%	18	446
大學+四技			1,695	1,563	132	92.25%	89	1,652	1,710	1,596	114	93%	87	1,683

附表 3. 103 至 108 學年度各學系班級數統計 (估) 計

學院	學系	學 年 度					
		103	104	105	106	107	108
理 工 學 院	機械工程學系 (學士班)	16	16	16	16	16	16
	機械工程學系 (碩士班)	2	2	2	2	2	2
	機械工程學系 (博士班)	0	0	0	0	0	0
	機械工程學系 (進修學士班)	2	1	0	0	0	0
	機械工程學系 (碩士在職專班)	0	0	0	0	0	0
	化學工程學系 (學士班)	8	8	8	8	8	8
	化學工程學系 (碩士班)	2	2	2	2	2	2
	化學工程學系 (博士班)	0	0	0	0	0	0
	化學工程學系 (進修學士班)	4	4	4	4	4	4
	化學工程學系 (碩士在職專班)	0	0	0	0	0	0
	材料科學工程學系 (學士班)	4	4	4	4	4	4
	材料科學工程學系 (碩士班)	2	2	2	2	2	2
	材料科學工程學系 (博士班)	0	0	0	0	0	0
	環境與安全衛生工程學系 (學士班)	8	8	8	8	8	8
	環境與安全衛生工程學系 (碩士班)	2	2	2	2	2	2
	環境與安全衛生工程學系 (博士班)	0	0	0	0	0	0
	土木與防災工程學系 (學士班)	4	4	4	4	4	4
	土木與防災工程學系 (碩士班)	2	2	2	2	2	2
	土木與防災工程學系 (博士班)	0	0	0	0	0	0
	土木與防災工程學系 (進修學士班)	4	4	4	4	4	4
	土木與防災工程學系 (碩士在職專班)	0	0	0	0	0	0
	能源工程學系 (學士班)	4	4	4	4	4	4
	能源工程學系 (碩士班)	2	2	2	2	2	2
	能源工程學系 (博士班)	0	0	0	0	0	0
	物理系 (學士班)	0	0	0	0	0	0
	數學系 (學士班)	0	0	0	0	0	0
	環境、工安與防災工程博士學位學程 (博士班)	0	0	0	0	0	0
	材料化學工程博士學位學程 (博士班)	5	5	5	5	5	5
	環境與能源科技博士學位學程 (博士班)	0	0	0	0	0	0
	小計	71	70	69	69	69	69

附表 3 (續)

學院	學系	學 年 度					
		103	104	105	106	107	108
設計學院	工業設計學系(學士班)	4	4	4	4	4	4
	工業設計學系(進修學士班)	2	3	4	4	4	4
	工業設計學系(碩士班)	2	2	2	2	2	2
	工業設計學系(碩士在職專班)	0	0	0	0	0	0
	工業設計學系(博士班)	0	0	0	0	0	0
	建築學系(學士班)	5	5	5	5	5	5
	建築學系(碩士班)	2	2	2	2	2	2
	建築學系(博士班)	0	0	0	0	0	0
	建築學系室內設計進修學士班(進修學士班)	4	4	4	4	4	4
	建築學系(碩士在職專班)	0	0	0	0	0	0
	城鄉與創意產業研究所(碩士班)	0	0	0	0	0	0
	原住民文化創意產業學士學位學程 原住民專班(學士學位學程班)	1	1	1	1	1	1
	小計	20	21	22	22	22	22
電機資訊學院	電子工程學系(學士班)	16	16	16	16	16	16
	電子工程學系(碩士班)	2	2	2	2	2	2
	電子工程學系(博士班)	0	0	0	0	0	0
	電子工程學系(進修學士班)	1	1	0	0	0	0
	電子工程學系(碩士在職專班)	0	0	0	0	0	0
	資訊與通訊所(碩士班)	0	0	0	0	0	0
	資訊與通訊所(博士班)	0	0	0	0	0	0
	電機工程學系(學士班)	16	16	16	16	16	16
	電機工程學系(碩士班)	2	2	2	2	2	2
	電機工程學系(博士班)	0	0	0	0	0	0
	光電工程學系(學士班)	8	8	8	8	8	8
	光電工程學系(碩士班)	2	2	2	2	2	2
	光電工程學系(博士班)	0	0	0	0	0	0
	光電工程系(進修學士班)	0	0	0	0	0	0
	光電工程學系(碩士在職專班)	0	0	0	0	0	0
	資訊工程學系(學士班)	4	4	4	4	4	4
	資訊工程學系(碩士班)	2	2	2	2	2	2
	資訊工程學系(博士班)	0	0	0	0	0	0
	資訊工程學系(進修學士班)	4	4	4	4	4	4
	資訊工程學系(碩士在職專班)	0	0	0	0	0	0
小計	57	57	56	56	56	56	
管理學院	管理碩士學位學程	0	0	0	0	0	0
	管理博士學位學程	0	0	0	0	0	0
	經營管理學系(學士班)	12	12	12	12	12	12
	經營管理學系(服務科學碩士班)	2	2	2	2	2	2
	經營管理學系(博士班)	0	0	0	0	0	0
	經營管理學系(進修學士班)	4	4	4	4	4	4
	經營管理學系(碩士在職專班)	0	0	0	0	0	0
	資訊管理學系(學士班)	8	8	8	8	8	8
	資訊管理學系(碩士班)	2	2	2	2	2	2
	資訊管理學系(博士班)	0	0	0	0	1	2
	財務金融學系(學士班)	4	4	4	4	4	4
	財務金融學系(碩士班)	0	0	0	1	2	2
	財務金融學系(博士班)	0	0	0	0	0	0
	財務金融學系(進修學士班)	3	4	4	4	4	4
小計	35	36	36	37	39	40	

