



國立聯合大學  
NATIONAL UNITED UNIVERSITY

# 101 至 105 學年度 中長程校務發展計畫



(101 年 06 月 20 日校務會議通過)

中華民國 101 年 07 月 31 日

## 目 錄

壹、本校使命.....	1
貳、本校願景.....	2
參、教育理念.....	3
肆、教育目標.....	4
伍、校務發展綱領.....	5
陸、校務發展策略.....	6
一、落實組織再造，健全校務體質.....	10
(一) 現況概述.....	10
(二) 方案及工作重點.....	10
(三) 預期績效.....	22
(四) 查核里程碑.....	31
二、擴充教育設施，建設第二校區.....	34
(一) 現況概述.....	34
(二) 方案及工作重點.....	42
(三) 預期績效.....	47
(四) 查核里程碑.....	52
三、強化教學品質，發展教學特色.....	54
(一) 現況概述.....	54
(二) 方案及工作重點.....	54
(三) 預期績效.....	57
(四) 查核里程碑.....	63
四、改善研究環境，提升研究能量.....	66
(一) 現況概述.....	66
(二) 方案及工作重點.....	67
(三) 預期績效.....	69
(四) 查核里程碑.....	74
五、匯集智慧資本，建構產學合作.....	76
(一) 現況概述.....	76
(二) 方案及工作重點.....	77
(三) 預期績效.....	80
(四) 查核里程碑.....	84
六、推動倫理教育，培養全人發展.....	85
(一) 現況概述.....	85
(二) 方案及工作重點.....	85
(三) 預期績效.....	99

(四) 查核里程碑 .....	108
柒、經費 .....	112
捌、管考及推動 .....	113
玖、附則 .....	114
101 至 105 學年度中長程校務發展計畫編製紀實 .....	132
101 至 105 學年中長程校務發展計畫編輯委員會 .....	133

## 附表目錄

附表 1. 達成中長程發展願景的 SWOT 分析 .....	115
附表 2. 99 至 100 學年度新生註冊人數及註冊率統計比較表 .....	117
附表 3. 101 至 106 學年度各學系班級數統（估）計 .....	120
附表 4. 101 至 106 學年度各學系學生人數統（估）計 .....	123
附表 5. 101 至 105 年可運用經費預估 .....	126
附表 6. 本計畫各項策略之主辦單位 .....	127



## 壹、本校使命

本校根據大學法，以研究學術、培育人才、提升文化、服務社會、促進國家發展為宗旨；秉承「誠、敬、勤、新」校訓，以培育敬業樂群、創新精進和領導與管理的專業人才。

## 貳、本校願景

致力發展為研究優良之教學卓越型大學，培育人才和發展學術，以促進個人成長、社會安定、經濟繁榮和國家發展。

## 參、教育理念

本校做為綜合大學，既應全面關照，兼重科技與人文、理論與實務、地方與全球，發展本校特色如下：

學 生：在全人教育理念下，培養現代公民素養和專業能力，並養成終身學習的習慣。

教職員工：在充滿活力與互助的環境中，持續強化本職學能，做出專業貢獻。

學 校：提供自由開放的學習環境，成為具有優良品質及品格的高等學府。

地 方：樂於尋求與本校合作，分享共同發展的果實。

國 家：因為本校的人才培育、學術研究和社會服務，而更富裕繁榮、享譽國際。



## 肆、教育目標

秉承「誠、敬、勤、新」校訓，培育敬業樂群、創新精進和擅長領導與管理的專業人才。

在此教育目標下，重視學生下列基本素養與核心能力之培養：

### 基本素養

誠：誠意正心、關懷群己，

敬：敬始慎終、崇法尚禮，

勤：勤勞務實、樂觀積極，

新：承舊啟新、與時俱進。

### 核心能力

應用理論與實務的能力，

整合科技與人文的能力，

管理心智與生活的能力，

實踐負責與盡職的能力。

## 伍、校務發展綱領

本校為達前述使命、願景、教育目標等，檢視經營環境，進行 SWOT 分析，結果如附表 1，其中包含師資、學生、校友、教育環境、產業發展、地方支持、全球化衝擊等。在極大化內在優勢（S）和外在機會（O），極小化內在劣勢（W）和外在威脅（T）的原則下，為達成研究優良之教學卓越型大學的願景，在本校組織、教學研究、校務發展、產學合作、外界交流、校務資源等面向提出校務發展綱領，做為計畫指導方針，並藉此展開校務發展策略。

101 至 105 學年度校務發展六大綱領如下：

### 一、組織規模化

學位班學生實有人數達國立大學的適切經營規模 8,000 人以上，並推進新校區之建設與利用。

### 二、教研卓越化

師資方面繼續鼓勵教師升等、進修；教學方面持續取得教育部獎勵大學教學卓越計畫補助；研究方面在研究論文發表及取得各部會獎補助之師均件數高於全國國立大學平均值，其中各教學單位每年獲得國科會專題研究計畫案數佔專任教師人數之比例，中程以三分之一、長程以二分之一為目標。

### 三、發展多元化

維持理工、電資、管理、客家研究及人文與社會等五個學院，另規劃增設設計學院；維持高教與技職雙軌招生，以彰顯綜合大學之多元性。

### 四、產學協進化

振興本校與產業密切合作的傳統，落實產學合作，使績效高於全國國立大學平均值。

### 五、交流國際化

改善校園國際化環境、逐年增加國際學生、海外僑生，多管道擴大本校師生與國際人士及社群的實質交流與合作。

### 六、資源充裕化

一方面持續爭取教育部調高本校年度預算教學研究補助額度，一方面致力於逐年提高學雜費及其他五項自籌收入，使充裕本校教學、研究和服務所需，並維持本校財務健全。

## 陸、校務發展策略

依據前述校務發展綱領暨本校 SWOT 分析結果，茲分別從行政觀點、學生觀點、教師觀點與社會觀點彙總六項校務發展策略如下，分述如後。

- 一、落實組織再造，健全校務體質
- 二、擴充教育設施，建設第二校區
- 三、強化教學品質，發展教學特色
- 四、改善研究環境，提升研究能量
- 五、匯集智慧資本，建構產學合作
- 六、推動倫理教育，培養全人發展

校務發展策略涵蓋的觀點為：

校務發展策略	學生觀點	教師觀點	行政觀點	社會觀點
落實組織再造，健全校務體質	軟體	軟體	組織	制度
擴充教育設施，建設第二校區	硬體	硬體	總務	建設
強化教學品質，發展教學特色	學習	教學	教務	教學
改善研究環境，提升研究能量	專題	研究	研發	研發
匯集智慧資本，建構產學合作	實習	服務	產學	合作
推動倫理教育，培養全人發展	發展	輔導	學務	發展

發展綱領與發展策略之關聯矩陣如下：

發展策略	發展綱領					
	組織規模化	教研卓越化	發展多元化	產學協進化	交流國際化	資源充裕化
一、落實組織再造，健全校務體質	√	√	√			
二、擴充教育設施，建設第二校區	√	√	√	√	√	√
三、強化教學品質，發展教學特色		√	√		√	√
四、改善研究環境，提升研究能量	√	√	√	√	√	√
五、匯集智慧資本，建構產學合作		√	√	√	√	√
六、推動倫理教育，培養全人發展		√	√		√	

在本校 SWOT 分析中，將內在優勢 (S) 及劣勢 (W)、外在機會 (O) 與威脅 (T) 可以二維座標表示為 SO、WO、ST、WT 等四項增長性策略、扭轉性策略、多元化策略、防禦性策略組合，說明如下所示。

SO Maxi-Maxi 增長性策略：投入資源加強優勢能力、爭取機會，與校內外環境能密切配合，充分利用優勢資源，擴充發展。

ST Maxi-Mini 多元化策略：投入資源加強優勢能力、利用本校的強勢來減低經營威脅。

WO Mini-Maxi 扭轉性策略：投入資源改善弱勢能力、爭取外部機會克服本校的弱勢。

WT Mini-Mini 防禦性戰略：投入資源改善本校弱勢能力，例如必須進行合併或縮減規模等、減低面臨困境的威脅。

SWOT 分析與對應策略之關係如下圖：

SWOT 對應之發展策略		內部	
		優勢 (S)	劣勢 (W)
外部	機會 (O)	SO Maxi-Maxi 增長性策略	WO Mini-Maxi 扭轉性策略
	威脅 (T)	ST Maxi-Mini 多元化策略	WT Mini-Mini 防禦性策略

策略一「落實組織再造，健全校務體質」較適合歸屬於防禦性策略 (WT)、策略二「擴充教育設施，建設第二校區」與策略三「強化教學品質，發展教學特色」較適合歸屬於增長性策略 (SO)、策略四「改善研究環境，提升研究能量」與策略五「匯集智慧資本，建構產學合作」較適合歸屬於扭轉性策略 (WO)、策略六「推動倫理教育，培養全人發展」較適合歸屬於多元化策略 (ST)。本校上述六項校務發展策略，其在 SWOT 分析與對應策略屬性之定位如下圖。

SWOT 分析 與 校務發展策略定位		內部	
		優勢 (S)	劣勢 (W)
外部	機會 (O)	<p>強化教學品質 發展教學特色</p> <p>擴充教育設施 建設第二校區</p>	<p>改善研究環境 提升研究能量</p> <p>匯集智慧資本 建構產學合作</p>
	威脅 (T)	<p>推動倫理教育 培養全人發展</p>	<p>落實組織再造 健全校務體質</p>

校務發展計畫之各學年度執行成果，均逐年公布在各學年度年報中。

## 一、落實組織再造，健全校務體質

### (一) 現況概述

本校於民國 58 年，由時任經濟部長之李國鼎先生邀新竹、苗栗地區之大型公民營企業聯合集資創設，民國 61 年開學，為當時苗栗地區唯一大專院校。創校之後規模日益宏大，民國 81 年增設商業類科，更名為工商專科學校。民國 84 年捐贈教育部，改隸為國立專科學校，民國 88 年改制為國立技術學院，再於 92 年改名為國立大學，隸屬高等教育體系。並於 99 學年度正式啟用第二校區理工一館與二館後，繼續興建總工程經費達 18 億元之「電機資訊學院大樓」、「圖書資訊大樓」和「客家、人文學院、共教大樓及藝文教學中心」等三大校舍建設案，預計 102 年初完工，102 學年度進駐啟用，屆時第二(八甲)校區將成為本校的主要校區。

近年因校務迅速發展，組織編制變動頻繁，校務行政的首要議題為提升行政效能，以有效支援教學及研究工作，邁向一流大學之列。為此，本校積極開發校務資訊系統的開發與建置，更於民國 94 年度起著手訂定各項標準作業流程(SOP)，落實行政服務流程的制度化，以達成精簡人力並提高效率的目標；為導入全面品質管理的觀念與技術，充實服務能量，自民國 97 年度起逐年推動「提升服務品質實施計畫」，計畫由 97 年 2 月 19 日成立之「國立聯合大學服務品質推動小組」，負責相關策略與行動的總體規劃、執行及考核，並定期開會檢討推動成果，期望將「服務」從概念落實成為觀念與行動，以塑造優質的行政文化；100 年 5 月 11-12 日完成本校 100 年度大專院校校務評鑑，並通過評鑑項目第一、二、四，及五項。

本校目前之組織系統分為「教學及研究單位」及「行政單位」及「校務會議及各種委員會」等三大體系。至 100 學年度為止，教學及研究單位包括五個學院及共同教育委員會，下設學系、中心、碩士或博士學位學程；一級行政單位共計 12 個，並分組辦事；另有依法規設立之校務會議及各種委員會；分別負責各項教學及行政事務之規劃、執行與考核。

本校現有學制包括學士班、碩士班及博士班，學士班分日間部和進修推廣部，部分學系學士班為雙軌招生兼收高中與高職畢業生；博士班自 97 學年度開始招生。

### (二) 方案及工作重點

#### 1. 整合行政效能，提升行政效率

##### (1) 整合行政效能

為提升校務行政的效能，有效支援教學及研究工作，在人員理念、學習與組織的整合作法有：

- A. 配合全人教育理念，規劃與全人教育實施相關之行政配合措施。聘請專家進行人員教育訓練，並將教育訓練活動之成果納入年度績效之考核。推動重視性別平等、工作倫理與職業道德，推行心靈淨化，身心及禮儀等教育工作。推動各級人員在行政措施與環境中融入全人教育理念與思維。
- B. 推動組織學習之研究計畫案，鼓勵教師與職工同仁針對本校行政效率及效能，提出改善計畫，並將成果透過教育訓練落實至各單位，使成為品質認證合格之行政單位。
- C. 配合校務發展，成立法規委員會，定期予以檢討改進相關規章與制度。建立職員輪調制度，並強調第二專長之訓練。通盤檢討各委員會之存廢及其成員的推舉方式以精簡並強化各委員會之功能及組成。檢討、修訂不合時宜之法令規章，並設置「聯合大學法規彙編」網頁平台，供校內外各單位與人員參考運用。
- D. 依法設置性別平等教育委員會，其中女性委員占委員總數二分之一以上，同時兼顧女性委員之專業與行政層級。性別平等教育委員會依職責採任務編組，以一級主管為各分組召集人，以有效橫向協調與整合校內相關處室之性別平等業務。性別平等委員會督導校內性別平等相關活動；將性別事件之調查與輔導工作做專業分工，積極培育性別事件處理人員，並列入校內「人才庫」。
- E. 成立保護智慧財產權小組，由副校長擔任小組召集人，並納入學生代表、定期召開會議，經由教育及宣導活動強化師生尊重智慧財產之價值觀與信念，並建立校園網路管理機制，設置二手書交易平台，杜絕非法影印與非法下載，落實使用合法軟體及正版教科書，以鼓勵與保障創新研發與創意發展。
- F. 中長程校務發展計畫內容將依「平衡計分卡」的架構逐年完成「財務」、「顧客」、「內部流程」及「學習與成長」等四個構面，並落實為「行政單位」推動校務行政的依據，以及「教學單位」規劃中長程院務發展的基礎。計畫的方案及工作重點為行政單位編列「計劃型經費」的依據；執行成果的年報績效為「考績與甄審」的參考。經由「計畫」到「年報」的 PDCA 循環機制，整合並提升行政效能。

## (2) 改善服務品質

民國 97 年度首次執行提升服務品質計畫，導入全面品質管理的觀念與技術並落實於校園組織，使聯合團隊成為全體成員都具備有品質意



識，充滿活力與鬥志的戰鬥體。在 97 與 98 年度提升服務品質計畫執行後，雖獲初步成效，但未來仍須努力的方向如下：

- A. 擴散學校服務訊息，效率行銷、卓越服務：有效推動服務行銷，塑造優質形象，展現卓越服務能量，尋求最高服務價值。
- B. 公開學校服務資訊，整合資源、便捷服務：簡化作業流程，建立標準作業規範，整合學校服務功能，有效共享各界資源，建構顧客至上充滿活力的效率團隊。
- C. 建置多元參與管道，多元參與、創新服務：傾聽顧客聲音，強化顧客回應機制，落實顧客關係管理，提供友善網路服務，規劃開發創新服務，提供充滿魅力的服務品質。

### (3) 建立評鑑及考核制度

建立自我評鑑及考核制度，俾利追蹤檢核各項校務行政暨教學措施實施之成效，進而接受教育部評鑑，其方法如下：

- A. 建立各單位自我評鑑制度，落實規劃、執行、檢討、改善機制。
- B. 成立校務及系所評鑑委員會進行規劃、推動及督導等相關工作，下設理工學類、電機資訊學類、管理學類、客家研究類、人文社會學類、通識類與校務行政類等七類評鑑小組，進行規劃、推動、督導及考核等相關工作。
- C. 研擬相關評鑑程序，依據教育部校務評鑑暨系所評鑑指標訂定本校各類自我評鑑指標，並落實評鑑工作。推動各分類評鑑報告書之完成，針對各類受評單位對中程計畫之建立、執行狀況及建立自我改進與自我期許的工作目標等，排定訪評時程、全面實施系所訪評，藉由校內外專家學者的專業判斷，檢視受評單位的中程計畫執行績效，依照特色提出改善建議，最後公布評鑑結果，學校及各受評單位以評審建議做為校務或系務發展改進參考。
- D. 理工學院、電機資訊學院參與 IEET 工程教育認證，管理學院、客家研究學院、人文與社會學院接受教育部系所評鑑，各單位透過學生評量及系友問卷調查，召開諮議委員會議定期檢討，逐項改進。
- E. 針對評鑑結果提出策略改善之方案，成立系所評鑑結果檢討工作小組，督促改進建議之落實。
- F. 定期接受實地評鑑。理工學院、電機資訊學院各系於 97 學年皆已通過 IEET 工程教育認證；管理學院、客家研究學院、人文與社會學院於 97 學年接受教育部系所評鑑，並定期召開諮議委員會議針對評鑑結果提出檢討，持續改進。校務行政單位

已於 100 年 1 月 5 日實施校務自我評鑑，5 月 11-12 日完成 100 年度大學校院校務評鑑。

#### (4) 加強廣宣、建立品牌

本校為苗栗縣最高學府，校風淳樸、教學認真。畢業校友大多能秉持敦厚、刻苦精神，在各自工作崗位上發揮所長，且有不少校友努力有成，成為大學教授、學校校長、工商界企業家等。因此，本校一向享有良好的校譽。而且，歷年來學生參與校際間之運動競賽、專題及論文競賽、社團評鑑及國際發明展等多項活動，均獲得優異成績。近年教師在研究、產學合作、教學的績效皆有長足的進步，尤其教學方面已於 95 至 101 年度連續五次榮獲教育部「獎勵大學教學卓越計畫」之補助。

創校以來，本校已在技職教育體系累聚一定知名度。惟改大之後，在高等教育體系中屬新校知名度稍低，高中師生對本校仍相當陌生。未來如何在眾多歷史悠久知名學府林立的大學校院中，脫穎而出打開知名度，實為本校必須積極因應的廣宣要務。以下為本校建立正面形象，提升校譽的作為：

- A. 積極提供新聞媒體有關本校各項活動及師生在研究、產學合作、教學、競賽等方面之訊息，使藉由媒體廣為報導，增加本校曝光率。並在「聯大簡訊」中，製作相關專輯置於學校網頁首頁，擴大廣宣效果。
- B. 由秘書室加強推動對外之公關業務。例如：配合網路媒體、平面媒體（包含遠見、天下、Cheers、多益等雜誌，聯合報、經濟日報等）、廣播電台等專訪，安排校內主管接受訪問。
- C. 爭取辦理教育部各項會議及活動。
- D. 鼓勵本校師生分赴國內外學校/機構演講、參展、表演，並介紹本校發展現況。例如：100 年度建築學系與工業設計學系校外參展，於展場協助推動本校廣宣活動。
- E. 製作有關本校簡介之錄影帶、VCD、DM 等文宣品，加強廣宣活動。

## 2. 精簡行政單位，提升服務績效

### (1) 強化校務組織功能

為建立高效能的校務行政體系，必須強化組織功能，並檢討現有組織的職掌與任務，精簡不必要及重覆的業務，同時進行組織間水平及垂直的功能調整與分配，以增加行政程序的效能及流暢性。整合過程中，將置重點於下列方向：

- A. 調整各單位之組織架構、職掌與作業方式，以求功能之全面涵

蓋與提升，並評估各個工作人力工作量之合理性。

- B. 推動行政流程合理化，減少不必要之行政流程。
- C. 推動作業流程電腦化，以提高工作效率及精簡人力。
- D. 推動單一窗口服務，以增加全校行政資源共享之程度，並達致行政流程合理化。
- E. 檢討各項會議與委員會的功能與定位，以既有法制架構為基礎，釐清其核心任務，發揮協調、監督及提供權利救濟之功能，增進行政系統運作的效能。
- F. 加強數位學習相關資源服務與諮詢，透過 E-learning 數位平台協助老師將教材上傳至 FTP、製作教材路徑、如何複製課程、課程延用、出試卷、作業、寄 Mail、張貼公告、提供 Streaming 影音串流服務、Institutional Repository 數位典藏、電子書相關業務等資源分享，達到數位校園化。

#### (2) 精實行政單位組織及行政主管職位

精簡與合理設置行政單位，以及部分單位主管由一人兼兩項以上行政職務，確實精簡人力，以有效擷節校務基金。

#### (3) 控管職員員額，提升人員素質

- A、組成本校行政人力相關會議，檢討行政人力配置合理及妥適性，控管本校行政員額，並以零成長為原則。
- B、適時檢討本校約用人員管理規定，以提升工作人員工作效率、激勵工作士氣。
- C、依職務屬性修訂須具專業職缺之技術性職務，延攬專業人才，支給專業津貼，務期久任其職。
- D、依本校人員專業能力之需求，逐年訂定本校行政人員年度訓練實施計畫，並辦理相關專業訓練，另亦積極派員參加教育部及其他機關學校辦理之各項研習訓練，以有效提升人員素質。
- E、實施職員職務輪調制度，除每年定期辦理單位間調動外，並依業務需要隨時辦理遷調，以靈活運用人力資源，提升行政效率。
- F、辦理校務基金人員升級制度，其中行政組員職級設有 20% 限制，於激勵工作士氣外，並擷節人事經費。

#### (4) 控管教師員額，充分運用人力

本校各教學與研究單位教師及研究人員員額均由學校統一調配，各教學單位擬請增教師員額須經教師員額管控小組會議通過始得徵聘教師，本校教師員額核給原則以符合教育部百年條款為優先，並考量開課負荷高低及系所評鑑需求等因素，每學期核定員額以下一學期教師離職

員額為限，以達到教師員額零成長、有效控管教師員額及充分運用人力。

(5) 堅實網路基礎，深廣資訊服務，擴展數位校園，提升行政、教學及研究效能。

第二(八甲)校區正積極開發建設中，99年8月已有理工學院7個系所遷入使用，102年將再遷入電資、人社及客家三學院10系所、共教會、圖書館和資訊中心。校區的擴大及二校區的空間距離，惟以網路代替馬路、即時線上行政服務、解除校園實體空間學習的限制，減少師生在兩校區間的頻繁移動，提供師生在教學、研究及生活的便利性，從而提升行政、教學及研究的效能。

#### A. 完善第二(八甲)校區資訊中心

以網路代替馬路、即時線上行政服務、解除校園實體空間學習的限制，為此，許多新的需求與應用因應而生。教學研究方面，如，即時互動多媒體線上網路課程、跨校區的同步遠距教學、線上課輔、網路群組視訊討論、校園學習電台；生活方面，如，網路(網頁)電話、線上數位圖書館檢索、影音部落格；行政方面，網路視訊會議等。這些大量的資料、影音、視訊應用服務勢必以第二(八甲)資訊中心為存取的核心，規劃完善妥適的第二(八甲)資訊中心為日後整體校園資訊及通訊服務奠立厚實基礎。

#### B. 建構新世代無線網路

校園網路雖已提升至10G光纖網路，惟無線網路系統的方便性與機動性，已成為教學研究及學習不可或缺的行動校園基礎設施。第二(八甲)校區理工學院一、二期大樓於99年9月正式啟用，理工學院並已搬遷、進駐完成，由於大樓新建之初僅考量基本有線網路需求，無線網路尚未規劃建置。第二(八甲)校區幅員廣闊，有線網路因有地域限制，網路節點並無法配置到位，加上教師各項教學課程皆已資訊化，學生更需藉由網路方便的尋找課程資源，建置無線網路可以滿足上述需求。另考量第一(二坪山)校區無線網路建置已逾10年，設備老舊，無法負荷大量的影音傳輸，配合第二(八甲)校區新世代高速無線網路建置，逐步汰換第一(二坪山)校區無線網路設備。

#### C. 建置網站管理系統

對非資訊背景師職員與學生而言，製作多媒體教材、建置多媒體網站、動態網站或靜態網站，技術門檻相對較高，其製作、安裝與維護之複雜性也容易降低教師的意願。改善網站建構環境，提供便利、易用與安全性較高之平台。透過模組化的建置與分類，提供通用之網頁製作功能、多媒體播放、互動介面或工具軟體等來進行操作，建立一個「容易使用的環境」(系統)，提供教材與相關資訊給學生，使得教師能「隨時」更新資料，學生亦能「隨地」學習或查閱資料，同時也可進行互動與討

論，將有助於數位學習的推廣。

#### D. 籌畫下一代校務資訊系統

校務資訊系統錯綜複雜，非短期可以完成規劃建置，以軟體工程之系統生命週期而言，隨著新作業系統即將世代交替，行動裝置蔚為風潮，新校園環境次第改變，一開始規劃下一代校務資訊系統，以因應未來需求。資訊中心在完成校務資訊系統二期開發工作後，接續完成學生入口網站、家長入口網站及企業入口網站改版，不再限制瀏覽器品牌。另完成行動版校務資訊查詢系統，重新設計撰寫招生系統，以此累積經驗及培養人力，開展下一代校務資訊系統規劃建置。

#### E. 設立雲端電腦教室

目前校園已有完備的電腦教室，學生可在學校所提供的電腦教室學習各種課程訂製的實習環境，但是離開電腦教室後，如何使用學校所提供的教學環境，能讓學生進一步的練習與專業養成？教學軟體更迭快速及學生課程所用軟體通常所費不貲，遠遠超過學生所能負擔，同學為學習上的需要或使用盜版軟體在家安裝，常有侵權行為。建置雲端電腦教室，提供同學 24 小時不受空間限制的實做練習環境，增加同學動手練習的機會，提供全校教師與學生一個隨時隨地可進行教學研究與學習的無時空障礙環境，現在第二（八甲）校區理工學院 7 個系所師生也無需為使用電腦教室則而奔波往返於二校區。

#### F. 無紙化網路視訊會議及遠距教學

利用現有網路電話系統建置透過網路連線的視訊會議室進行面對面的會議，解決二校區間人員開會移動問題。透過網路連線的視訊會議，更可方便地在極短時間內與其他各地不同據點的與會者進行語音、影像與資料的交互傳遞，達到資訊交流的目的。網路遠距教學使學生可不受校區間交通時間限制跨校區選課，使學校課程可更豐富多元、排課更具彈性，除教室上課外，日後更可透過網路直播，增加學生學習機會。透過這樣的電腦網路與電信服務整合，以消滅空間距離限制，實踐校園的虛擬化與極大化。

#### G. 校內外宿網延伸數位校園範圍

98 學年開放校內外宿網申請服務，擴大校園網路服務範圍，並強化宿舍網路安寧管理，及網路數位學習、課業及生活輔導範圍，深獲師生喜愛。截至 99 年 12 月，校內共有 421 條、校外 280 條電路申設完成。配合校內新增學生宿舍及校外住宿同學需求，改善設備及增加頻寬，增加服務線路。

#### H. 提升校園資訊安全

資訊中心於 97 年 9 月開始導入 ISMS 資訊安全制度，98 年 5 月通過

並取得教育機構資安驗證中心之 ISMS 認證。99 年立法院通過個人資料保護法，行動裝置及雲端服務日益普及，對學校重要資料及個人資料保護面臨更嚴峻的挑戰。加強師生同仁資訊安全認知，強化防禦縱深，建置安全事件監控及記錄設備，落實資訊安全管理程序，鼓勵中心同仁取得國際資安證照，將資安驗證範圍由中心逐步推廣至各處室系所，使校園為一個安全可靠的資訊使用環境。

### 3. 擴大教育規模，調整系所及師生結構

#### (1) 增加在學學生總人數

配合新校區陸續興建完成，在有足夠之空間條件下將持續增加學位班學生實有總數至 8,000 人以上。增加學生人數之管道除循增加核配總量、提高報到率、辦理轉學及插班招生招足中途離退名額外，將提高外加方式之員額，如僑生、原住民、身障生、外國學生、產業碩士專班、博士班、產學攜手計畫班等，本校 99 及 100 學年度新生註冊人數及註冊率統計比較表如附表 2。預計 101 至 106 學年度各學系及獨立所班級數統計（估）計如附表 3 所示，學生人數統計（估）計如附表 4 所示。

#### (2) 最適化研究生比例，邁向研究優良之教學型大學

本校(100 學年度)日間部有 17 系(130 班)，19 個研究所(35 班)，其中 11 個系設有碩士班，另有 3 個獨立研究所、1 個碩士學位學程及 3 個產碩專班，還有 1 個博士學位學程，而 100 學年度計招收 198 名碩士生及 3 名博士生。100 學年度碩、博士研究生比例僅佔本校總學生人數的 5.18%，為朝向「研究優良之教學型大學」邁進，未來將優先以系所合一方式讓各系擁有碩士班，並逐年提升全校研究生比例至 8% 以上，並且成立重點博士班。電資學院提出「電資學院工程博士」，擬定於 104 學年後招生。在配套措施方面，為使資源更有效的整合及利用，將促進教師在各院系移動的彈性，以促進系所因應發展做良性調整。各系所研究生招生名額，亦將逐年視學生就業、招生狀況與產業需求彈性調整。此外亦將建立研究所之管考機制，績效不佳或考試報名人數未達標準者將減少其招生名額。

本校執行教育部獎勵大學教學卓越計畫，訂定相關指標，並於行政會議中，定期考核指標達成情形，包括：

- A. 課程大綱上網率與完整率。
- B. 教師 office hour 未登錄人數。
- C. 學期教師 office hour 輔導時間與人次累計。
- D. 期中考三科不及格預警輔導結果。
- E. 定期課程檢討會議。

- F. 定期課程諮詢委員會議。
- G. 教師參與教學知能研習人次。

### (3) 配合社會與產業需求調整院系所

本校為促進院、系、所、學位學程之健全發展、提升本校競爭力，計畫：

- A. 促成各學系均有碩士班，大學部只設單班之學系，將進行內部整併與調整，擴充為雙班以達經濟規模之效益。
- B. 配合社會與產業需求增設新系所或擴增現有之院系所，以培養符合社會需求之人才。
- C. 建立院系所調整之機制，逐年檢討，並檢視學生就業及招生狀況，系所報名及輔導績效，作為院系所調整之依據。

### (4) 調整院系所師資員額配置

本校學生與專任教師人數隨著本校改大進入第十學年和院系所之增設而成長，截至 100 年 10 月 15 日教師人數為 281 名，以生師比 25:1 計，約可服務 7,000 名學生。而目前本校學位班學生人數已達 8,184 名，但日間部學生僅 6,733 名。故計劃逐年考量招生名額等因素，採全校統籌方式配置更合理化之師資員額，避免發生部分系所教師授課負擔過重等問題。

### (5) 提升教學能量與品質

本校於 95 至 101 連續五度七年榮獲教育部獎勵大學教學卓越計畫，在計畫支持下，就學生、課程、教師、資源四面向全面提升教學品質。第二期（98 至 101 年）之獎勵大學教學卓越計畫，以「全人」、「全面」及「全程」卓越為軸向，關注術德兼修的全人發展，擴展聯大追求之實力、活力與魅力的成果。本校將持續爭取教育部獎勵大學教學卓越計畫及各項人才培育計畫之補助，並落實相關規劃與制度，以提升本校教學品質。

### (6) 擴大推廣教育規模

依現行法令規定，大學於教師從事課內教學、研究之餘，可辦理推廣教育及專業研習、在職訓練等班次，以收取費用，充裕校務基金。

本校進修推廣部目前以辦理學士班為主，並積極拓展在職研習與在職訓練業務。近年來因少子化因素，報名人數逐年略有下降之趨勢。因此，在業務推展上必須有所調整，而今後擬採之策略為：

- A. 加強廣宣，以利招足學生名額

實地拜訪縣內高中職學校，妥善利用各種廣宣方式，期能穩定及擴大進修學士班學生來源，招足各院、系核定之名額。

- B. 充分利用學生員額，開設有吸引力並符合產業發展趨勢之碩士在職專班。

根據整體產業趨勢發展，調整招生員額，積極開設具有吸引力之碩士在職專班。

- C. 結合政府資源及社會需求，辦理各項證照及技術班次

配合政府施政及社會需求，賡續申請辦理各類證照及技術班次；並視社會需求，動態調整申請之班別，以符合實際需求。

- D. 配合苗栗縣工業區與科學園區發展、辦理推廣教育

苗栗縣頭份、竹南及銅鑼等三個工業區已統一管理，同時竹南，銅鑼科學園區已成功開發招商。本校將與園區管理單位接洽，以產業包班、移地訓練方式，配合政府資源，規劃辦理產業需求之教育訓練班次。

總之，本校推廣教育將持續以企業經營精神，積極辦理推廣教育，充分運用本校師資與設備資源，服務群眾、回饋社會，兼充裕校務基金。

- A. 101 至 102 學年度：增加廣宣強度、關注地方脈動，開發鄰近地區潛在資源

(A) 依社會進修趨勢開設特色進修班。

(B) 尋求各式廣宣機會，開發並吸引更多客源加入推廣教育。

(C) 開發非學分班合作對象，增進開班數與學員數。

(D) 尋求校內可運用之校地、場館、軟硬設施辦理各項訓練班，增進收入。

- B. 102 至 103 學年度：加強與社會互動、奠定經營基礎，擴大財務來源，力求自給自足。

(A) 持續短期成果，加強執行強度。

(B) 因應潮流趨勢增設特色進修班，並依實際需求適時開設碩士學分班。

(C) 加強非學分班推廣教育，並適時擴充校外合作據點，提升推廣教育能見度。

(D) 視進修推廣部發展與財務收支情形，適時提出增設推廣教育專職人員。

(E) 配合校內現有場館設施，持續辦理各項訓練班，提供符合地區居民需求之進修班、增加校務基金收入。

- C. 104 學年度及以後：籌建進修學院連結社會需求，掌握社會脈動永續經營。



- (A) 持續短中期之成果，加強執行成效。
- (B) 依學校空間規劃，逐步規劃進修學院。
- (C) 設立碩士在職專班及碩士學分班。
- (D) 規劃與他校或其他訓練單位合作互利模式。
- (E) 規劃與籌設進修學院校外分部

持續以企業經營精神，積極辦理推廣教育，充分運用本校師資與設備資源，對外服務群眾、回饋社會；對內充裕校務基金。

#### 4. 強化校務基金管理，提升營運效能

本校改大至 105 年可用經費預估如附表 5 所示。由於政府對於大學校務基金之捐贈收入、場地設備管理收入、推廣教育收入、建教合作收入，以及投資取得之有關收益等五項自籌收入，允以不受預算法等相關法規限制，原則授權學校自主，使得此五項自籌收入無疑成為拓展財源之主要工作，尤其是捐贈收入、推廣教育收入與建教合作收入三者更屬重點。

##### (1) 落實計畫及預算管理，妥適控管財務運用

計畫計畫型經費導入中長程校務發展，加強計畫及預算管理，妥適控管財務運用，以達成年度現金賸餘及校務基金可運用餘額目標。配合計畫執行，修訂「設備預算執行考核辦法」提升資本門執行率、修訂「預算經費執行原則」，使年度分配結餘款得於次年度繼續支用，以使資源能更妥善規劃應用。

##### (2) 訂定開源節流措施，確保不發生財務短絀

本校已成立開源節流小組，訂定開源節流措施，適時檢討收入狀況，調整預算分配數額，確保不發生財務短絀。另為因應國立校院財務自主化與法人的發展趨勢，積極有效開拓補助與自籌收入充裕財源，建立財務責任中心制度合理分配預算有效支用費用，短期先以達成校務基金平衡為目標，長期以校務基金盈餘建立學校永續發展的基石。

##### (3) 拓展財源增廣校務資源

對外募款籌措經費為開源重要措施之一，在校長及熱心同仁積極努力下，各類捐款數額已逐漸成長。成立「校務基金管理委員會」有效規畫籌措校務經費、訂定「五項自籌收支管理要點」增加收入，並善用校友資源。成立「財務運作小組」，規劃部分校務基金慎選時機，進行有效投資，如購買公債、國庫券或其他短期票券等，以收益所得充作校務基金。

(4) 建立責任中心制度，加強成本效益分析

持續以學院為單位，建立教學部門財務責任中心制度，並自以財務責任中心制度分配教學單位預算。五項自籌收入、預算將逐年導入，全面推動責任中心制度，落實成本效益分析，以為進退場機制之依據。