附表 3 (續)

學院	學系	學 年 度					
		103	104	105	106	107	108
客家研究學院	客家社會研究博士學位學程(博士班)	0	0	0	0	0	0
	客家語言與傳播研究所(碩士班)	2	2	2	2	2	2
	客家語言與傳播研究所(博士班)	0	0	0	0	0	0
	經濟與社會研究所(碩士班)	0	0	0	0	0	0
	經濟與社會研究所(博士班)	0	0	0	0	0	0
	資訊與社會研究所(碩士班)	2	2	2	2	2	2
	資訊與社會研究所(博士班)	0	0	0	0	0	0
	族群關係研究所(碩士班)	0	0	0	0	0	0
	族群關係研究所(博士班)	0	0	0	0	0	0
	文化觀光產業學系(學士班)	2	3	4	4	4	4
	文化觀光產業學系(進修學士班)	1	2	3	4	4	4
	文化創意與數位行銷學系(學士班籌設中)	0	0	0	0	0	0
	小計	7	9	11	12	12	12
人文與社會學院	台灣語文與傳播學系(學士班)	4	4	4	4	4	4
	台灣語文與傳播學系 (臺灣文化碩士班)	1	2	2	2	2	2
	華語文學系(學士班)	4	4	4	4	4	4
	華語文學系(碩士班)	0	0	0	1	2	2
	應用外語學系(進修學士班)	4	4	4	4	4	4
	應用外語學系(碩士在職專班)	0	0	0	0	0	0
	人文社會與資產學系(學士班)	0	0	0	0	0	1
	小計	13	14	14	15	16	17
合計	203	207	208	211	214	216	
註 1	本表之班級數包含學士班、碩士班、博士班、進修學士班。						
註 2	103 學年度數據包含 103 學年度教育部核定新生招生名額。						
註 3	104-108 學年度數據為各學院預估期望值。						
註 4	有關增設、調整特殊項目院系所學位學程案，請依 100 年 8 月 3 日修正發布之「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」規定申請。						

附表 4. 103 至 108 學年度各學系學生人數統計 (估) 計

學院	學系	學 年 度					
		103	104	105	106	107	108
理 工 學 院	機械工程學系 (學士班)	800	800	800	800	800	800
	機械工程學系 (碩士班)	40	40	40	40	40	40
	機械工程學系 (博士班)	0	0	0	0	0	0
	機械工程學系 (進修學士班)	100	50	0	0	0	0
	機械工程學系 (碩士在職專班)	0	0	0	0	0	0
	化學工程學系 (學士班)	360	360	360	360	360	360
	化學工程學系 (碩士班)	30	30	30	30	30	30
	化學工程學系 (博士班)	0	0	0	0	0	0
	化學工程學系 (進修學士班)	200	200	200	200	200	200
	化學工程學系 (碩士在職專班)	0	0	0	0	0	0
	材料科學工程學系 (學士班)	192	188	184	184	184	184
	材料科學工程學系 (碩士班)	24	24	24	24	24	24
	材料科學工程學系 (博士班)	0	0	0	0	0	0
	環境與安全衛生工程學系 (學士班)	396	396	396	396	396	396
	環境與安全衛生工程學系 (碩士班)	36	36	36	36	36	36
	環境與安全衛生工程學系 (博士班)	0	0	0	0	0	0
	土木與防災工程學系 (學士班)	200	200	200	200	200	200
	土木與防災工程學系 (碩士班)	20	20	20	20	20	20
	土木與防災工程學系 (博士班)	0	0	0	0	0	0
	土木與防災工程學系 (進修學士班)	200	200	200	200	200	200
	土木與防災工程學系 (碩士在職專班)	0	0	0	0	0	0
	能源工程學系 (學士班)	170	160	160	160	160	160
	能源工程學系 (碩士班)	30	30	30	30	30	30
	能源工程學系 (博士班)	0	0	0	0	0	0
	物理系 (學士班)	0	0	0	0	0	0
	數學系 (學士班)	0	0	0	0	0	0
	環境、工安與防災工程博士學位學程 (博士班)	0	0	0	0	0	0
	材料化學工程博士學位學程 (博士班)	8	9	11	13	15	15
環境與能源科技博士學位學程 (博士班)	0	0	0	0	0	0	
小計	2806	2743	2691	2693	2695	2695	

附表 4 (續)

學院	學系	學 年 度					
		103	104	105	106	107	108
設計學院	工業設計學系(學士班)	160	160	160	160	160	160
	工業設計學系(進修學士班)	90	135	180	180	180	180
	工業設計學系(碩士班)	10	10	10	10	10	10
	工業設計學系(碩士在職專班)	0	0	0	0	0	0
	工業設計學系(博士班)	0	0	0	0	0	0
	建築學系(學士班)	240	240	240	240	240	240
	建築學系(碩士班)	20	20	20	20	20	20
	建築學系(博士班)	0	0	0	0	0	0
	建築學系室內設計進修學士班(進修學士班)	185	185	185	185	185	185
	建築學系(碩士在職專班)	0	0	0	0	0	0
	城鄉與創意產業研究所(碩士班)	0	0	0	0	0	0
	原住民文化創意產業學士學位學程 原住民專班(學士學位學程班)	30	60	60	60	60	60
	小計	735	810	855	855	855	855
電機資訊學院	電子工程學系(學士班)	718	708	714	720	720	720
	電子工程學系(碩士班)	37	34	34	34	34	34
	電子工程學系(博士班)	0	0	0	0	0	0
	電子工程學系(進修學士班)	45	45	0	0	0	0
	電子工程學系(碩士在職專班)	0	0	0	0	0	0
	資訊與通訊所(碩士班)	0	0	0	0	0	0
	資訊與通訊所(博士班)	0	0	0	0	0	0
	電機工程學系(學士班)	698	684	670	672	672	672
	電機工程學系(碩士班)	53	52	52	52	52	52
	電機工程學系(博士班)	0	0	0	0	0	0
	光電工程學系(學士班)	362	376	376	376	376	376
	光電工程學系(碩士班)	30	30	30	30	30	30
	光電工程學系(博士班)	0	0	0	0	0	0
	光電工程系(進修學士班)	0	0	0	0	0	0
	光電工程學系(碩士在職專班)	0	0	0	0	0	0
	資訊工程學系(學士班)	203	185	185	185	185	185
	資訊工程學系(碩士班)	12	20	20	20	20	20
	資訊工程學系(博士班)	0	0	0	0	0	0
	資訊工程學系(進修學士班)	161	200	200	200	200	200
資訊工程學系(碩士在職專班)	0	0	0	0	0	0	
小計	2319	2334	2281	2289	2289	2289	
管理學院	管理碩士學位學程	0	0	0	0	0	0
	管理博士學位學程	0	0	0	0	0	0
	經營管理學系(學士班)	580	580	580	580	580	580
	經營管理學系(碩士班)	26	23	20	20	20	20
	經營管理學系(博士班)	0	0	0	0	0	0
	經營管理學系(進修學士班)	220	220	220	220	220	220
	經營管理學系(碩士在職專班)	0	0	0	0	0	0
	資訊管理學系(學士班)	380	380	380	380	380	380
	資訊管理學系(碩士班)	24	27	30	30	30	30
	資訊管理學系(博士班)	0	0	0	0	5	10
	財務金融學系(學士班)	200	200	200	200	200	200
	財務金融學系(碩士班)	0	0	0	5	10	10
	財務金融學系(博士班)	0	0	0	0	0	0
		180	180	180	180	180	180
小計	1640	1670	1670	1675	1685	1690	