## (三) 預期績效

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (100 學年)	中期 (101 學年-102 學年)	長期 (103 學年-105 學年)
1. 整合行政效能，提升行政效率	(1) 整合行政效能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成法規彙編，建置在校內網頁上。</li> <li>2. 實施各級人員各項教育訓練(含性別平等教育與校園智慧財產權保護)暨職員輪調制度。</li> <li>3. 依法設置「性別平等教育委員會」，並有效運作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢討改進規章制度，建立檢索功能。</li> <li>2. 進行標竿學習，強化工作倫理，落實各級人員各項教育訓練。</li> <li>3. 落實職員輪調制度，訓練第二專長。</li> <li>4. 依法推動性別平等教育各項業務，積極培育性別平等業務相關人員，建立人才庫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續檢討改進規章制度，整合法規符合體系。</li> <li>2. 持續強化各級人員各項教育訓練，融入全人教育理念與思維。</li> <li>3. 依法持續推動性別平等教育各項業務，充實性別平等教育人才庫。</li> </ol>
	(2) 改善服務品質	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對外：教育部服務品質獎甲等。</li> <li>2. 對內：建立提升服務品質辦法，改善行政服務品質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對外：教育部服務品質獎甲等。</li> <li>2. 對內：持續服務品質檢核，提升行政服務品質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對外：教育部服務品質獎甲等。</li> <li>2. 對內：建置單位暨部門服務品質認證。</li> </ol>

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (100 學年)	中期 (101 學年-102 學年)	長期 (103 學年-105 學年)
1. 整合行政效能，提升行政效率（續）	(3) 建立評鑑及考核制度	定期實施校務及系所自我評鑑，持續改善、積極準備教育部校務與系所評鑑。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續實施校務評鑑，積極準備第二週期(103 年)系所評鑑及第二週期 IEET 工程教育認證。</li> <li>2. 整合人員績效考核制度與提升服務品質辦法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 接受第二週期校務及系所評鑑及通過第二週期 IEET 工程教育認證，提升評鑑與工程認證績效。</li> <li>2. 整合人員績效考核制度與提升服務品質辦法。</li> </ol>
	(4) 加強廣宣、建立品牌	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與媒體保持良好互動，媒體持續報導本校校務暨學術活動消息。</li> <li>2. 強化「聯大簡訊」報導功能與方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵與引導師生擴大參與校外各項活動（學術、地方社團、服務等），擴大學校能見度。</li> <li>2. 視實際需要，與地方機關或團體合辦活動，擴大影響層面。</li> <li>3. 持續至高中、高職學校實施招生廣宣活動，深耕學生來源。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合第二（八甲）校區建設進度，接辦國際與國內大型學術及相關活動，全方位提升學校知名度。</li> <li>2. 持續與各界及媒體保持良好互動，擴大學校影響層面。</li> </ol>

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (100 學年)	中期 (101 學年-102 學年)	長期 (103 學年-105 學年)
2. 精簡行政單位，提升服務績效	(1) 強化校務組織功能	1. 定期檢討行政流程合理化。 2. 強化行政部門/單位/委員會間訊息傳遞及互動。	1. 持續進行行政流程合理化及電腦化，推動單一窗口服務。 2. 在既有法制架構下，檢討各項會議與委員會的定位及功能。	視教育環境的變遷，實施組織再造，重新檢視與調整學校組織結構與行政服務流程，以具體呈現願景、使命與價值。
	(2) 精實行政單位組織及行政主管職位	精簡與合理設置行政單位，以及部分單位主管由 1 人兼任兩項以上行政職務，確實精簡行政主管人力。	配合校務發展，持續精簡與調整部分行政單位，以及部分單位主管由 1 人兼任兩項以上行政職務，確實精簡行政組織及行政主管人力。	納入組織再造，重新檢視及定位各行政單位，並持續部分單位主管由 1 人兼任兩項以上行政職務，確實精簡行政單位組織及行政主管人力。。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (100 學年)	中期 (101 學年-102 學年)	長期 (103 學年-105 學年)
2. 精簡行政單位，提升服務績效 (續)	(3) 控管職員員額，提升人員素質	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政人員現況：零成長。</li> <li>2. 修正本校校務基金工作人員管理辦法：增訂事務員職稱，以符未來需要，並修正報酬標準表，以配合軍公教人員薪酬調整，維護同仁權益。</li> <li>3. 訂定本校工作人員專業津貼表，以配合技術性人才需要及技術職務之擬定。</li> <li>4. 擬訂本校行政人員訓練實施計畫，目前辦理中有內部控制等 7 場教育研習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增修訂相關人事法規。</li> <li>2. 辦理行政人員教育研習實施活動。</li> <li>3. 辦理職員職務輪調及工作人員升級會議。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 籌辦行政人力規劃會議，合理配置人力。</li> <li>2. 增修訂相關人事法規。</li> <li>3. 辦理行政人員教育研習實施活動。</li> <li>4. 辦理職員職務輪調及工作人員升級會議。</li> </ol>

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (100 學年)	中期 (101 學年-102 學年)	長期 (103 學年-105 學年)
2. 精簡行政單位，提升服務績效(續)	(4) 堅實網路基礎，深廣資訊服務，擴展數位校園，提升行政、教學及研究效能	1. 教師數位平台開課達 2,000 門。 2. 數位平台上課已達 50 萬人次。 3. 數位平台諮詢服務次數達 300 人次，面授服務次數達 200 人次。 4. 教育訓練及推廣活動次數 2 次。 5. 蓮荷自學中心多媒體自學課程達 285 門。 6. 蓮荷自學中心使用率達 18,000 人次。	1. 教師數位平台開課約 8,000 門。 2. 提升數位平台上課達 160 萬人次。 3. 數位平台諮詢服務次數約 900 人次，面授服務次數約 700 人次。 4. 教育訓練及推廣活動次數 6 次。 5. 蓮荷自學中心多媒體自學課程達 320 門。 6. 提升蓮荷自學中心使用率達 20,000 人次。	1. 教師數位平台開課約 12,000 門。 2. 提升數位平台上課達 220 萬人次。 3. 諮詢服務次數約 1,600 人次，面授服務次數約 1,000 人次。 4. 教育訓練及推廣活動次數 10 次。 5. 蓮荷自學中心多媒體自學課程達 350 門。 6. 提升蓮荷自學中心使用率達 22,000 人次。
3. 擴大教育規模，調整系所及師生結構	(1) 增加在學學生總人數	8,184 人。	8,200 人。	8,200 人。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (100 學年)	中期 (101 學年-102 學年)	長期 (103 學年-105 學年)
3. 擴大教育規模，調整系所及師生結構（續）	(2) 最適化研究生比例，邁向研究優良之教學型大學	5.18%	6.00%	8.00%
	(3) 配合社會與產業需求調整院系所	相關準則逐年檢討，並檢視學生就業及招生狀況，系所教學及輔導績效，作為院系所調整之依據。	逐年檢討，檢視學生就業及招生狀況，系所教學及輔導績效，作為院系所調整之依據。	逐年檢討，檢視學生就業及招生狀況，系所教學及輔導績效，作為院系所調整之依據。
	(4) 調整院系所師資員額配置	24:1	25:1	25:1
	(5) 提升教學能量與品質	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續爭取教育部獎勵大學教學卓越計畫，以及積極推動桃園竹苗區域教學資源中心跨校合作與共享。</li> <li>2. 建立教師傳習制度，傳承優良教學經驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設立一個全英語學位學程，102 學年開始招生。</li> <li>2. 實施彈性薪資制度，延攬與留任優良教師，全校 5% 教師獲得獎勵。</li> <li>3. 推廣「微型教學實驗</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 落實相關規劃與制度，以提升本校教學品質。</li> <li>2. 提升教師參加教學專業知能研習人次至平均每學期 2.5 人次。</li> </ol>



方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (100 學年)	中期 (101 學年-102 學年)	長期 (103 學年-105 學年)
3. 擴大教育規模，調整系所及師生結構 (續)	(5) 提升教學能量與品質 (續)	<p>驗與知能。</p> <p>3. 桃竹苗區域教學資源中心計畫核撥 20 萬元。</p> <p>4. 教師傳習制度 2 萬元。</p>	<p>室」，協助教師改善教學方式。</p> <p>4. 提升教師參加教學專業知能研習人次至平均每學期 2 人次。</p> <p>5. 前列 1,2 項推動指標，由 101 年度教學卓越計畫經費支應，預估 210 萬元。</p>	
	(6) 擴大推廣教育規模	<p>1. 地區客源、企業雇員工問卷調查，開發合作企業 10 家。</p> <p>2. 增進進修部專用學分非學分班教室樓板面積 20%，增立特色進修班 1 班。</p>	<p>6. 開發合作企業 30 家，非學分班開班年增率 10%。</p> <p>7. 持續增進進修部專用教室、樓板面積 20%，碩士進修課程 3 門。</p>	<p>1. 開發合作企業 50 家，非學分班開班年增率 15%。</p> <p>2. 持續增進進修部專用教室、樓板面積 20%，進修碩士班 2 班、籌建進修學院。</p>

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (100 學年)	中期 (101 學年-102 學年)	長期 (103 學年-105 學年)
4. 強化校務基金管理，提升營運效能	(1) 落實計畫及預算管理，妥適控管財務運用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 修訂「設備預算執行考核辦法」提升資本門執行率。</li> <li>2. 修訂「預算經費執行原則」，使年度分配結餘款得於次年度繼續支用，以使資源能更妥善規劃應用。</li> <li>3. 達成年度現金賸餘 11,801 萬元。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強計畫及預算管理，妥適控管財務運用，以達成年度現金賸餘 9,000 萬元目標。</li> <li>2. 校務基金可運用餘額達 3.2 億元。</li> <li>3. 計畫型經費導入中長程計畫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續推動計畫及預算管理，妥適控管財務運用，維續年度現金賸餘 9,000 萬元。</li> <li>2. 校務基金可運用餘額達 3.5 億元。</li> <li>3. 預算分配導入中長程計畫。</li> </ol>
	(2) 訂定開源節流措施，確保不發生財務短絀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 召開開源節流小組會議。</li> <li>2. 修訂開源節流措施。</li> <li>3. 適時檢討收入狀況，調整預算分配數額，確保不發生財務短絀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂定中程開源節流目標。</li> <li>2. 適時檢討收入狀況，調整預算分配數額，確保不發生財務短絀。</li> <li>3. 持續實施節能減碳措施，力求水電費不再增加。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂定長程開源節流政策。</li> <li>2. 適時檢討財務中程開源節流目標。</li> <li>3. 持續實施節能減碳措施，力求能源費用達到負成長目標。</li> </ol>

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (100 學年)	中期 (101 學年-102 學年)	長期 (103 學年-105 學年)
4. 強化校務基金管理，提升營運效能（續）	(3) 拓展財源增廣校務資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立「校務基金管理委員會」暨「財務運作小組」有效規畫籌措校務經費。</li> <li>2. 修訂「五項自籌收支管理要點」增加收入。</li> <li>3. 善用校友資源，99 年度捐贈收入 718 萬元。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 修訂「場地設備收支管理要點」，每年場地設備收入 3,000 萬元。</li> <li>2. 善用校友資源，年成長 10%。</li> <li>3. 年度捐贈收入達 800 萬元。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每年場地設備收入 3,500 萬元。</li> <li>2. 善用校友資源，年成長 10%。</li> <li>3. 年度捐贈收入達 800 萬元，規劃校務基金投資決策提高資金效益。</li> </ol>
	(4) 建立責任中心制度，加強成本效益分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立部門責任中心制度。</li> <li>2. 預算導入責任中心制度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導入 5 項自籌收入責任中心制度。</li> <li>2. 預算導入責任中心制度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全面推動責任中心制度，落實成本效益分析。</li> <li>2. 確立進退場機制。</li> </ol>

## (四) 查核里程碑

(一) 現況概述	(二) 方案及工作重點	對應 SWOT 項目 (附表 1)	查核里程碑 (學年度)					
			101	102	103	104	105	
1. 組織系統:「教學及研究單位」、「行政單位」、「校務會議及各種委員會」。 2. 「教學及研究單位」含五個學院、共同教育委員會，於 97 學年設立博士班，已完成招生開班。 3. 「行政單位」含 12 個一級單位，隸屬總務處下二級單位之環保暨安全衛生中心自 101 年 2 月 1 日起改設為一級行政單位。 4. 截至 100 年 10 月 15 日學位班學生人數已達 8,134 名，但日間部學生僅 6,733 名。 5. 100 學年度碩、博士研究生佔本校學生名額 5%。	1. 整合行政效能，提升行政效率	(1) 整合行政效能	T-1,3	√	√	√	√	√
		(2) 改善服務品質	O-3 T-1,3	√	√	√	√	√
		(3) 建立評鑑及考核制度	T-1	√	√	√	√	√
		(4) 加強廣宣、建立品牌	T-1,3 W-1	√	√	√	√	√
	2. 精簡行政單位，提升服務績效	(1) 強化校務組織功能	T-1,3 W-2	√		√	√	√
		(2) 精實行政單位組織及行政主管職位	T-1,3 W-2	√			√	√
		(3) 控管職員員額，提升人員素質	T-1,3 W-2	√		√	√	√
		(4) 堅實網路基礎，深廣資訊服務，擴展數位校園，提升行政、教學及研究效能	W-5	√	√	√	√	√

(一) 現況概述	(二) 方案及工作重點	對應 SWOT 項目 (附表 1)	查核里程碑 (學年度)					
			101	102	103	104	105	
6. 97 年 2 月成立「服務品質推動小組」，持續提升服務品質，塑造優質行政文化，並於 100 年 12 月 21 日接受教育部「政府服務品質獎」實地評審。 7. 推動單一窗口服務、行政流程合理化、作業流程電腦化以改革行政系統。 8. 建立校務及系所自我評鑑制，以落實行政改革。 9. 加強數位學習相關資源服務與諮詢。	3. 擴大教育規模，調整系所及師生結構	(1) 增加在學學生總人數	T-1,3,4,5	√	√	√	√	√
		(2) 最適化研究生比例，邁向研究優良之教學型大學	S-5,6,7,8	√	√	√	√	√
		(3) 配合社會與產業需求調整院系所	S-2,5 O-1,2,3,4 T-1,3	√	√	√	√	√
		(4) 調整院系所師資員額配置	S-2,3 W-3 T-1,2,3	√	√	√	√	√
		(5) 提升教學能量與品質	S-4,5,6 W-1,3	√	√	√	√	√
		(6) 擴大推廣教育規模	O-2,3 T-3,5	√	√	√	√	√
	4. 強化校務基金管理，提升營運效能	(1) 落實計畫及預算管理，妥適控管財務運用	W-2 T-1,3	√	√	√	√	√

(一) 現況概述	(二) 方案及工作重點		對應 SWOT 項目 (附表 1)	查核里程碑(學年度)				
				101	102	103	104	105
	4. 強化校務基金管理，提升營運效能 (續)	(2)訂定開源節流措施，確保不發生財務短絀	W-2 O-2,3 T-1	√	√	√	√	√
		(3)拓展財源增廣校務資源	S-1 T-1,3,5	√	√	√	√	√
		(4)建立責任中心制度，加強成本效益分析	S-9 W-2	√	√	√	√	√

## 二、擴充教育設施，建設第二校區

### (一) 現況概述

本校現有校地合計面積 76.4641 公頃。其中包含：第一（二坪山）東校區（即校本部）面積 7.7510 公頃（原為 7.7427 公頃，於 96 年 10 月加購恭敬段 0.0083 公頃土地，計為 7.7510 公頃），座落於苗栗市恭敬里聯大 1 號；第一（二坪山）西校區（即校本部對面），於 91 年 9 月 24 日獲苗栗縣政府同意無償撥用給本校，原撥用面積為 7.084 公頃，後配合苗栗縣政府需求，撤銷撥用部分土地 0.5891 公頃，目前面積為 6.4950 公頃；第二（八甲）校區土地面積計 62.2182 公頃，位於校本部西南方約 2.5 公里處即苗栗市南勢里聯大 2 號，其中經開發計畫核准開發面積為 56.1707 公頃，現已規劃並積極興建為未來聯合大學主要校區；餘 6.0475 公頃屬本校後階段開發計畫之用地，其中位於工商論壇基地東側 5.5972 公頃土地，目前與亞太創意技術學院策略聯盟計畫，將該土地進行最佳開發兼建教合作用途。

現有第一（二坪山）校區樓板總面積為 88,766 m<sup>2</sup>，包括：行政、教學、研究大樓、游泳池、圖書館共 13 棟，面積 60,501.27 m<sup>2</sup>；禮堂及活動中心 1 棟，面積 7,730.43 m<sup>2</sup>；宿舍、餐廳及藝文中心共 8 棟，面積 20,534.30 m<sup>2</sup>。每名學生（含進修推廣部）使用校舍面積為 11 m<sup>2</sup>/人，使用空間明顯不足，且大部分建築均已老舊，較不利於教學及學生活動。而第二（八甲）校區目前完成機電中心及理工學院一館、二館，樓地板面積分別為 21,042.29 m<sup>2</sup>、21,510 m<sup>2</sup>，總計本校目前總樓地板面積為 131,318.49 m<sup>2</sup>。

#### 1. 校園環境管理

- (1) 94 年起設置校園安全緊急救援按鈕 11 處，至 98 年止增設 10 處共計 21 處。100 年起於全校女生廁所設置緊急求助鈴。
- (2) 汽、機車停車場安全監視設施 99 年起陸續增設監視系統，於 103 年預計達成 98%。
- (3) 每年辦理教育訓練，並遴聘專業講師，傳授專業知識。增進學員預防災害發生及災害防救處理知識。逐年完成求助鈴及監視系統設置，編列預算並依採購程序辦理招商，預計 3 至 5 年完成 99% 設置。
- (4) 於每學年度上學期開始，配合新生導航活動實施「交通安全教育講座」，並將開學第一週列為「交通安全宣導週」；下學期除辦理「機車安全駕駛」宣導活動外，並結合年度學生校外租賃研習，加強交通安全之宣導教育，以提升本校學生交通安全之觀念，減

少交通意外事故發生。

- (5) 為加強本校學生防災意識，本校除配合「新生導航」、「學生校外租賃研習」等活動辦理「防災教育講座」外，更於每學期開始配合宿舍進住時間，實施宿舍防震、防災演練活動，以提升防災自救觀念與技能。