附表 4 (續)

學院	學系	學 年 度					
		103	104	105	106	107	108
客家研究學院	客家社會研究博士學位學程(博士班)	0	0	0	0	0	0
	客家語言與傳播研究所(碩士班)	30	30	30	30	30	30
	客家語言與傳播研究所(博士班)	0	0	0	0	0	0
	經濟與社會研究所(碩士班)	0	0	0	0	0	0
	經濟與社會研究所(博士班)	0	0	0	0	0	0
	資訊與社會研究所(碩士班)	30	30	30	30	30	30
	資訊與社會研究所(博士班)	0	0	0	0	0	0
	族群關係研究所(碩士班)	0	0	0	0	0	0
	族群關係研究所(博士班)	0	0	0	0	0	0
	文化觀光產業學系(學士班)	90	135	180	180	180	180
	文化觀光產業學系(進修學士班)	45	90	135	180	180	180
	文化創意與數位行銷學系 (學士班, 籌設中)	0	0	0	0	0	0
	小計	195	285	375	420	420	420
人文與社會學院	台灣語文與傳播學系(學士班)	195	190	185	180	180	180
	台灣語文與傳播學系(臺灣文化碩士班)	5	10	10	10	10	10
	華語文學系(學士班)	196	200	200	190	180	170
	華語文學系(碩士班)	0	0	0	5	10	10
	應用外語學系(進修學士班)	165	165	165	165	165	165
	應用外語學系(碩士在職專班)	0	0	0	0	0	0
	人文社會與資產學系(學士班)	0	0	0	0	0	40
	小計	561	565	560	550	545	575
合計	8196	8287	8312	8362	8369	8404	
註 1	本表之班級數包含學士班、碩士班、博士班、進修學士班。						
註 2	103 學年度數據包含 103 學年度教育部核定新生招生名額。						
註 3	104-108 學年度數據為各學院預估期望值。						
註 4	有關增設、調整特殊項目院系所學位學程案，請依 100 年 8 月 3 日修正發布之「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」規定申請。						

附表 5. 103 至 107 年可運用經費預估

項目	金額(千元)	備註
預估可運用資金金額(A) =(1)+(3)-(2)	780,925	
103.04 帳列現金(1)	807,862	
扣除應計、遞延、暫收數及上 年度固定資產預算保留數(2)	439,437	應計項目-87,626 千元 預付項目-145,565 千元 暫收等-27,610 千元 保證金-13,548 千元 102 年固定資產預算保留數待執行數 165,088 千元
103~107 年累計賸餘(預 計)(3)	412,500	103 至 107 年預計每年平現金賸餘 82,500 千 元，5 年共計預估累計賸餘 412,500 千元。
預計支用數(B)=(4)+(5)	555,847	
委員會通過未執行計畫案(4)	105,847	截至 103.04 匡列未執行數
103-107 年預定執行計畫案(預 計)(5)	450,000	新校區系所教室冷氣、裝修、課桌椅、E 化設 備等計畫 35,000 千元及系所搬遷計畫 30,000 千元、行政單位搬遷計畫 10,000 千元，新校區 增加基本維持費 375,000 千元。
預計尚可支用數(C)=(A)-(B)	225,078	
<p>※本表乃為 103-107 年可運用之經費預估，除累積賸餘及本(103)年預估賸餘外，以後年度均以每年 82,500 千元賸餘為預估前提，尚可支用數應考量適度控留爾後四年(104-107)之相關經費，並擬具相關具體開源節流之配套措施，以利校務基金運作。現教育部實施之彈性學雜費方案及少子化趨勢，亦整體規劃因應。</p>		