## 2. 災害防救管理

定期實施民防、消防編組訓練，預防災害發生及緊急處理、搶救以降低災害損失。每年辦理教育訓練，並遴聘專業講師，傳授專業知識。增進學員預防災害發生及災害防救處理知識。長期目標為：

- (1) 第二（八甲）校區陸續完工進駐，加強災害防救措施。第二（八甲）校區增設防火管理人一員。
- (2) 統籌消防防護計畫，維護消防安全設備預防災害發生，冀望達成零災害之目標。
- (3) 每棟大樓都有設置緊急逃生平面圖，若遇緊急事故，所在人員能依逃生方向順利疏散，確保生命安全。

## 3. 安全與衛生管理（含實/試驗場所）之設備相關查核表、運作紀錄、人員證照、教育訓練紀錄

秉持「誠、敬、勤、新」校訓，和「尊重生命、珍惜資源永續發展」的理念，本校校園環安衛政策如下：

- (1) 關懷教職員工生的健康，落實安全衛生教育，建立人人有責觀念。
- (2) 加強尊重生命與保護環境，預防危害減少污染，營造安全學習環境。
- (3) 實踐勤勞簡樸生活習慣，做好節能減碳工作，促進校園永續發展。
- (4) 響應全球綠生活新趨勢，使用綠色節能產品，善盡國際公民角色。
- (5) 設備相關查核表
  - A. 依據法規要求填寫校園環境、安全與衛生管理、災害防救管理相關法規查核表。
  - B. 要求各單位依自動檢查計畫實施自動檢查，並於環安衛中心網站放置檢查表，供下載使用。
- (6) 運作記錄
  - A. 毒化物運作管理情形
    - (A) 設置「毒化物管理委員會」，由委員會辦理審核各單位毒性



化學物質之請購、使用、貯存及廢棄，研議毒性化學物質運作管理策略，並研議其他毒性化學物質有關之事項。實驗室購買毒化物，須向環安衛中心提出運作申請，經本校毒化物管理委員會審核後同意，並取得環保局之核可文件同意備查之回函後，始可向廠商進行購買。

- (B) 毒性化學物質運作場所各出入地點標示「毒性化學物質運作場所」(Toxic Chemicals In Operation) 中英文字樣。
- (C) 依規定逐日填寫「毒性化學物質運作紀錄表」，當日運作量無變動者得免記載，紀錄妥善保存三年。
- (D) 依規定逐月填寫「毒性化學物質運作紀錄申報表」。
- (E) 毒性化學物質運作場所備有「物質安全資料表(SDS)」，並置於運作場所中易取得之處，隨時更新，至少每三年更新一次。
- (F) 毒性化學物質藥品櫃上鎖管理。
- (G) 100年1月份起，運作單位於請購、使用時，逐日及逐月至教育部「化學品管理系統」填報新增化學品及減量情形，並於每年7月份與隔年1月份，分別提送1-6月份與7-12月份之運作記錄。
- (H) 各單位之運作記錄經委員會審議後，由環安衛中心於每年一月份，至教育部「化學品管理系統」申報前年度之運作紀錄，並發文至苗栗縣環保局副知教育部。

#### B. 實驗室廢液分類清除及處棄物管理：

廢棄物管理業務職掌及組織分工：一般事業廢棄物由總務處事務及採購組辦理清理工作事宜；實驗室有害事業廢棄物則由環安衛中心辦理清理工作事宜。

建置新校區有害事業廢液貯存室:集中暫存管理實驗室廢液，降低廢液暫存於各實驗室之風險性。購置全校區使用之防護具，供緊急狀況搶救使用與平時人員進出廢液貯室使用。

- (A) 訂定「國立聯合大學廢液標示規定」，要求實驗室廢棄物之分類、標示、貯存均須確實執行，避免因分類不確實造成污染與傷害。
- (B) 廢液分類為有機與無機，統一製作實驗室廢液分類標籤，並置於本中心網頁供下載使用，促使養成確實分類與標示之習慣。目前校方之廢液委由成大處理，並依其分類原則更新及張貼專用標示。

## (C) 建立廢液進場貯存前制度：

- a. 廢液貯存桶請使用20公升白色高密度聚乙烯(HDPE)材質容器盛裝，勿使用原物料桶或其他類型容器盛裝
- b. 廢液貯存桶貯存至七、八分滿，不可未滿或溢滿、廢液貯存桶分類標示，並於桶子明顯處黏貼廢液標籤。
- c. 運送至廢液貯存場前，先填妥實驗室廢液清單，並與環安衛中心人員聯絡。
- d. 為加強宣導實驗室廢液不可隨意傾倒觀念，製作「實驗廢液相容表」和「化學藥品不相容表」供實驗室張貼，避免傾倒時發生反應造成災害。

廢棄物網路申報:依環保署廢棄物清理法之規定，事業廢棄物於每月5日申報前月份廢棄物貯存量，每月月底申報前月份廢棄物產出量。

## C. 加強校園化學品管理

- (A) 配合教育部推動化學品管理系統，分階段建置「列管毒化物」、「先驅化學品」、「危險物與有害物」資料。
- (B) 新設第二(八甲)校區有害事業廢液貯存室，集中廢液貯存管理，確保各實驗室之人員安全與健康。希望藉由強化校園化學品暨實驗室環境安全衛生硬體設施，使環境安全衛生設施功能充份發揮，以降低校園災害發生之風險，並備存緊急防護救災設備，以供緊急應變時使用，使災害發生時傷害降至最低。學校目前舊校區部份安全衛生設施老舊，而新校區之相關設施籌備設置中，擬一併辦理汰換及新設相關設備，便於日後廠商統一維護檢修及管理作業，提供實驗室更安全之實驗環境。
- (C) 廢液管理部份透過此 RFID 系統落實達成 100%有效及更嚴謹管理管制，解決目前主管機關採被動式申報列管清理制度僅做到程序管理層面，以避免廢棄物污染事件一再發生，嚴重污染與破壞環境，影響民眾生活品質、安全及環境永續經營及國土資源保育。

## D. 安全衛生管理：

設置「勞工安全衛生委員會」，為全校安全衛生管理之最高層級之組織，辦理研議本校安全衛生相關事宜。委員會運作依勞委會規定每三個月召開一次會議。

## (A) 實驗室定期與不定期查核：

- a. 於委員會議後安排訪查系所實驗室，開立實驗室安全衛生缺失單，並要求確實改善，進行複檢以追蹤改善情形。

- b. 環安衛中心實施不定期之訪視，以發掘實驗室安全衛生缺失，並督導改善缺失。

(B) 機械、設備或器具管理：

- a. 推動自動檢查計畫，實施自主管理，落實壓力容器(滅菌鍋、空壓機)、氣體鋼瓶、高溫設備等之定期檢查，並建置全校實驗室實施檢查期程，列入追蹤管理。
- b. 依教育部規定，於每年 4 月及 11 月進行實驗室各類危險機械、設備填報，定期更新資料。
- c. 對於機械設備具有危害之部分，要求改善缺失，並裝設安全防護裝置，如砂輪機安裝防護罩、電器設備安裝漏電斷路器及實驗室接地工程改善等。

(C) 個人防護具、標示與消防安全：

- a. 為維護實驗室師生之安全，在環安衛中心積極宣導下，各單位自行添購防護設施包含有防護衣、防護靴、空氣呼吸器、安全手套、濾毒罐、護目鏡等，並於實驗室附近設置緊急防護櫃與緊急沖眼淋浴設備。
- b. 依據勞工安全衛生設施規則，要求人員操作實驗時須配戴適合之個人防護器具。
- c. 要求實驗室設置急救藥箱，並有明顯標示。
- d. 要求實驗室走樓設置滅火器，依法配置給予明顯標示，並定期更換。

(D) 危險物及有害物管理：

- a. 訂定「國立聯合大學危害通識計畫」，並依勞委會 96 年 10 月 19 日公告「危險物與有害物標示及通識規則」，請系所採購危險物及有害物時檢視供應商是否依 GHS (化學品全球調和制度) 規定標示及提供新版物質安全資料表(SDS) 置於實驗場所，並定期更新 SDS。
- b. 推動實驗室建置危害物質清單，製備 SDS 於現場供實驗人員或搶救人員查看。
- c. 各項化學品依相容性、危害性分類貯存於藥品櫃內，並標示中文名稱及危害圖示。

(E) 輻射安全管理：

- a. 本校目前使用輻射物質單位為土木系、材料系，要求放射性物質及毒化物運作場所，實驗室門口均有適當的危險警告標誌，建置人員進出管制。

- b. 依「游離輻射防護法」相關規定，放射性物質或可發生游離輻射設備執照分為「許可類」與「登記類」二種射源類別，操作許可類射源之人員至少須接受 36 小時輻射防護訓練並取得輻射安全證書，操作登記類射源之人員可以 18 小時訓練證明取代輻射安全證書。
- c. 因教學需要使用之研究生，由單位辦理 3 小時之輻防訓練後，欲操作游離輻射相關實驗必須在合格人員指導或直接監督下，方可進行。

(F) 職業病危害預防措施：

- a. 因實驗室人員操作實驗期間和時間短暫，故目前未實施實驗室環境測定，未來將依不同性質之實驗室規劃執行。
- b. 對有害物質、生物病原體、游離輻射物質等污染之物品廢棄物，均依法令規定處理。
- c. 作業場所通風設備與照明狀況維持良好狀，如有缺失者，要求系所進行改善。
- d. 通知本校輻射操作人員，接受輻射特殊作業之年度健康檢查。

E. 人員證照

- (A) 環保暨安全衛生中心：隸屬學校一級單位，主要負責校園實驗室環保及安全衛生相關業務，以防止校園環境污染。目前設置勞工安全衛生業務主管一名，約聘技術助理員一名，皆具有合格證書，符合勞委會規定。環安衛中心為全校環安衛業務之諮詢、督導、規劃及建議之單位。
- (B) 成立本校「勞工安全衛生委員會」、「毒性化學物質運作管理委員會」及「節能小組」等，協助本校推動環保相關業務，並研議環保及安全衛生管理事項。

F. 教育訓練紀錄

(A) 勞工安全衛生管理組織：

- a. 新進人員安全衛生教育訓練，於每學年度第一學期中，針對需進入實驗場所之研究生、職員，辦理 6 小時之安全衛生課程，並經測驗合格後發給證書，使得進入實驗場所。
- b. 協助土木系、材料系需使用輻射儀器設備之研究生，進行 3 小時之輻防訓練，並要求研究生操作游離輻射相關實驗必須在合格人員指導或直接監督下，方可進行。
- c. 特殊作業人員安全衛生教育訓練，於操作特殊物質或危險

性機械設備之人員，協助取得合格證書後，方可操作該設備或儀器。

(B) 安全衛生績效及自主管理創新方式：

- a. 職業災害統計分析: 目標為全年零失能傷害件數。
- b. 本校目前雖然尚未推動 OHSAS 18001，但未來將朝此方向努力，目前校內逐年建立實驗室相關基本資料，並加強推動如實驗場所機械、設備之管理、環安衛中心實施不定期之訪視、勞工安全衛生委員會至實驗室進行參觀訪視等多項實驗室管理及稽核制度。
- c. 環安衛中心積極爭取校內經費及教育部補助，以改善安全衛生相關設施，提供更安全的校園環境。

4. 重視性別平等教育，營造永續發展校園（含節能減碳、安全衛生與環境教育、交通安全教育、無菸害校園、安全且無障礙的校園環境）

俟完成搬遷後，新校區雖無規劃學生宿舍，然將持續推動學生交通安全教育、校園安全、菸害防制及智慧財產權保護等相關宣教活動。

(1) 校園性別與性侵害或性騷擾防治與處理

- A. 本校於 100 年 4 月 14 日新修訂完成「國立聯合大學性侵害或性騷擾防治規定」，重點係在性侵害或性騷擾的處理機制原則、程序及救濟方法，並將相關資料登錄在國立聯合大學性別委員會網站公告周知。
- B. 積極防治性侵害及性騷擾，規劃與建立性別平等之安全校園空間，營造性別友善的校園環境。

(2) 無障礙空間

為改善本校無障礙環境，建立一個友善的校園學習環境，提供全校及洽公民眾多一份安全、方便與舒適的教學設施、生活環境與服務機能，遂訂定逐年改善計畫建構本校之無障礙環境，以具體落實改善校園環境計畫。因本校之身心障礙師生多達 70 位，其中以肢體不便者佔多數（30 位；43%），另以聽障者次之（11 位；16%），因此，致力於無障礙之空間改善可謂刻不容緩。

本校校園環境屬坡地建築，地形高底落差甚大為校區環境之一大特色，對改善無障礙環境構成相當大之困難與阻礙，為提供完善之無障礙教學設施、生活環境及服務機能，爾來均由學務處資源教室與總務處營

繕組定期舉辦各項研討會議、親師座談、輔導講座等，透過處室跨單位齊心參與及邀請師生共同討論無不希望能集思廣益建立良性的溝通機制與聯繫窗口，以擬定逐年改善計畫並排定優先改善順序。冀能透過師生們討論與會勘，並建立諮詢小組及諮詢專業建築師意見，本校之宗旨即為運用有限的資源，戮力營造親切、體貼且友善的無障礙校園環境。

本校歷年均投入相當之經費致力改善全校無障礙環境，得教育部協助改善校園無障礙環境，亦逐年提供各項補助經費，八年內本校已投入約 27,120 仟元建立校園友善空間（其中 66% 為本校自籌），目前已完成多座無障礙電梯、坡道及扶手等，並達成顯著之預期效益，提供身心障礙師生可順利自行到達各種機能之教學及生活區域。

未來 101 至 103 年度則以改善圖書館電梯與無障礙空間之改善、教職員宿舍部分改為無障礙宿舍工程、影山樓宿舍、教職員宿舍、雙電大樓設置無障礙電梯等為提供符合本校師生需求之運動休憩、生活與安全的環境目標。

## 5. 學校提供學術單位一般與專業教室（含實/試驗場所）之資源

理工學院已於 99 學年度進駐第二（八甲）校區，在空間上總樓板面積大幅提升，屆時師生教學實做空間將可大幅擴增。中期目標為各項教學研究設備配置妥當，空間利用進行細項調配。長期目標為持續進行空間改善調配，以有效利用現有空間。

## 6. 對教學及學習資源之管理與維護機制

建置 E-learning 學習平台，並持續進行平台之推廣活動及教育訓練。

## 7. 學生學習、生活輔導與住宿之情形

本校現有學生宿舍 4 棟，僅能容納 1,500 餘位學生，各舍均設有宿舍輔導員值勤輔導，考量學生安全與鼓勵正常作息，每日均落實夜間點名、門禁、自願斷網等措施，並定期舉辦宿舍整潔、秩序競賽活動，以增進團隊合作精神與提升住宿品質。

## 8. 師生需求之運動休憩（含場地、器材、設施安全規範及經營）、生活與安全的環境

為促進全校師生身心健康，體育運動場館課餘全面開放，包含游泳池、體育館、桌球教室、撞球教室、健身中心等，設置健康體適能園區，提供師生自我鍛鍊與休閒，每學期辦理各項系際體育運動競賽，促使本校運動風氣旺盛、運動人口眾多。

器材室開放借用自早上 8:00 至夜間 9:40，設備與器材專人定期維

護與檢修以維使用之安全，夜間開放操場大燈提供同學練習、活動，場地提供登記借用（含假日），每學年定期採購各項球類，汰換補齊學生所需之器材，提供冰塊領用以備運動傷害之所需。

## 9. 行政組織與相關委員會（如性別平等教育委員會、環保安衛管理組織、交通安全推動組織等）之運作

### （1）校園環境管理、安全與衛生管理（含實/試驗場所）、災害防救管理等工作規劃、績效及經費編列

落實校安中心值勤機制運作，並藉軍訓室 24 小時值勤功能，以通報、指導、管制、協調、指揮等手段，即時協助學校處理校園安全事件，有效維護學生安全，落實性別平等之安全校園。

### （2）交通安全教育推動組織規劃運作及教職員生輔導

自 99 學年度起增訂交通安全委員會設置辦法，成立交通安全委員會，每學期定期召開委員會審查及檢討規畫交通安全教育相關事宜。另有關學生車禍事故處理，均由校安中心值勤教官於第一時間前往處置及協助後續和解等後續輔導。

### （3）實/試驗場所依法規要求之設備相關查核表、運作紀錄、人員證照、教育訓練

A. 運作紀錄：98 學年度理工學院各系配有專任助理負責處理相關業務，相關課程教師亦負責管理之責。100 至 104 學年度目標為新校區搬遷後，教學使用空間加大，重新訂定更明確的管理方式。

B. 人員證照：98 學年度電機與資訊學院為電子系實施網路通訊人員證照、CISCO 網路助理認證，100 學年度光電系實施 LED 工程師證照。101 至 105 學年度目標為網路通訊人員證照、CISCO 網路助理認證、鼓勵及輔導學生參加光電職種證照考試，如 LED 光學設計工程師、LED 照明工程師、磊晶工程師等能力鑑定考試。

## （二）方案及工作重點

### 1. 遵照建校藍圖，平衡校區發展

#### （1）推動第二（八甲）校區建設工程，大幅提升執行率

第二（八甲）校區開發計劃獲內政部核定後，公共設施第一期—水土保持、雜項工程及公共機電中心工程，經費 530,000,000 元（教育部補

助 400,000,000 元，本校自籌 130,000,000 元)。另 96 年 11 月奉教育部核列 124,239,107 元(教育部補助 93,755,000 元、本校自籌 30,484,107 元)，除補充原核定 530,000,000 元之不足外，並同意於 98 年度辦理公共設施後續工程(含景觀工程、人行道、運動場、噴灌系統、路燈等)約佔 77,000,000 元。公共設施工程分別於 96 年 10 月 31 日、99 年 1 月 26 日完工。

此外，理工學院一館於 98 年 5 月 13 日取得使用執照、理工學院二館於 99 年 6 月 30 日取得使用執照。在配合苗栗縣政府新闢之「國立聯合大學新舊校區聯絡道路新闢工程」(即聯大路)之 99 年 9 月 11 日完工通車，理工學院順利於 99 學年度進駐第二(八甲)校區。另外，行政院「加速推動國立大專校院營建工程方案」中，本校所爭取之「客家學院、人社學院、共教會及藝文中心新建工程」、「圖資大樓新建工程」(含圖書館、資訊中心及部分行政空間)、「電機資訊學院新建工程」，業分別於 99 年 12 月 22 日、12 月 29 日、12 月 30 日順利完成招標，且分別於 100 年元月 7 日、13 日、14 日開始計算工期，三案工程更於 100 年 3 月 1 日共同舉辦動土典禮。

第二(八甲)校區建設期程依本校陳報教育部之「變更校園整體規劃案」，按本校目前財務狀況進行中、長程修正規劃內容如下：

A. 中程計畫工程(101~103 學年)

- (A) 電機資訊學院。
- (B) 圖資大樓(含圖書館、資訊中心及部分行政空間)。
- (C) 客家學院、人文與社會學院、共同教育委員會及藝文教學中心。
- (D) 大門及圍牆工程。
- (E) 部分學生宿舍(500床)及餐廳。
- (F) 風雨球場。

B. 長程計畫工程(103~105 學年)

- (A) 學生宿舍。
- (B) 工商論壇。
- (C) 材料檢測中心。
- (D) 學生活動中心。
- (E) 教職員宿舍。
- (F) 大禮堂。
- (G) 體育館。

C. 跨期程工程(101~105 學年)

- (A) 景觀工程(陽光草坪、戶外音樂劇場等)。



- (B) 公共設施工程（運動設施、停車場、綠美化等）。
- (C) 50公尺標準游泳池。
- (D) 400公尺標準田徑場(含司令台、看台、聖火台...等)

## (2) 改善第一（二坪山）東校區既有設施，裨益師生員工生活

為提供安全、舒適之教學與生活環境，本校每年均於有限經費內編列相當費用辦理校園既有設施改善，以提升服務品質之效益。100 學年度皆依據以前年度建置之電力監控系統、無障礙設施需求，延續推動執行維護工作。同時教學研究環境改善方面及公共設施改善方面，每年均投資必要之經費執改善。由以上資料顯示，本校雖經費拮据，但在教學、生活、安全及無障礙空間之改善仍不餘遺力、妥善規劃，並將持續加強品質督導，使效益、服務正成長，經費負成長。

未來在第二（八甲）校區逐步完成各學院建設當中，第一（二坪山）東、西校區已報部核准擴校計畫並完成地目變更編訂，同時針對未來發展，辦理擴校計畫及搬遷計畫，其中、長程擬定如下：

### A. 中程計畫工程（101~103 學年）：

- (A) 完成都市計畫個案變更。
- (B) 完成各相關院所搬遷計畫作業。
- (C) 配合搬遷後之空間調整，進行公共設施之檢討與維護改善。

### B. 長程計畫工程（103~105 學年）：

- (A) 辦理設計學院設立計畫及院舍規劃作業。
- (B) 依搬遷計畫逐棟檢討舊有建築拆除作業。
- (C) 於空間調整定調後，進行校園公共設施總體檢與維護作業。

## (3) 發展第一（二坪山）西校區

本校第一（二坪山）西校區自獲得苗栗縣政府同意撥用至今，於 93 學年度完成地上物之清除作業，94 學年度先行規劃臨時停車空間，提供 242 個停車格以彌補第一（二坪山）東校區停車及大型活動車位不足，並初步符合協助本校取得該筆土地人士希本校善用土地的期望。未來西校區之發展方向，已於 95 學年度第 1 次校務發展委員會決議作整體規劃，擬設置育成中心、研究中心、球類運動場、研究生及教職員宿舍、校友會館、托兒所等；全案並經 96 學年度第 2 次校務會議決議通過，短期作為體育設施，長期目標則作為新設學院及其他教學研究、教職員及學生宿舍之用。苗栗縣政府已於 97 年 1 月 11 日同意土地變更編訂為「山坡地保育區—特定目的事業用地」，而擴校事業計畫書圖於 97 年 7 月 17 日奉教育部同意備查；未來西校區之開發將依擴校事業計畫，向縣政府提出水土保持及興建工程等雜照併建照之申請。

#### (4) 持續推動通霄能源、資源及生態教育園區

通霄能源、資源及生態教育園區係本校基於對地球天然資源、能源能有效利用，以營造綠色環境及創造無污染、全天然資源之未來世界為願景的園區。正尋求與國內大型國營事業如中國石油公司、台灣電力公司等合作，以提升本校研究環境及研究水準之外，更期盼提供一個富有社會教育之設施方便民眾對地球生態之認識。目前該土地分別屬林務局及國有財產局管理，本校已向該等單位提出撥用，總計面積約 50 公頃。

由於現階段本校全力推動第二（八甲）校區之建設計畫，更挹注大筆資金投入開發，已無多餘經費執行本研究園區之計畫，教育部 100 年 3 月 18 日以台高（三）字第 1000045553B 號函示，於尚未取得資金挹注前暫緩執行本園區開發計劃。而未來如獲經費挹注，將可依以下期程逐年開發：

- A. 中程計畫工程（101~103 學年）：
  - (A) 辦理陸橋東南土地取得。
  - (B) 辦理園區土地撥用。
- B. 長程計畫工程（103~105 學年）：
  - (A) 辦理認證實驗室。
  - (B) 籌劃 500KW 太陽光電板配置及管理中心。
  - (C) 辦理實驗測試廠區之開發。

## 2. 實施遷移計畫，整併教育設施

### (1) 第一（二坪山）東校區學生餐廳改建案

第一（二坪山）東校區學生餐廳老舊，學生用餐環境稍差、空間窄小，為提供學生舒適用餐環境品質，爰委請建築師規劃設計整治內部環境，並調整攤位挪出較大空間，以改善餐廳空間窄小問題。

### (2) 第二（八甲）新校區學生宿舍及生活館新建案

第二（八甲）校區新建學生宿舍及生活館大樓工程刻正辦理發包及招標施工等作業，配合 102 年 9 月新生進駐使用，除了提供新校區學生擁有優美舒適的宿舍生活環境外，並搭配規劃闢建生活館，提供學生各項民生需求，1 樓做為學生餐廳使用，2 樓則規劃做為商店街。

## 3. 擴充語言學習設備，提升學生英語能力

### (1) 擴充語言學習設備

- A. 採購線上語言學習測驗軟體，例如：全民英檢檢定評量資料庫、多益學習測驗資料庫等。教師可於課堂上利用語言學習軟體進行教學，學生也能利用課餘時間在家自我學習，提升英語

能力，順利考取英檢證照。

- B. 汰換更新老舊語言設備，建置多功能語言學習教室。除具有語言教學之功用外，更具有口譯教學與自學中心之多用途，可供教師在此教室編輯教材及學生自我學習使用。運用視聽設備，讓學生身歷其境，達到聽、說、讀、寫的學習效果。也可使用老師/學生雙向錄音功能，藉由師生語言對話，真正瞭解發音、咬字等問題。

## (2) 提升學生英語能力

- A. 輔導低成就學生：運用教學助理於課餘時間輔導低成就學生，加強學生英文基本能力。
- B. 舉辦英語文競賽與講座：透過英語文競賽及講座，提高學生英文學習樂趣，激發英文學習動機。
- C. 開設短期英檢輔導課程：輔導學生參加英檢考試，並規劃相關英檢考試補助辦法，鼓勵學生報名英檢考試，提升報考意願。

## (三) 預期績效

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (100 學年)	中期 (101 學年-102 學年)	長期 (103 學年-105 學年)
1. 遵照建校藍圖，平衡校區發展	(1) 推進第二(八甲)校區建設工程，大幅提升執行率	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成第二(八甲)校區三大建築工程(圖資大樓、電資學院、客院等)主體結構。</li> <li>2. 進行第二(八甲)校區學生宿舍工程及餐廳工程之發包及施工。</li> <li>3. 所須經費預估 12,200 萬元。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成第二(八甲)校區三大建築工程(圖資大樓、電資學院、客院等)及進駐使用。</li> <li>2. 完成第二(八甲)校區學生宿舍工程及餐廳工程之進駐使用。</li> <li>3. 完成大門及圍牆工程、進行景觀工程、公共設施工程、風雨球場及游泳池等規劃及設計。</li> <li>4. 所須經費預估 70,000 萬元。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成學生宿舍、工商論壇、材料檢測中心、學生活動中心、教職員宿舍、大禮堂、田徑場及體育館等工程之設計及施工。</li> <li>2. 完成景觀工程、公共設施工程及游泳池等建設。</li> <li>3. 所須經費預估 400,000 萬元。</li> </ol>

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (100 學年)	中期 (101 學年-102 學年)	長期 (103 學年-105 學年)
1. 遵照建校藍圖，平衡校區發展(續)	(2) 改善第一(二坪山)東校區既有設施，裨益師生員工生活	辦理都市計畫個案變更事宜。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成都市計畫個案變更。</li> <li>2. 完成各相關院所搬遷計畫作業。</li> <li>3. 配合搬遷後之空間調整，進行公共設施之檢討與維護改善。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理設計學院設立計畫及院舍規劃作業。</li> <li>2. 辦理設計學院設立計畫及院舍規劃作業。</li> <li>3. 於空間調整定調後，進行校園公共設施總體檢與維護作業。</li> </ol>
	(3) 發展第一(二坪山)西校區	增加及維護臨時停車場。	規劃設置育成中心、研究中心、球類運動場、研究生及教職員宿舍、校友會館、托兒所等工程。	依西校區擴校事業計畫及經費獲得情形，辦理育成中心、研究中心、球類運動場、研究生及教職員宿舍、校友會館、托兒所等各項工程。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (100 學年)	中期 (101 學年-102 學年)	長期 (103 學年-105 學年)
1. 遵照建校藍圖，平衡校區發展(續)	(4) 持續推動通霄能源、資源及生態教育園區	持續推動園區規劃。	1. 辦理陸橋東南土地取得。 2. 辦理園區土地撥用。	1. 辦理認證實驗室。 2. 籌劃 500KW 太陽光電板配置及管理中心。 3. 辦理實驗測試廠區之開發。
2. 實施遷移計畫，整併教育設施	(1) 第一(二坪山)東校區學生餐廳改建案	預定於 100 學年度第 2 學期暑假期間進行改建。	1. 各攤位配合搬遷作業完成空間調整。 2. 餐廳改建及各攤位配合搬遷後之空間調整，將可提升學生用餐環境品質。	持續加強管理學生用餐環境品質。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (100 學年)	中期 (101 學年-102 學年)	長期 (103 學年-105 學年)
2. 實施遷移計畫，整併教育設施（續）	(2) 第二（八甲）新校區學生宿舍及生活館新建案	規劃設計及公告招標。	1. 配合 102 年 9 月新生進駐使用。 2. 生活館 1 樓做為學生餐廳使用，2 樓規劃做為商店街提供學生各項民生需求。	積極爭取知名廠商進駐，提供教職員生優質的生活機能。
3. 擴充語言學習設備，提升學生英語能力	(1) 擴充語言學習設備	1. 鼓勵學生利用課餘時間，多使用線上英語學習軟體。 2. 汰換更新老舊語言設備。 3. 經費編列約計 100 萬元。	1. 採購英語線上學習資料庫，利用資料庫考題輔導學生。 2. 建置多功能語言學習教室。 3. 經費編列約計 400 萬元。	1. 持續採購英語線上學習資料庫，購置多樣化題型，讓學生能學習多樣化內容。 2. 汰換老舊設備，建置完全多功能語言學習教室。 3. 經費編列約計 350 萬元。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (100 學年)	中期 (101 學年-102 學年)	長期 (103 學年-105 學年)
3. 擴充語言學習設備，提升學生英語能力(續)	(2) 提升學生英語能力	1. 運用教學助理輔導低成就學生。 2. 開設短期英檢輔導課程，輔導學生參加英檢考試。 3. 舉辦英語文競賽與講座。 4. 經費編列約計 20 萬元。	1. 持續辦理 102 規劃事項。 2. 辦理英檢考試團體報名事宜。 3. 辦理多元化之競賽活動及講座。 4. 經費編列約計 20 萬元。	1. 提高英檢證照取得率。 2. 經費編列約計 30 萬元。



## (四) 查核里程碑

(一) 現況概述	(二) 方案及工作重點	對應 SWOT 項目 (附表 1)	查核里程碑(學年度)					
			101	102	103	104	105	
1. 本校現有校地面積 76.4641 公頃，區分為：第一(二坪山)東校區、第一(二坪山)西校區、第二(八甲)新校區。 2. 現有第一(二坪山)東校區樓地板面積為 88,766 平方公尺，每名學生使用校舍面積為 11 平方公尺/人。 3. 第二(八甲)校區目前完成機電中心及理工學院一館、二館、污水處理場、機械房，合計樓地板面積 46,358.84 平方公尺。 4. 本校目前總樓地板面積為 135,124.84 平方公尺。	1. 遵照建校藍圖，平衡校區發展	(1) 推動第二(八甲)校區新建工程，大幅提升執行率	S-6	√	√	√	√	√
		(2) 改善第一(二坪山)東校區既有設施，裨益師生員工生活	S-6,7,9 O-2,3,4	√	√	√	√	√
		(3) 發展第一(二坪山)西校區	S-6,7		√			√
		(4) 持續推進通霄能源、資源及生態教育園區	S-6,7		√			√
	2. 實施遷移計畫，整併教育設施	第一(二坪山)東校區學生餐廳改建案	S-6,7	√	√	√	√	√
		第二(八甲)新校區學生宿舍及生活館新建案	S-6,7	√	√	√	√	√

(一) 現況概述	(二) 方案及工作重點		對應 SWOT 項目 (附表 1)	查核里程碑(學年度)				
				101	102	103	104	105
5. 目前語文中心擁有 16 位教學助理，每天提供多個時段輔導學生，每個月定期舉辦英文競賽活動；中心擁有 6 間語言教室，包含三間卡座式，兩間數位，一間電腦教室。	3. 擴充語言學習設備，提升學生英語能力	(1)擴充語言學習設備	S-10 O-1,2	√	√	√	√	
		(2)提升學生英語能力	S-10 O-1,2 T-1,2	√	√	√	√	√

### 三、強化教學品質，發展教學特色

#### (一) 現況概述

本校自 95 年度起連續五度七年榮獲教育部獎勵大學教學卓越計畫，已依該計畫所訂指標，積極透過教師、學生、課程和教學資源四個構面強化教學品質。

#### (二) 方案及工作重點

##### 1. 陸續推動評量制度，提升教學品質

###### (1) 落實教師評鑑，提升教師專業素養

本校於 96 學年度開始全面實施教師評鑑，同時將教師聘任及升等與教師評鑑連結。升等優於評鑑（第一次評鑑週期，升等通過等同評鑑通過），評鑑未通過教師不得提出升等。教師評鑑範圍包括教學、研究、輔導及服務等四個項目，基於適性發展考量，將評鑑分成四種方案，評鑑項目依據方案不同給予教學、研究、輔導及服務不同比重。分方案而不分級職之目的即是要讓教師可以找到自己適合的定位發揮所長，學校教學、研究、服務輔導各方面亦可以面面俱到，甚至展現特色，讓教師可以教得比他校更好，研究亦可以做得比他校更棒，服務可以做得比他校更周到。評鑑方案對於新進教師有較嚴格之標準，目的在逐年提升本校教師之競爭力。

99 年 12 月本校完成全校教師（不含新聘教師）第一輪教師評鑑，依據第一次評鑑結果，本校檢討實施成效並修訂教師評鑑評分表，101 學年開始實施新制教師評鑑。

###### (2) 教學評量朝向多元化，建立教學品質管制機制

自 95 學年度起，本校採用網路問卷方式實施教師教學評量，以加速問卷調查的統計結果。問卷的內容包含有教材內容、教學方法、教學態度、評分方式與對學生影響等五個面向，具體呈現教師之教學成效。教學評量結果，不僅進行個別教師評比，亦進行全校各院各系平均分數之評比，以激發各院及各系更加重視教學爭取較佳名次之效果。

自 96 學年度起，由一學期實施一次增加為一學期二次，讓學生的建議能在當學期回饋授課教師，以發揮教學評量之回饋與評鑑功能。此外，為落實獎汰制度，除獎勵教學優良教師外，對於教學評量不佳的兼任教師次一學年不予續聘，專任教師則須接受追蹤輔導並提出改善方案，通過後才准予繼續開授相同課程。

自 98 學年開始，進一步改良教學評量方式，將五大構面精簡為教學

方法、教學態度與師生互動三大評量面向。98 學年起，建立期中教學評量不佳的預警機制，對期中教學評量不佳課程，委由系主任與班級學生座談，瞭解問題並回饋給教師，以發揮期中回饋之功能。藉由有效之教學評量制度，提升本校之教學品質，改善學生之學習成效。

100 學年開始，重新修訂教學評量問卷，採取學生學習成效為導向的教學評量，預訂 101 學年開始實施。

### (3) 強化各級課程委員會功能

依功能與任務，強化校、院、系三級課程委員會之功能，落實三級三審制，並建立定期課程檢討機制，每學期定期評估課程實施成效。自 97 學年起，校、院、系（所、教學中心）三級課程委員會分別設立課程諮詢委員會，每學年邀請產業界、學界、政府機關及畢業校友，提供本校各級課程規劃之建議。透過此一機制，使課程與產業發展及社會脈動結合，提升學生畢業之就業競爭力。

### (4) 強化通識教學品質，建立多元通識課程

積極提升通識教育教學品質，建立多元的通識課程，獎勵與補助性別平等教育課程，使通識課程具有豐富的內涵，讓學生易於學與樂於學但不流於膚淺，以轉變學生對通識課教育課程是營養學分的觀念，並培養學生具有博雅涵養，達成術德兼修的全人教育之境界。

## 2. 整合教育資源，發展教學特色

### (1) 進行跨領域整合，發展具競爭力之學程

現今產業發展強調跨領域整合，為使本校畢業學生不僅學有專精亦能多才多藝以符合社會需求，將在學院內甚至跨學院以「學位學程」招生。此外亦將廣開學程，結合教研聚焦之橘綠科技，將各學系課程規劃予以模組化，使一般學生亦能有許多機會可以修讀「學分學程」。再結合輔系與雙主修，未來學生在本校的學習將成為矩陣化，各路徑均能畢業取得學位。