附表 6. 本計畫各項策略之主辦單位

策略方案及工作重點		主辦單位	協辦單位
一、提升組織效能，強化校務體質		秘書室： 張世宗專員	
1. 推動知識管理，增強行政效率 ^{A、B}	(1) 整合行政效能，建立自我改善制度 ^A	秘書室	
	(2) 提升服務品質，建立友善校園 ^A	秘書室	各系所、學位學程
	(3) 建立完善之評鑑及考核制度 ^A	研發處、 教務處、 秘書室、 各學院	各系所、學位學程
	(4) 激勵行政成員學習，增進領導知能 ^B	人事室、 秘書室	
2. 強化行政組織，提昇服務績效 ^{A、C}	(1) 強化校務組織功能 ^A	人事室、 秘書室	
	(2) 精實行政單位組織及行政主管職位 ^A	人事室	
	(3) 控管職員員額，善用人力資源 ^A	人事室	
	(4) 控管教師員額，妥適運用人力 ^A	人事室	
3. 擴大教育規模，調整系所及師生結構 ^B	(1) 強化招生策略，提高學生在學率 ^B	教務處、 各學院	各系所、學位學程
	(2) 配合社會與產業需求調整院系所 ^B	教務處	
	(3) 調整院系所師資員額配置 ^B ，推動跨系人力及資源整合	教務處、 進修推廣部、 人事室	各學院、各系所
	(4) 提升教學能量與品質 ^B	教務處	
	(5) 配合市場需求，擴大推廣教育規模 ^B	進修推廣部、 教務處	各學院、各系所
4. 強化校務基金管理，精進營運效能 ^D	(1) 落實計畫及預算管理，妥適控管財務運用 ^D	主計室、 總務處	
	(2) 訂定開源節流策略，確保不發生財務短絀 ^D	主計室、 總務處	
	(3) 拓展財源增廣校務資源 ^D ，訂定獎勵措施	總務處、 教務處、 進修推廣部、 研發處、 體育室、 主計室	秘書室、 各學院、 各系所、 學位學程
	(4) 建立責任中心制度，加強成本效益分析 ^D	主計室、 秘書室	

策略方案及工作重點		主辦單位	協辦單位
二、擴充教育設施，綠色優質校園		總務處： 葉怡芳小姐	
1. 推動節能、生態，及數位化校園 ^D	(1) 建置綠能機房，並落實校園節能減碳措施 ^D	總務處、 教務處、 進修推廣部、 圖書館、 體育室、 資訊中心、 學務處	各學院、 各系所、 學位學程
	(2) 建置環境教育中心，規劃生態、防災及安全校園 ^D	總務處、 學務處、 資訊中心、 環安衛中心	各學院、 各系所、 學位學程
	(3) 強化網路與資訊服務，擴展數位校園 ^C	資訊中 心、圖書 館、秘書 室、	
2. 建構學校藍圖，平衡校區發展 ^E	(1) 持續推動第二（八甲）校區校園及宿舍空間之整體發展 ^E	總務處、 體育室、 學務處、 環安衛中心	各學院、 各系所、 學位學程
	(2) 規劃第二（八甲）校區苗圃南邊約6公頃土地之開發（改善校區運動空間，爭取經費逐年辦理興闢 ^E ）	總務處、 體育室	各學院、 各系所、 學位學程
	(3) 增進學生學習及生活功能 ^E	總務處、 體育室	各學院、 各系所、 學位學程
	(4) 活化第一（二坪山）東校區教學及運動空間之運用 ^E	總務處、 體育室	各學院、 各系所、 學位學程
	(5) 規劃第一（二坪山）西校區 ^E	總務處	各學院、 各系所、 學位學程
3. 實施遷移計畫，整併教育設施	(1) 拓展第一（二坪山）東校區教學及運動空間之運用	總務處	各學院、 各系所、 學位學程
	(2) 擴充第二（八甲）校區之校園空間整體發展	總務處	各學院、 各系所、 學位學程

策略方案及工作重點		主辦單位	協辦單位
二、擴充教育設施，綠色優質校園		總務處： 葉怡芳小姐	
4. 擴充語言學習設備，營造國際化校園 ^F	(1) 擴充語言學習設備，提升學生英語能力 ^F	語文中心、各學院	各系所、學位學程
	(2) 營造國際化友善校園 ^F	語文中心、總務處、資訊中心	各系所、學位學程