### (2) 集中共享學院資源，發展特色實驗室及中心

為提升本校之學術研究地位，在有限的資源下仍能創造研發特色，將持續推動「一系一特色」，並朝教學系所化，研究與實驗室中心化之策略發展，使教師在研究上能藉由群體與跨領域的合作，有更多的資源更多的協助可以快速提升；使教師在教學上亦能因為學院內系所資源共享而能有更豐富的教學設備設施。在實驗室共享方面，本校已透過獎勵大學教學卓越計畫建立 12 個核心教學實驗室共享機制。98 學年將持續推廣共享，以發揮資源使用效益。99 年加入桃竹苗區域教學資源中心，與鄰近大學共同推動教學資源共享，擴大資源流通的規模。

98 學年起，透過獎勵大學教學卓越計畫推動，發展「一院一特色」之實做教學模式。98 學年度理工學院發展「燃料電池車」、電機資訊學院發展「節能與綠色能源科技」、管理學院發展「個案教學」及人文與社會學院整合「校園實習媒體」，將依此經驗逐年發展不同之特色領域，使學生更能整合理論應用於實務面，強化職場競爭力。100 學年度，推動業界師資融入教學，強化學生產業實務能力。

### 3. 邁向國際化，展現多元校園文化

#### (1) 推動系所參與認證，提升教學品質並與國際接軌

近年來國內因高教規模不斷擴張，本校為提升學生之素質，院系申請通過教育認證即是直接的解決方案之一。教育認證的項目大致包括院系所教育目標、學生核心能力指標、教學成效及評量、課程、師資、設備及空間、行政支援經費等，被認證的系所必須能建立永久穩定的持續改善機制，以成果導向精神，塑造各學系自有的特色及學生特質，強調工程倫理與人文關懷。認證的相關學系，不僅可以迎合未來產業界對高科技人才的需求，並且可直接獲得該國際組織的認可，互相承認各國所授予的工程及科技學位與課程，進而讓畢業生能在會員國家中，取得專業工程師證照與執業，達到國際化的目標。本校工程相關系所自 95 年起陸續申請 IEET 之工程教育認證，目前所有工程相關學系均已全數通過 IEET 之工程教育認證，商管系所亦將積極朝符合 AACSB 國際認證標準努力。其他學院亦將比照認證的精神與措施籌劃各系之系所與教學評鑑工作。

#### (2) 營造國際化校園

本校以成為一所國際型大學為目標，除了提升研究水準之外，加強師生國際交流、招收外國學生等亦是當中重要的一環，本校自 95 學年起開始學士班及碩士班招收外籍生，目前在校之外籍生共有 13 人，已有碩士班畢業之外籍生回國後在該國大學擔任教職，本校將積極招收外籍學生，使校園更為國際化。本校近年來致力於國際化，已陸續與日本、韓國、蒙古、美國，及歐盟等大學締結姊妹校關係，除了進行學術交流與師生交換外，本校期望藉此夥伴關係廣結國際夥伴招收更多的國際學生，促使本校校園更多元更國際化，而本校學生亦可藉此管道到其他國家學習，培育更具有國際意識、國際溝通能力、國際競爭能力的人才。為了營造優質的國際化學習環境，本校各學院均重點加強學生的外語能力，並逐年提升外語授課比例，開設外語學程，並持續加強和駐台國際人士與單位互動。此外華語文學系亦著重對外華語教學，以培育更多至國外教授華語的師資，並對外招收更多想學華語的外籍學生，抓住此一波華語熱的浪潮。

(三) 預期績效

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (100 學年)	中期 (101 學年-102 學年)	長期 (103 學年-105 學年)
1. 陸續推動評量制度，提升教學品質	(1) 落實教師評鑑，提升教師專業素養	檢討第一輪教師評鑑（含試評）實施成效，新增評鑑標準。	1. 推動各院修訂教師評鑑標準，促進教師自我提升。 2. 啟動評鑑未通過輔導機制，並持續推動教師評鑑。	完成第二輪教師評鑑，進行第二次教師評鑑檢討。
	(2) 教學評量朝向多元化，建立教學品質管制機制	1. 修訂教學評量問卷，評估學生基本能力達成度。 2. 結合教師傳習制度，增加教學評量不佳輔導機制。	1. 修訂與調整教學評量計分方式。 2. 建立多元之教學品質管制機制。 3. 持續提升期中教學評量之學生填答率，有效反映學生意見。	多元化教學評量不佳課程之輔導機制。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (100 學年)	中期 (101 學年-102 學年)	長期 (103 學年-105 學年)
1. 陸續推動評量制度，提升教學品質 (續)	(3) 強化各級課程委員會功能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共教會的共同教學中心、通識中心、語文中心三單位納入實施定期課程檢討。</li> <li>2. 校院系三級級課程委員會每學年定期召開課程諮詢委員會。</li> <li>3. 25系級教學單位每學期定期實施課程檢討。</li> <li>4. 增訂校院系基本素養，並將系所專業基本能力，明訂於入學生科目表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校院系三級級課程委員會每學年定期召開課程諮詢委員會。</li> <li>2. 25系級教學單位每學期定期實施課程檢討。</li> <li>3. 每學年定期檢討基本能力，適時調整以符合產業與社會發展。</li> <li>4. 完成基本能力檢核機制，建立基本能力畢業門檻。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校院系三級級課程委員會每學年定期召開課程諮詢委員會。</li> <li>2. 25系級教學單位每學期定期實施課程檢討。</li> <li>3. 持續檢討與評估學生基本能力達成度，建立輔導機制。</li> </ol>

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (100 學年)	中期 (101 學年-102 學年)	長期 (103 學年-105 學年)
1. 陸續推動評量制度，提升教學品質 (續)	(4) 強化通識教學品質，建立多元通識課程	1. 推動校際合作，互相支援通識課程。 2. 改善通識課程選課機制。 3. 開設性別平等教育通識課程。	1. 每年至少辦理 2 場教學座談會或教學分享會。 2. 每年至少開發 5 門多元通識課程。 3. 每年至少發表 4 篇教學或研究心得。 4. 每年至少參與 5 場校內外學術研討活動。 5. 每學期持續開設性別平等教育通識課程，獎勵與補助 1 門新開發的性別平等課程。	1. 每年至少辦理 4 場教學座談會或教學分享會。 2. 每年至少開發 10 門多元通識課程。 3. 每年至少發表 8 篇教學或研究心得。 4. 每年至少參與 10 場校內外學術研討活動。 5. 每年至少開發 2 門數位化教材。 6. 每學期維持開設性別平等教育通識課程，獎勵與補助 2 門新開發的性別平等課程。



方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (100 學年)	中期 (101 學年-102 學年)	長期 (103 學年-105 學年)
2. 整合教育資源，發展教學特色	(1) 進行跨領域整合，發展具競爭力之學程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實施第一次學分學程退場機制，以汰換及新增學分學程。</li> <li>2. 結合「教研聚焦」，發展 iGO Tech (橘綠科技) 學分學程與課程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據學分學程實施成效評估機制，增設與停開學程。</li> <li>2. 制訂橘綠科技相關學分學程修讀標準並開始招生。</li> <li>3. 參訪橘綠科技相關之先進機構與企業，促進相關課程建構與發展。</li> <li>4. 以橘綠科技之主軸，與國際姊妹校 (至少一所) 進行交流合作。</li> <li>5. 結合教育部特殊優秀人才彈性薪資計畫，促進教研聚焦橘綠科技之發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據學分學程實施成效評估機制，增設與停開學程。</li> <li>2. 持續以橘綠科技為主軸，促進國際交流，促進發展。</li> </ol>

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (100 學年)	中期 (101 學年-102 學年)	長期 (103 學年-105 學年)
2. 整合教育資源，發展教學特色（續）	(2) 集中共享學院資源，發展特色實驗室及中心	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續推動 12 個共同教學核心實驗室共用機制之運作。</li> <li>2. 結合桃竹苗區域教學資源中心，推動圖書儀器互借，跨校課程以及設立區域教學助理制度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 適度與鄰近區域教學資源中心共享資源。</li> <li>2. 擴大與區域教學資源中心之參與廣度，促進師生實際參與度。</li> <li>3. 持續推動課程設置跨校教學助理，輔導本校學生，擔任跨校教學助理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 適度與鄰近區域教學資源中心共享資源。</li> <li>2. 參與桃竹苗區域教學資源中心分項計畫之規劃與推動，提升本校貢獻度。</li> </ol>
3. 邁向國際化，展現多元校園文化	(1) 推動系所參與認證，提升教學品質並與國際接軌	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 所有工程相關學系通過工程科技教育認證。</li> <li>2. 持續推動系所參與工程教育認證之複評。</li> </ol>	所有工程相關學系通過工程科技教育認證。	所有工程相關學系通過工程科技教育認證。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (100 學年)	中期 (101 學年-102 學年)	長期 (103 學年-105 學年)
3. 邁向國際化， 展現多元校園 文化 (續)	(2) 營造國際化校園	與蒙古科技大學合作，促進管理碩士學位學程與之建立雙連學制。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立一個全英語學位學程，國際學生佔 80%以上。</li> <li>2. 運用彈薪制度，延攬海外教師，促進教師國際化交流。</li> <li>3. 增加一所國外大學，合作成立雙聯學制。</li> <li>4. 國際學生合計 30 人，國別擴增為 5 個國家。</li> </ol>	國際學生合計 40 人，國別擴增為 7 個國家。

(四) 查核里程碑

(一) 現況概述	(二) 方案及工作重點	對應 SWOT 項目 (附表 1)	查核里程碑 (學年度)					
			101	102	103	104	105	
1.96 學年開始全面實施分方案而不分級職的教師評鑑制度，教師的聘任及升等與教師評鑑相連結，教師可依自己適合的定位發揮專長，提升專業素養，並兼顧教學、研究、服務、與輔導。99-1 學期完成第一輪評鑑，其中教師評鑑通過者有 219 位教師，通過率為 100%，及升等等同評鑑通過者有 22 位教師；第一輪教師評鑑免評證明書共核發 25 位；申請延後教師評鑑者有 3 位。 2.96 學年度起，每學期實施二次教學評量，充分發揮	1. 陸續推動評量制度，提升教學品質	(1) 落實教師評鑑，提升教師專業素養	S-2,4 O-1	√	√	√	√	√
		(2) 教學評量朝向多元化，建立教學品質管制機制	S-3,4 O-1	√	√	√	√	√
		(3) 強化各級課程委員會功能	S-3 O-1,3	√	√	√	√	√
		(4) 強化通識教學品質，建立多元通識課程	S-2 O-1,3	√	√	√	√	√

(一) 現況概述	(二) 方案及工作重點		對應 SWOT 項目 (附表 1)	查核里程碑 (學年度)				
				101	102	103	104	105
<p>回饋與評鑑功能，有效提升教學品質。100-1 學期學期期中與期末學生填答率分別提升至 61.6%與 88%。</p> <p>3.99-1 學期教師 office hours 輔導時間與人次分別達到 30,653 分與 1,060 人次；大一三科以上不及格與大二至大四四科以上不及格學生，輔導率達 100%；100-1 學期學期系所 100%完成課程改革檢討會議。</p> <p>4.98-1 至 100-1 學期學期全校課程大綱上網率皆達到選課前 100%。</p> <p>5.持續推動「一系一特色」與「一院一特色」，朝教學系所化，研究與實驗室</p>	<p>2.整合教育資源，發展教學特色</p>	<p>(1)進行跨領域整合，發展具競爭力之學程</p>	S-2 O-1,3	√	√	√	√	√
		<p>(2)集中共享學院資源，發展特色實驗室及中心</p>	S-2,5 O-1,3	√	√	√	√	√

(一) 現況概述	(二) 方案及工作重點		對應 SWOT 項目 (附表 1)	查核里程碑 (學年度)				
				101	102	103	104	105
<p>中心化發展，擴大教師研究跨領域合作以及發展實做教學。</p> <p>6.持續推動 12 個共同教學核心實驗室共用機制之運作。</p> <p>7.98 學年度所有工程相關系所通過工程科技教育認證。</p> <p>8.100 學年度本校國際學生合計有 13 人；碩士班 4 人，大學部 9 人；男性 5 人、女性 8 人，分別來自印尼、蒙古等國。</p> <p>9.100 學年度全英語授課已開授 4 門課程，其中碩士班 2 門，大學部 2 門。</p>	<p>3.邁向國際化，展現多元校園文化</p>	<p>(1)推動系所參與認證，提升教學品質並與國際接軌</p>	W-4 T-1,3	√	√	√	√	√
		<p>(2)營造國際化校園</p>	W-4 T-5	√	√	√	√	√

## 四、改善研究環境，提升研究能量

### （一）現況概述

研究為國立綜合大學之發展重點，本校秉持跨領域整合理念，於研究規劃上特重推動整合型之群體研究計畫。

#### 1. 陸續推動跨領域之聯合研究室及校、院級研究中心

本校長期以來在研究發展上，積極鼓勵教師打破自我界限，彼此合作以進行跨領域之研究，將有限的研發資源，經由有效的聯結與整合，續推動性別研究室、不同目標之聯合研究室，及校、院級研究中心，以發揮跨領域之綜效，提升本校研發能量。

#### 2. 獎勵教師研究之卓越表現及提升與協助教師積極參與各項公民營機構研究計畫

為獎勵教師及研究人員追求傑出研究成果，提升研究品質，特訂定「研究績優教師獎勵要點」，設有研究傑出獎及研究優良獎。獲研究傑出獎者每名獎金新台幣五萬元及獎狀一紙；研究優良獎者每名獎金三萬元及獎狀一紙。

另為提升與協助教師研究之成長，本校亦訂定「鼓勵教師參與產學合作辦法」、「補助新進教師學術研究計畫實施要點」、「補助教師研究成果作業要點」、「英文論文修改補助要點」、「獎助教師出席國外學術會議管理要點」、「計畫配合款補助要點」、「研究發展成果管理要點」及「教師授課鐘點數核計辦法」等配套措施，以提升研究質與量。

#### 3. 鼓勵教師研究並發表研究成果

學校之研究成果可展現學校整體研究素質，本校向來具有優秀研究傳統，未來在學校研究規劃上，將更加強研究質量，鼓勵研究成果發表。

#### 4. 加強國際學術交流

本校截至 101 年度 6 月已與國外 89 所學校簽署協議，成為姊妹校。協議內容為學生交換、教職員及研究人員交換、學術資料與出版物及學術資料互換、共同研究、文化及教育活動等。未來除加強實質交流合作外，宜持續擴增姊妹校。

## (二) 方案及工作重點

### 1. 改善研究環境，提升教師研究風氣

#### (1) 改善教師研究環境、有效整合與分享研究資源

- A. 改善研究空間，使實驗室兼具教學與研究功能；建立並落實新任教師研究設備補助制度；協調各學院規劃合宜之視聽會議室，用以進行大班級教學及舉辦國內外各型之研討會。
- B. 豐富圖書與電子資源館藏，改善圖書管理系統，提升師生之研究、教學與學習環境，支援多元學習。

#### (2) 鼓勵教師申請研究計畫

鼓勵教師從事研究並發表研究成果，持續檢討鼓勵教師相關辦法並做必要修訂，並擬訂「計畫配合款補助要點」，以協助教師更有機會通過申請。

#### (3) 提升研究成果之質與量

- A. 檢討現行獎勵研究措施並做必要修訂—如聯合研究室補助辦法、教師出國短期研究進修辦法、教師研究成果獎勵辦法、研究傑出教授獎勵辦法、補助教師出席國際學術會議辦法、教師研究補助辦法、新聘教師補助辦法等。
- B. 持續支應提升研究品質的服務—如聘請外籍老師開設英文寫作診所、輔導教師英文論文之撰寫品質、建立研究獎勵措施等，以及協助教師製作研究成果展示系統。
- C. 建立量化績效評估，針對院、系（所）、中心進行研究成果績效評估與補助措施。

#### (4) 設置講座教授制度

延攬校外學術聲望良好教授，協助本校強化教學研究，建立有創新、突破性關鍵技術的領域。

### 2. 推動整合型群體研究計畫，建立研究特色

#### (1) 推動跨領域整合

協調及輔導校級及各學院研究中心之發展，訂定具彈性之辦法，給予各研究中心較大之發展空間，以吸引一流之研究人員。結合研究中心能量，爭取大型之國內與國際研究計畫，以提升本校學術研究水準與建立研究地位，塑造本校特色。



(2) 提升現有研究中心的研發能力

以光電及能源應用為主軸，強化材料、光電及能源相關的研發能量；推動防災中心在區域性的影響力；強化文化創意與創新產業；結合科技與文化創意，應用於在地產業。

(3) 提升中心研究績效

建立量化績效評估表，進行研究成果效率的評估，並檢討修訂評核辦法。

3. 加強國際學術交流，擴展師生國際視野

(1) 推動國際學術交流

- A. 鼓勵各教學及研究單位對外爭取資源，舉辦國際學術會議，邀請傑出學者參與。
- B. 鼓勵教師與學生參與國際性會議，並修訂相關補助辦法。
- C. 鼓勵各教學單位對外爭取資源，邀請外國專家學者到校授課或演講，促進本校師生在教學與研究方向與國際接軌。

(2) 增進兩岸交流

鼓勵師生對外爭取兩岸學術交流補助，從事兩岸學術交流。

(3) 推動國際學術合作

參與各項國際交流會議與活動，建立交流機會。鼓勵教師申請國際合作計畫，積極推動交換學生、交換教師或國外進修等各項計畫。

## (三) 預期績效

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (100 學年)	中期 (101 學年-102 學年)	長期 (103 學年-105 學年)
1. 改善研究環境， 提升教師研究風氣	(1) 改善教師研究環境、有效整合與分享研究資源	落實新任教師研究設備補助制度。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續落實新任教師研究設備補助制度。</li> <li>2. 協調各學院規劃合宜之視聽會議室。</li> <li>3. 加強圖書與期刊之相關研究資源。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續增購電子期刊、電子書、資料庫及媒體資源等相關電子資源。</li> <li>2. 建立電子圖書館及數位學習機制，營造教職員生學習、閱讀及研究之優質環境。</li> <li>3. 透過多元館際合作及單一入口電子資源整合查詢系統，蒐尋所需之電子資源，以獲致良好之研究成果。</li> </ol>
	(2) 鼓勵教師申請研究計畫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵教師從事研究並發表研究成果，持續檢討鼓勵教師相關辦法並做必要修訂。</li> <li>2. 行政院國家科學委員會補助之專題研</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續檢討鼓勵教師相關辦法並做必要修訂。</li> <li>2. 行政院國家科學委員會補助之專題研究計畫件數：85-90 件（年度）。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續鼓勵教師從事研究並發表研究成果，且檢討鼓勵教師相關辦法並做必要修訂。</li> <li>2. 行政院國家科學委員會補助之專題研</li> </ol>

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (100 學年)	中期 (101 學年-102 學年)	長期 (103 學年-105 學年)
1. 改善研究環境， 提升教師研究風 氣(續)	(2) 鼓勵教師申請研究 計畫(續)	究計畫件數：83 件 (100 年度)。 3. 財團法人聯合工商 教育基金會補助之 研究計畫件數：16 件(101 年度)。	3. 配合學校教研聚 焦，有效規劃財團法 人聯合工商教育基 金會補助之經費，使 校內研究導向 i GO 技術。	究計畫件數：90-100 件(年度)。 3. 配合學校教研聚 焦，有效規劃財團法 人聯合工商教育基 金會補助之經費，使 校內研究導向 i GO 技術。
	(3) 提升研究成果之質 與量	1. 檢討現行獎勵研究 措施並做必要修訂。 2. 教師發表研究成果 之期刊論文篇數： 317 篇。(100 年度)	1. 持續支應提升研究 品質的服務--外籍老 師開設英文寫作診 所措施...等 2. 建立量化績效評 估，針對院、系 (所)、中心進行研 究成果績效評估與 補助措施。 3. 教師發表研究成果 之期刊論文篇數： 300-350 篇(年度)。	1. 持續支應提升研究 品質的服務--請外籍 老師開設英文寫作 診所措施...等。 2. 持續針對院、系 (所)、中心進行研 究成果績效評估與 補助措施。 3. 教師發表研究成果 之期刊論文篇數： 350-400 篇(年度)。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (100 學年)	中期 (101 學年-102 學年)	長期 (103 學年-105 學年)
1. 改善研究環境，提升教師研究風氣(續)	(4) 設置講座教授制度	1. 延攬校外學術聲望良好教授，協助本校強化教學研究。 2. 經費預估 90 萬元。	1. 持續延攬校外學術聲望良好教授，協助本校強化教學研究。 2. 建立有創新技術的領域。 3. 經費預估 90 萬元。	1. 持續延攬校外學術聲望良好教授，協助本校強化教學研究。 2. 持續建立有創新、突破性關鍵技術的領域。 3. 經費預估 90 萬元。
2. 推動整合型群體研究計畫，建立研究特色	(1) 推動跨領域整合	協調及輔導校級及各學院研究中心之發展，訂定具彈性之辦法。	結合研究中心能量，以提升本校學術研究水準與建立研究地位，塑造本校特色。	持續結合研究中心能量，爭取大型之國內與國際研究計畫，以提升本校學術研究水準與建立研究地位，塑造本校特色。
	(2) 提升現有研究中心的研發能力	以光電及能源應用為主軸，強化材料、光電及能源相關的研發能量。	1. 推動防災中心在區域性的影響力。 2. 強化文化創意與創新產業。 3. 結合科技與文化創意，應用於在地產業。	1. 推動防災中心在區域性的影響力。 2. 強化文化創意與創新產業。 3. 結合科技與文化創意，應用於在地產業。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (100 學年)	中期 (101 學年-102 學年)	長期 (103 學年-105 學年)
2. 推動整合型群體研究計畫，建立研究特色 (續)	(3) 提升中心研究績效	建立量化績效評估表，進行研究成果效率的評估。	修正建立量化績效評估表，並進行研究成果效率之查核。	持續進行研究成果效率之查核並協助推廣。
3. 加強國際學術交流，擴展師生國際視野	(1) 推動國際學術交流	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵各教學及研究單位對外爭取資源，舉辦國際學術會議，邀請傑出學者參與。</li> <li>2. 鼓勵教師與學生參與國際性會議，並修訂相關補助辦法。</li> <li>3. 國際學術交流及參訪活動：24 次 (100 學年度) (截至 101 年 6 月)。</li> <li>4. 締結姊妹校數：54 校 (100 學年度) (截至 101 年 6 月)。</li> <li>5. 選送學生至姊妹校交流人數：11 人 (學年度)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續鼓勵各教學單位對外爭取資源，促進本校師生在教學與研究方向與國際接軌。</li> <li>2. 國際學術交流及參訪活動：20-30 次 (學年度)</li> <li>3. 締結姊妹校數：5-7 校 (學年度)</li> <li>4. 選送學生至姊妹校交流人數：10-15 人 (學年度)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續鼓勵各教學單位對外爭取資源，邀請外國專家學者到校授課或演講，促進本校師生在教學與研究方向與國際接軌。</li> <li>2. 國際學術交流及參訪活動：30-35 次 (學年度)。</li> <li>3. 締結姊妹校數：5-7 校 (學年度)。</li> <li>4. 選送學生至姊妹校交流人數：10-15 人 (學年度)。</li> </ol>

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (100 學年)	中期 (101 學年-102 學年)	長期 (103 學年-105 學年)
3. 加強國際學術交流，擴展師生國際視野（續）	(2) 增進兩岸交流	鼓勵師生對外爭取兩岸學術交流補助，從事兩岸學術交流。	持續鼓勵師生對外爭取兩岸學術交流補助，從事兩岸學術交流。	持續鼓勵師生對外爭取兩岸學術交流補助，從事兩岸學術交流。
	(3) 推動國際學術合作	參與各項國際交流會議與活動，建立交流機會。	1. 鼓勵教師申請國際合作計畫。 2. 積極推動交換學生、教師國外進修等各項計畫。	1. 持續鼓勵教師申請國際合作計畫。 2. 持續積極推動交換學生、交換教師等各項計畫。

(四) 查核里程碑

(一) 現況概述	(二) 方案及工作重點		對應 SWOT 項目 (附表 1)	查核里程碑 (學年度)				
				101	102	103	104	105
1. 獲得行政院國家科學委員會補助之專題研究計畫，98 年度 76 件、99 年度 78 件、100 年度 83 件；通過大專學生參與專題研究計畫件數 100 年度 22 件、101 年度 15 件。 2. 獲得財團法人聯合工商教育基金會補助之研究計畫 98 年度 22 件、99 年度 16 件、100 年度 27 件、101 年度 16 件。 3. 教師發表研究成果，98 年度期刊論文 354 篇、99 年度期刊論文 334 篇、100 年度期刊論文 317 篇。 4. 積極鼓勵教師打破自我	1. 改善研究環境，提升教師研究風氣	(1)改善教師研究環境、有效整合與分享研究資源	S-5,8 W-2 O-2,4 T-1		✓		✓	
		(2)鼓勵教師申請研究計畫	S-5 W-2 O-2 T-1	✓	✓	✓	✓	✓
		(3)提升研究成果之質與量	S-4 W-1,4 O-2 T-1	✓		✓		✓
		(4)設置講座教授制度	S-5 W-1 O-1 T-1,2	✓	✓	✓	✓	✓
	2. 推動整合型群體研究計畫，建立研究特色	(1)推動跨領域整合	S-5,7 W-1 O-2,4 T-1		✓	✓	✓	

(一) 現況概述	(二) 方案及工作重點		對應 SWOT 項目 (附表 1)	查核里程碑 (學年度)				
				101	102	103	104	105
<p>界限，彼此合作以進行跨領域之研究，截至 100 年已設置 59 個聯合研究室及 9 個研究中心。</p> <p>5. 迄 101 年度 4 月底本校已與 42 所大學締結姊妹校。</p> <p>6. 100 學年度國際學術交流及參訪活動：20 次(截至 101 年 4 月)。</p> <p>7. 100 學年度選送學生至姊妹校交流人數：11 人(截至 101 年 4 月)。</p> <p>8. 100 學年度聘任李清庭、金重勳、張東生、潘朝陽及周中天等 5 位為講座教授，聘期自 100 年 8 月 1 日起至 101 年 7 月 31 日止。</p>	2. 推動整合型群體研究計畫，建立研究特色 (續)	(2)提升現有研究中心的研發能力	S-7 W-1 O-2,5 T-1	✓	✓		✓	✓
		(3)提升中心研究績效	S-7 W-1,2 O-2,4 T-1	✓	✓		✓	✓
	3. 加強國際學術交流，擴展師生國際視野	(1)推動國際學術交流	S-4,9 W-2,4 O-4,5 T-1,2	✓	✓	✓	✓	✓
		(2)增進兩岸交流	S-5 W-1,2 O-4 T-1,3	✓	✓	✓	✓	✓
		(3)推動國際學術合作	S-4 W-1,4 T-1,2	✓	✓	✓	✓	✓



## 五、匯集智慧資本，建構產學合作

### (一) 現況概述

本校透過研究發展處創新育成中心整合校內外專業人力、設備、空間及行政資源，協助中小企業升級、轉型，提升地方產業能量；另一方面配合產業互動與資源整合，協助開發新技術與產品，朝向區域創新產業培育中心，發展創新性知識經濟等目標努力。

#### 1. 產學合作專案計畫

產學合作部份，以轉移校內研發能量協助校外企業升級轉型為基礎，帶動產業環境結構轉型與升級為主軸，並透過落實協助校內師生創業與創新作為，帶動地區創業與創新風氣。積極與地方產業進行廣泛接觸與合作，希望在技術引進開發及企業經營管理方面提供諮詢輔導，以培育廠商，也經由檢測服務及教育訓練課程等作法，實質幫助地區產業。

#### 2. 校際合作，加強交流、資源共享

- (1) 參與「國防科技產業聯盟」，協助產業界落實創新研發，加速產業升級，建立軍民通用科技互動平台，提供技術交流相關資訊。提升聯盟成員創新研發能力，建立產學研界合作機制，共同拓展建案機會及市場商機。
- (2) 與中區技專校院校際聯盟，以整合中區聯盟學校資源，提供儀器設備及圖書等資源共享。
- (3) 與大仁科技大學、遠東科技大學締結教育夥伴策略聯盟，互相提供教學、研究、場地設施及相關行政支援事項，以創造互利雙贏的契機。
- (4) 簽定台中區創新育成聯盟，透過聯盟提供企業多元化的發展策略。

#### 3. 締結合作聯盟，增加產學發展

- (1) 與苗栗縣特色產業策略聯盟，以本校創新育成中心為服務與媒合平台，鎖定苗栗縣境文化創意產業、休閒產業等特色產業，促成政府、學術與產業界更多輔導與合作，帶動產業升級，創造更多商機與就業機會。聯盟主要工作目標包括：加強產官學界交流、強化苗栗縣特色產業發展、產業、政府、學界資源分享。
- (2) 與中區中小企業創業創新服務中心策略聯盟，提供創業創新者及企業所需諮詢輔導。
- (3) 與光電半導體大廠京元電子、億光電子、鍊德科技進行合作，促

進學生學以致用，滿足業界所需。

- (4) 與美商國家儀器公司合作，成立「LabVIEW 認證中心」，並提供「NI LabVIEW 系所版五年軟體授權」給本校使用，以厚植學生之模擬分析與實作測試的能力。

#### 4. 強化智慧財產權措施

加強增購電子書及線上學習課程之研究資源，提升研究需求。數位學習中心亦已建置智慧財產相關課程（含著作權法及專利權法等線上課程）。

### (二) 方案及工作重點

#### 1. 擴大參與層面，推動技術服務

##### (1) 推動教師參與產學合作計畫

- A. 鼓勵教師利用教學研究之餘，至產業職場訪問或體驗，促進雙方產學合作之機會。
- B. 鼓勵教師申請國科會專案及產學合作等相關計畫。
- C. 鼓勵教師與廠商合作爭取政府補助之大項計畫，並積極參與產業服務及技術交流。
- D. 建立建教合作，由負責教師定期到業界指導學生實地學習。
- E. 推動教師及學生之專利申請及推廣專利實用化。

##### (2) 積極推動產學合作

- A. 建構與竹科四期（竹南園區）、銅鑼工業區及其他外圍廠家之雙向交流，建立廠商性質與本校系所有關之資料分類，提供各院系所與廠商有關之分類資料，請廠商提供各院系所師生參觀訪問、學生工讀和就業機會。
- B. 鼓勵校內各單位積極推動並聚焦於和 iGO 科技「綠色科技（Green Tech.）」及「橘色科技（Orange Tech.；即福祉科技）」有關主題之研究。
- C. 朝設立「研究總中心」方向努力，以協助及協調各研究中心之發展，推動大型研究計畫，並透過創新育成中心積極推動對外產學研究計畫，鼓勵教師以技術服務或共同開發產品方式協助企業。整合校內外專家人力、設備、空間及行政資源，協助中小企業升級，一方面對新創企業提供技術、商務、管理及設施支援，培育新創企業成長茁壯，提升地區產業能量；一方面配合產業互動與資源整合協助開發新技術與新產品，朝向區域創新產業培育中

心，發展創新性知識經濟等目標努力。

- D. 建立師資專長、實驗室設備等資料庫，提供產業界利用並供相關研究領域教師參考，以媒合廠商與對應專長之教師，促成技術合作案件。製作技術服務手冊，對地區性企業實行技術服務與技術教育調查，以了解地區性產業之困境與需求。
- E. 協助政府機構舉辦宣導之研討會，如國科會主辦之研討會（年度計畫研發成果保護及推廣說明會）、勞委會航發中心等之人才檢定工作、各項技能檢定等。

## 2. 經由學術研究，拓展智慧資本

### (1) 推動高科技學術研究與訓練

蒐集科技發展與產業發展資訊，使產業發展與學術研究得以結合。定期舉辦教師之研究成果展示，鼓勵教師及廠商踴躍參加，以促成產學合作案。規劃各種技術訓練課程，提供園區公司員工在職訓練與進修之機會。

### (2) 推廣智慧財產

依據國科會研究指出，我國創新研發絕大多數集中在學術及研究機構，因此如何建立機制，藉由迅速而有效的產學合作、技術移轉，將學研界的研究成果快速移轉給廠商生產具市場利基的競爭性產品，將是在全球化的產業環境下，提升我國廠商國際競爭力的關鍵。

- A. 加強宣導智慧財產權觀念。
- B. 落實建立智慧財產管理制度。
- C. 輔助研發成果技術移轉及商品化。
- D. 鼓勵本校教職員參加相關研討會。
- E. 智慧財產權涵蓋範圍相當廣泛，除一般專利、商標、著作權外，還涵蓋大部分產業與文化發展的重要保護。
- F. 為持續增進全校教職員工生認知尊重保護智慧財產權的重要性，加強增購電子書及線上學習課程之研究資源，提升研究需求，數位學習中心亦已建置智慧財產相關課程（含著作權法及專利權法等線上課）。

## 3. 結合地方產業，推展產學合作

### (1) 拓展創新育成中心業務

創新育成中心改善育成培育空間，充實服務能力，強化產學合作事宜，帶動師生創業、產學合作創業風氣，深化本校競爭力。

(2) 善用地區特色與資源，振興地方產業與文化發展

本校鄰近地區除四大科學園區（竹科、中科、竹南及銅鑼科學園區）與工研院外，尚包括下列利基：

- A. 密集的文化創意與客家產業學族群，與客家文化園區發展結合，成為客家文化研究產業發展中心。
- B. 與苗栗縣政府、國際文化觀光局、工業策進會與工商人民團體合作，簽署策略聯盟，強化彼此連結。
- C. 強化本校經管、陶瓷、設計、化工、電機、材料的系所服務能量，提供地方多元服務。
- D. 提供地方特色產業包括美食、木雕、觀光、農特產加工以及文化創意相關產業諮詢與輔導。

## (三) 預期績效

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (100 學年)	中期 (101 學年-102 學年)	長期 (103 學年-105 學年)
1. 擴大參與層面， 推動技術服務	(1) 推動教師參與產學 合作計畫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵教師與廠商合作爭取政府補助之大項計畫，並積極參與產業服務及技術交流。</li> <li>2. 行政院國家科學委員會「產學合作研究計畫」件數：6 件(100 年度)。</li> <li>3. 各類型專案計畫(不含行政院國家科學委員會及財團法人聯合工商教育基金會補助計畫)件數：102 件(100 年度)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵教師與廠商合作爭取政府補助之大項計畫，並積極參與產業服務及技術交流。</li> <li>2. 推動教師及學生之專利申請及推廣專利實用化。</li> <li>3. 行政院國家科學委員會「產學合作研究計畫」件數：6-10 件(年度)。</li> <li>4. 各類型專案計畫(不含行政院國家科學委員會及財團法人聯合工商教育基金會補助計畫)件數：100-1 學期 5 件。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續鼓勵教師與廠商合作爭取政府補助之大項計畫，並積極參與產業服務及技術交流。</li> <li>2. 持續推動教師及學生之專利申請及推廣專利實用化。</li> <li>3. 行政院國家科學委員會「產學合作研究計畫」件數：6-10 件(年度)。</li> <li>4. 各類型專案計畫(不含行政院國家科學委員會及財團法人聯合工商教育基金會補助計畫)件數：100-1 學期 5 件。</li> </ol>