策略方案及工作重點		主辦單位	協辦單位
三、強化教學品質，發展教學特色		教務處： 湯曉歆小姐	
1. 持續推動評量制度，增進教學效能 ^{A、B}	(1) 落實教師評鑑，提升教師專業素養 ^A	教務處、各學院	各系所、學位學程
	(2) 規劃教與學雙向評量機制 ^A	教務處、各學院	各系所、學位學程
	(3) 強化各級課程委員會功能 ^A	教務處、各學院	各系所、學位學程
	(4) 規劃服務學習課程，建構核心通識課程 ^B	教務處、通識中心	各系所、學位學程
2. 整合教育資源，發展教學特色 ^{A、B}	(1) 進行跨領域整合，發展具競爭力之學程 ^{A、B}	教務處、各學院	各系所、學位學程
	(2) 集中共享學院資源，發展特色實驗室及中心 ^B	教務處、各學院	各系所、學位學程
	(3) 建立完備學生校外實習制度 ^B	教務處、各學院	各系所、學位學程
3. 優質遠距教學環境，接軌國際學習 ^{A、C、F}	(1) 鼓勵系所參與認證，提升教學品質並與國際接軌 ^{A、C、F}	教務處、各學院	各系所、學位學程
	(2) 建置同步跨校區、校際、國際遠距教學教室及平台服務系統 ^{C、F}	教務處、資訊中心、各學院	各系所、學位學程
	(3) 推動遠距教學數位教材課程認證，建構分享機制 ^{A、C}	教務處、各學院	各系所、學位學程
	(4) 發展磨課師課程，推動混合學習與分散學習	教務處、各學院	各系所、學位學程
4. 推動課程分流，鼓勵課程變革	(1) 推動專業實務為導向之課程內容及教學型態變革	教務處、各學院	各系所、學位學程
	(2) 強化在校學習歷程與職場體驗之連結規劃	教務處、各學院	各系所、學位學程
	(3) 引導產業與學校合作深入課程、教學、研發活動	教務處、各學院	各系所、學位學程
	(4) 鼓勵教師投入實務性課程與教學	教務處、各學院	各系所、學位學程

策略方案及工作重點		主辦單位	協辦單位
	(5) 產業參與或合作模式之規劃與執行，及其他創新之規劃。	教務處、各學院	各系所、學位學程
四、改善研究環境，提升研究能量		研發處： 邱珣媛小姐	
1. 改善研究環境，提昇教師研究風氣 ^G	(1) 改善教師研究環境、整合研究資源 ^G	研發處	
	(2) 鼓勵教師申請各類型研究計畫 ^G	研發處、各學院	各系所、學位學程
	(3) 提升研究成果之質與量 ^G	研發處、各學院	各系所、學位學程
2. 推動整合型群體研究計畫，建立研究特色 ^G	(1) 推動特色及跨領域整合計畫 ^G	研發處、各學院	各系所、學位學程
	(2) 提升研究中心研發能力 ^G	研發處	
3. 加強國際學術交流，擴展師生國際視野 ^{C、G、F}	(1) 建立國際學術合作平台，增進師生參與國際交流 ^{C、F、G}	研發處、各學院	各系所、學位學程
	(2) 強化與姊妹校實質學術交流 ^{C、F、G}	研發處、教務處	各系所、學位學程
五、匯集智慧資本，建構產學合作		研發處： 邱珣媛小姐	
1. 擴大參與層面，推動技術服務 ^G	(1) 鼓勵教師參與產學合作計畫 ^G	研發處、各學院	各系所、學位學程
	(2) 促進產學合作與技術移轉 ^G	研發處、學務處	各系所、學位學程
2. 深化學術研究，拓展智慧資本 ^G	(1) 運用產學能量、規劃在職訓練 ^G	研發處	
	(2) 推動校園智慧財產權保護方案 ^G	秘書室、研發處、資訊中心、圖書館	
3. 結合地方特色，深耕苗栗產業 ^G	(1) 拓展創新育成中心業務 ^G	研發處	
	(2) 善用地區特色與資源，建置苗栗創意產業中心 ^G	研發處、各學院	各系所、學位學程

策略方案及工作重點		主辦單位	協辦單位
六、推動倫理教育，培養全人發展		學務處： 梁毓東小姐	
1. 實施多元輔導，強化學生競爭力 ^G	(1) 強化學生生涯發展輔導，提升學生競爭力 ^G	學務處、各學院	各系所、學位學程
	(2) 宣導心理衛生觀念，發揮多元性輔導的功能 ^G	學務處、各學院	各系所、學位學程
	(3) 強化多元導師輔導功能，推展校園輔導文化與特色 ^G	學務處、各學院	各系所、學位學程
	(4) 推動學生輔導行政電腦化，提升作業程序效率 ^G	學務處、各學院	各系所、學位學程
	(5) 關懷特殊教育學生適性發展，齊心建構友善校園支持系統 ^G	學務處、各學院	各系所、學位學程
	(6) 強化學生健康體適能、游泳及水中自救能力 ^G	體育室	
2. 提供優質活動，成就全人發展	(1) 培養學生組織及領導能力 ^G	學務處	各學院、各系所、學位學程
	(2) 舉辦多元活動，建構聯大特色之課外活動與體育競賽 ^G	學務處、體育室、各學院	各系所、學位學程
	(3) 鼓勵參與社會服務，成就學生全人發展 ^G	學務處、各學院	各系所、學位學程
3. 重視性別平等與倫理道德教育，融入全人發展 ^{C、G、F}	(1) 尊重多元性別，落實性別平等，營造溫馨且性別友善的校園環境 ^G	秘書室、學務處、各學院	各系所、學位學程
	(2) 落實生活及品德教育，培養學生正向生活態度 ^G	學務處	各學院、各系所、學位學程
	(3) 廣續推動勞作教育服務學習 ^G	學務處	各學院、各系所、學位學程
	(4) 強化境外學生同儕輔導，致力友善校園 ^{C、F、G}	學務處	各學院、各系所、學位學程

策略方案及工作重點		主辦單位	協辦單位
	(5) 結合社區環境，推動終身學習 ^G	進修推廣部、 圖書館、 學務處	各學院、 各系所、 學位學程
4. 強化全方位 服務，確保 學習環境安 全 ^{A、G}	(1) 強化學生住宿生活輔導 ^G	學務處	
	(2) 加強校園安全及學生活動安全輔導 ^G	學務處	
	(3) 發展教職員生傷病診治之配套措施 ^G	學務處	
	(4) 建置校園安全與流感防疫網 ^G	學務處	
	(5) 提升學校餐飲衛生與服務品質 ^{A、G}	學務處	

參考重點：

- A. 自我評鑑及考核制度
- B. 系所調整及招生策略
- C. 遠距教學與數位校園
- D. 開源節流與節能減碳
- E. 校區教學與運動空間的整併與運用
- F. 國際化情形
- G. 產學合作與職涯輔導

103~107 學年度中長程校務發展計畫編製紀實

作業類型	作業內容	負責單位	完成時間
編訂計畫	寄發計畫書撰寫通知函	秘書室	103.04.17
編訂計畫	各項策略方案提行政主管會議討論-第1次	秘書室	103.04.22
編訂計畫	依行政主管會議討論增刪補正各項策略方案	行政與教學一級單位	103.04.23~05.06
編訂計畫	各項策略方案提行政主管會議審議-第2次	秘書室	103.05.07
編訂計畫	撰寫計畫書(草案)	行政與教學一級單位	103.04.17~05.19
編訂計畫	計畫書(草案)提行政會議審議	秘書室	103.05.20
蒐集意見	依行政會議決議修訂計畫書	行政與教學一級單位	103.05.21~06.17
審查計畫	計畫書草案提校務會議審議	秘書室	103.06.18
定稿編定	依校務會議決議修訂計畫書	行政與教學一級單位	103.06.19~07.12
公 布	計畫書定稿	秘書室	103.07.15

103 至 107 學年度中長程校務發展計畫編輯委員會

總編輯	許銘熙校長
副總編輯	李增欽副校長、王正祥副校長
主 編	洪儒熙主任秘書
編輯委員	吳有基、吳桂陽、林其昂、徐正戎、張建成、梁 絹、陳美志、 陳榮堅、程小芳、黃世明、黃明輝、黃勝銘、楊希文、劉鳳錦、 蔡豐任、鄧慰先、韓欽銓 (依姓氏筆畫排列)
法律顧問	羅詩欽
編輯召集人	張世宗
執行編輯	張世宗
編輯人員	吳睿軒、林夏安、邱琬媛、梁尹禎、梁毓東、賴珮玲、陳玫伶、 陳清華、湯曉歆、黃惠琳、葉怡芳、詹紫筠、劉穎慧、蔡詩涵、 蔡國龍、鄧國安、謝怡芬、謝素貞、鍾滿玉 (依姓氏筆畫排列)
美術編輯	張世宗、許璧如、彭于凌、馮秀娟、葉怡芳、樊亞芬 (依姓氏筆 畫排列)