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (100 學年)	中期 (101 學年-102 學年)	長期 (103 學年-105 學年)
1. 擴大參與層面， 推動技術服務 (續)	(2) 積極推動產學合作	透過創新育成中心積極推動對外產學研究計畫，鼓勵教師以技術服務或共同開發產品方式協助企業。	1. 建構與竹科四期(竹南園區)、銅鑼工業區及其他外圍廠家之雙向交流。 2. 建立廠商性質與本校系所有關之資料分類，提供各院系所與廠商有關之分類資料。	建立師資專長、實驗室設備等資料庫，提供產業界利用並供相關研究領域教師參考，以媒合廠商與對應專長之教師，促成技術合作案件。
2. 經由學術研究， 拓展智慧資本	(1) 推動高科技學術研究與訓練計畫	依據國科會研究指出，我國創新研發絕大多數集中在學術及研究機構，因此如何建立機制，藉由迅速而有效的產學合作、技術移轉，將學研界的研究成果快速移轉給廠商生產具市場利基的競爭性產品，將是在全球化的產業環境下，提升我國廠商國	加強宣導智慧財產權觀念。	落實建立智慧財產管理制度。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (100 學年)	中期 (101 學年-102 學年)	長期 (103 學年-105 學年)
2. 經由學術研究， 拓展智慧資本 (續)	(1) 推動高科技學術研究與訓練計畫(續)	際競爭力的關鍵。		
	(2) 推廣智慧財產	1. 加強宣導智慧財產權觀念。 2. 落實建立智慧財產管理制度。 3. 鼓勵本校教職員參加相關研討會。 4. 技術移轉授權案：6 件(100 年度)。	1. 加強宣導智慧財產權觀念。 2. 落實建立智慧財產管理制度。 3. 輔助研發成果技術移轉及商品化。 4. 鼓勵本校教職員參加相關研討會。 5. 技術移轉授權案：6-8 件(年度)。	1. 落實建立智慧財產管理制度。 2. 輔助研發成果技術移轉及商品化。 3. 查核智慧財產權使用與保護。 4. 定期檢視智慧財產管理制度。 5. 訂定本校教職員參加相關研討之基本時數。 6. 技術移轉授權案：6-8 件(年度)。
3. 結合地方產業，推展產學合作	(1) 拓展創新育成中心業務	1. 進駐企業家數：22 家(100 年度)。 2. 新創企業家數：15 家(100 年度)。	1. 進駐企業家數：17-19 家(年度)。 2. 新創企業家數：5-6 家(年度)。	1. 進駐企業家數：18-20 家(年度)。 2. 新創企業家數：6 家(年度)。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (100 學年)	中期 (101 學年-102 學年)	長期 (103 學年-105 學年)
3. 結合地方產業， 推展產學合作 (續)	(2) 善用地區特色與資 源，振興地方產業與 文化發展	培育文化創意產業相關 廠商 9 家。(100 年度)	培育文化創意產業相關 廠商 3 家。(年度)	培育文化創意產業相關 廠商 4 家。(年度)



(四) 查核里程碑

(一) 現況概述	(二) 方案及工作重點		對應 SWOT 項目 (附表 1)	查核里程碑 (學年度)				
				101	102	103	104	105
1. 獲得行政院國家科學委員會補助之「產學合作研究計畫」，98 年度 13 件、99 年度 10 件、100 年度 6 件。 2. 教師承接各類型專案計畫 (不含行政院國家科學委員會及財團法人聯合工商教育基金會補助計畫)，98 年度 88 件、99 年度 101 件、100 年度 102 件。 3. 教師技術移轉授權案，98 年度 1 件、99 年度 6 件、100 年度 6 件。 4. 創新育成中心之進駐廠商家數 98 年度 19 家、99 年度 16 家、100 年度 22 家。	1. 擴大參與層面，推動技術服務	(1) 推動教師參與產學合作計畫	S-2,7 W-1 O-1,2 T-1	✓	✓	✓	✓	✓
		(2) 積極推動產學合作	S-2,7 W-1,2 O-1,2 T-1	✓	✓	✓	✓	✓
	2. 經由學術研究，拓展智慧資本	(1) 推動高科技學術研究與訓練	S-2,8 W-1,2 O-2,4 T-1		✓		✓	
		(2) 推廣智慧財產	S-6,7 O-2 T-1	✓		✓		✓
	3. 結合地方產業，推展產學合作	(1) 拓展創新育成中心業務	S-2,7 W-1 O-1,2 T-1	✓	✓	✓	✓	✓
		(2) 善用地區特色與資源，振興地方產業與文化發展	S-8,9 O-2,4 T-1,5	✓	✓	✓	✓	✓

## 六、推動倫理教育，培養全人發展

### (一) 現況概述

本校自 95 年度起連續五度七年榮獲教育部獎勵大學教學卓越計畫，在學生事務的部份，針對品德教育、學生輔導、社團發展、服務學習、職涯發展、衛生保健等方面加以強化。目前，本校學生輔導主要分成生活輔導、職涯發展與諮商輔導、課外活動輔導和生理輔導四個層面。

### (二) 方案及工作重點

#### 1. 強化全方位學習，拓展全人教育

##### (1) 加強學生人文素養，深化內涵

結合人文與社會學院各系所的專業內容，舉辦人文方面的專題演講或座談會，厚植學生人文素養。同時於辦理各種活動時，亦不忘關注人文層面，用人文的精神充實活動內涵，強調人文氣息的蘊育，以建立校園溫馨和感恩的文化，營造優質校園文化，重視生命教育，促進生命自覺，培養知法守法的法治觀念，尊重他人的民主精神，凝聚以人為本的校園文化。

同時配合現有課程加強品德宣教，提倡正當休閒活動，遠離戕害身心毒害，發展學生道德情感與道德行動，同時辦理拾金（物）不昧楷模表揚及敘獎，建立典範學習，樹立學生學習楷模，培養良好校風及正確道德觀。

營造本地生與僑生、外籍生互動的校園情境，徵選僑生、外籍生學華語之伴讀同學並辦理多場演說比賽活動。

##### (2) 重視全方位學習，協助學生身心靈均衡發展

通過妥善的學生訓輔規劃，使其養成全方位的人格修養，達致身、心、靈均衡發展的 21 世紀全人格理念，計劃：

- A. 舉辦各種人生講座，鼓勵學生參與淨化心靈活動，邀請並安排人生閱歷豐富及具有專業素養之成功名人及專家學者演講，分享成功經驗。其次，安排宗教、哲學、美學及各種人生哲學課程，令學生聆聽人生講座，獲致心靈祥和，並蒐集分析學生聆聽人生講座回應單，安排同仁訪視關懷。
- B. 結合生涯發展與諮商輔導中心、衛生保健組，舉辦身心健康、心靈環保、禮儀養成、性別教育、生命教育主題週系列活動，包括預計每學年 3 場演講及 1 場主題週系列活動，活動主題多

元，提升同學對於不同議題的學習，增進多面向的學習與思考。

## 2. 實施多元輔導，強化學生競爭力

### (1) 強化學生生涯發展輔導，提升學生競爭力

生涯規劃在生命歷程中具有各階段的發展任務，就大學時期的學生而言，對未來畢業後將進入職場或繼續升學深造，生涯發展規劃的輔導措施將扮演重要的角色，本於服務學生之理念，強化學生生涯規劃能力，提升學生職場競爭力，辦理職涯輔導相關活動，提升學生職場基礎能力，順利與職場接軌。本重點工作之中長期努力目標為：

- A. 舉辦各類型「職涯就業主題輔導系列講座暨研習營活動」，經由講座活動輔導學生瞭解本身人格性向、專業能力、興趣及價值觀等生涯問題，藉由不同主題探討，提供畢業生多元化職涯資訊，提早做好職前準備。妥善規劃職涯輔導、就業升學、職能研習等系列活動，提升學生職場基礎能力，使畢業生順利與職場接軌。預計每年辦理 4-6 場，每場次活動人數平均約 100-200 人參與。
- B. 舉辦「大專校院企業徵才聯展博覽會暨企業徵才說明會」，拓展畢業生及校友之就業機會，提供廠商與畢業生現場面試及在校生瞭解產業及就業趨勢的機會，企業可以於此宣傳公司訊息及形象廣告，直接接觸學生、校友及求職青年，或可當場面試或建立儲備人才，達到雙向互動的實質效益。提供廠商與學生面對面雙向溝通的機會，輔導求職青年就業，建立在校學生職業觀念。預計每年辦理 1 場，每場次活動人數約 1,500-2,000 人參與。
- C. 舉辦「企業參訪」學生校外參訪教學活動，使學生能於在校期間見習各大企業，與產業不脫節。協助學生在學期間能了解各產業進入門檻及人力需求條件，及預作投入該行業之準備，終促成適才適所。讓產業了解本校學生對於職場的需求，同時行銷聯合大學學生的優勢。預計每年度總參訪家數約為 50 家。
- D. 進行「MAPA 性格及就業測評系統」、「UCAN 就業職能診斷平台」施測輔導，針對在校學生瞭解性格進行職涯輔導諮商業務，作自我認識、了解職業興趣及職能，進行就業能力養成計畫，並幫助學生做最佳職業適配及職涯發展規劃，預計每學年度近 1,000 人接受施測輔導。另辦理「就業核心力提升系列研習講座」，針對適合學生進行就業力提升規劃，強化學生職涯觀念、溝通表達、職場倫理等軟實力，使在激烈職場競爭中勝出，預計每年辦理 8 場，每場次活動人數平均約 80-100 人參與。

- E. 進行「畢業生動態調查作業」暨編製「畢業生追蹤調查報告」，以了解本校畢業校友的就業情形與對學校的看法，以作為本校實施就業輔導及提供有關單位決策之參考，故以全面普查的方式針對日間部畢業校友進行就業狀況的訪問。經由畢業校友就業動態調查表對畢業三年內校友作追蹤調查，調查結果可作職涯輔導、課程檢討設計及學弟妹作生涯規劃之參考。預計每學年問卷回收率達 60% 以上。
- F. 推廣「聯大博學網」系統平台的使用，利用其中各系所「課程地圖」與「職涯進路圖」的查閱，方便學生訂定個人生涯規劃與學習計畫，強化學生升學與就業競爭力。每年對所有新生班級推廣使用聯大博學網。

## (2) 宣導心理衛生觀念，發揮多元性輔導的功能

透過縱向的「預防、發展和治療」三級防護計畫實施，以及橫向的「輔導行政體系連結與資源運用」，加強心理衛生觀念，維護校園心理健康之成長環境，促進校園心理環境品質的提升，發揮多元性輔導之功能。本重點工作中長程目標規劃如下：

- A. 宣導心理衛生概念，透過情境教育的潛移默化，培養學生對諮商輔導正確之認知。協助學生在求學期間發展人格自主、澄清自我價值、定位生涯方向、管理自我情緒、紓解生活壓力以及發展和諧的人際關係與正向的生活態度。個別諮商以 1 對 1 的晤談方式，邀請相關領域的心理師與精神科醫師進行心理諮商，預計每學年晤談 400 人次。團體諮商（工作坊）針對特定議題進行討論與分享，每學年預計進行 3 場團體諮商工作坊。
- B. 有效運用心理測驗，協助學生了解自己的秉賦與特質。全面實施個別輔導與班級輔導，妥善處理與適應困難之問題，並依學生心理發展任務，提供不同主題之輔導講座、團體輔導與工作坊。有效推動同儕輔導，達到校園心理環境全面健康的提升，每學年預計進行心理測驗 10 場，增進同學對自我的特質的了解。提供多元班級輔導的課程，做為心理教育的推廣，預計每學年進行 8 場班級輔導。
- C. 秉持著積極主動的服務態度與精神，創新服務之項目與內涵，善用校內外資源，發揮全方位輔導功能，並建立校內、外個案轉介系統，進行有效追蹤輔導，預計每學年追蹤關懷達 50 人次。

## (3) 強化多元導師輔導功能，推展校園輔導文化與特色

導師角色對於今日學校輔導教育愈形重要，本校之規劃執行策略重視導師之輔導功能，以發揮訓輔工作之最大效能，本重點工作中長期努力目標為：

- A. 建立導師評鑑制度，有效發揮導師輔導功能，預計每學年辦理 1 場導師評鑑，選拔 6 位績優導師、6 位優良導師，同時選拔出於 5 年內累積 3 次之績優導師為傑出導師。
  - B. 提升師生互動機會，降低導師輔導學生之人數比例，並以全校教師皆為導師為目標，結合成更完整之導師輔導網絡，預計推動師徒導師，平均每位導師輔導學生人數為 15-25 人。
  - C. 加強多元導師輔導功能之發揮，每學期舉辦全校導師輔導知能研習，討論整體教育與輔導之目標。每學期舉辦輔導個案研討會，交換對不同性質學生在特定議題方面之對應方法及其經驗交流。辦理讀書會，培養導師創造思考與閱讀能力。鼓勵新任或資淺教師參加校外之各型導師輔導研討會。邀請國內專業輔導人員，針對導師需要，進行專題演講，以增進導師輔導知能，預計每學年辦理輔導講座 6 場次，參與人數達 900 人次。
  - D. 推動學校對導師功能之認知，推動行為與學業輔導導師制度。配合全系導師之互動，建構學生與家長親師聯誼管道。評鑑學生對師徒導師制度之推行成效及未來擴展及改良方向。依據學生反應與特質，推展各系的導師制度特色，強化導師的輔導功能，預計每年全校導師輔導人數達 7,000 人次。
  - E. 生涯發展與諮商輔導中心設立情境教室，提供各項輔導資源，協助導師有一安全溫馨資源充足之輔導環境。並提供電話諮商輔導，以安全保密為原則，考量師生不同需求，方便師生即時尋求問題解答，預計每學期情境教室使用人數達 300 人次。
  - F. 辦理團體性的「班 FUN 系列活動」、「師生盃聯誼賽」等，以趣味競賽、設計比賽、體驗活動方式，增進師生互動與培養團隊合作之精神。並透過導師與家長的聯繫，協助家長了解學生學習概況，提供親師合作之關係建立與溝通平台，預計每學期辦理班級活動 8 場次，參與人數達 1,500 人次。
  - G. 運用「聯大博學網」系統平台，預先規劃好「我的這一班」班級網頁功能，並落實班級幹部培訓，利用相互聯繫的整體理念，拓展多元的網路式情境，藉此增進師生情誼與凝聚力，並以同儕輔導方式協助導師班級經營管理。目前現有學生使用建置博學網者已達 77.41%，預計 101 年全校聯大博學網推廣建置率可達 80%。
- (4) 推動學生輔導工作行政電腦化，提升作業程序效率
- A. 結合教務資訊系統，強化學生輔導資料建檔（獎懲、缺曠、學業表現等），結合教師入口網站以及導師輔導系統，達到資訊行政電腦化。學務處各組業務也將全面進行行政電腦化，將相關

學生事務業務流程電腦化，方便學生申請各項相關事務。

- B. 建立宿舍各項業務電腦化資訊系統（修繕申請，床位分配抽籤等），及校外租屋資訊網、租賃媒合資訊系統。
- C. 建置苗栗地區交通安全宣導網。

(5) 關懷特殊教育學生適性發展，齊心建構友善校園支持系統

資源教室每年充分運用教育部補助之輔導身心障礙學生工作經費於各項輔導工作，更逐年改善本校各建築之無障礙空間設施，依學生不同的需求提供適切性服務。彙整了輔導人力、學習資源、生活輔具、社會福利等項度，以協助特殊教育需求學生心理、生活、學習、社會、職業等各方面之適應，並建立全方位之校園支持系統，俾使學生順利完成學業，發揮高等教育培育國家菁英之精神，進而創造個人生命意義之價值。本重點工作中長期努力目標為：

- A. 每學期均提供行政工讀機會給需要經濟自立之特殊需求學生，秉持「與其給魚吃，不如給其釣竿」的原則進行工讀訓練，培訓學生正確的職場倫理與工作態度，預計每學年至少訓練檢討會議 4 場次。
- B. 招募培訓守護天使志工團隊，強化友善校園的支持網絡、建立同儕關懷輔導機制，提升學生對生命關懷之人文素養與社會責任行動力。培養學生關懷社會情操，且為社會公益服務投注活力。運用同儕學習力量，激勵學生見賢思齊正向思考，引燃學生利他服務心志，進而於未來投入企業與社會，亦永續自我實踐公益責任，預計每學年至少進行 30 場次志工訓練會議與活動。
- C. 對特殊教育需求學生進行個案晤談、學習與生活需求問卷調查，以了解其在生活上的實際狀況或學習困難，並透過師長推薦或同儕合作，提供需要同儕協助課業學習、筆記抄寫、行動與生活上的協助。藉由相關特殊教育知能訓練，安排守護天使志工同學進行同儕輔導，預計每學年至少 120 人次協助。
- D. 以導師、任課師長、學生、親師、行政同仁等對象召開個別化教育計劃會議、親師座談與相關輔導知能研討，以溝通並協調輔導理念、課業學習協助、校園支持系統之建立等。工作會報能充分表達學生之需求，並建立行政與教學良好之互動與合作。強化親師聯繫與關懷，提供家長與學校相互交流與資訊提供的機會，且藉由與學校師長互動及社區資源運用，以建立完整之支持網路，預計每學年至少召開 26 場次會議。
- E. 依學生課業、心理、生涯、人際之需求，辦理各項活動與講座，例如電影賞析、考試進補、慶生活動、課業學習輔導講座、身心健康輔導講座、生涯就業輔導講座、成長團體工作坊、迎新

送舊戶外踏青聯誼、特殊教育知能班級輔導、關懷生命教育活動等，預計每學年至少辦理 50 場次活動。

- F. 辦理特殊教育需求畢業生轉銜輔導會報，協助學生畢業後結合勞政、社政與教育服務。連續追蹤三年特殊教育需求畢業學生就業狀況，並為學生媒合適合之就業訊息，且提供相關升學與公職考試資訊，預計每學年至少追蹤 50 名畢業學生生涯進況。
- G. 與總務處營繕組進行學校無障礙空間之規劃與改進，邀請校內有環境無障礙需求之師生與"改善無障礙校園環境諮詢小組"召開相關會議，提報修繕更新項目，並提供無障礙宿舍於有需要的同學申請，戮力打造友善校園環境，預計每學年召開改善無障礙校園環境研討會議共 3 場。

### 3. 鼓勵參與活動，培育全人發展

#### (1) 訓練學生組織規劃能力

強化社團的組織和制度，除學習專業課程外，亦應培養待人處世、應對進退的方式，與做事的方法，透過課程之安排規劃，協助學生從各項教育訓練，或實務性的研修活動課程中，激勵學生積極進取的人生觀，獲得實際的運作模式，永續經營社團，培養待人接物能力與做事態度，為未來進入職場做好準備，提升競爭力，因此規劃：

- A. 每學期辦理 1 次社團幹部研習會，培養社團幹部或社員規劃及承辦活動的能力。
- B. 每學期辦理 3 場學生社團成長工作坊，以提升學生參與社團或自治組織之各項能力與拓展人際關係。
- C. 每學年暑假由學生規劃舉辦社團高階幹部培訓營，活動場地及時間不限，培養社團高階幹部規劃及承辦活動能力。
- D. 持續輔導學生社團參加全國學生社團評鑑，培養學生社團資料建構與社團經營之能力。
- E. 每學期辦理 1 次學生社團辦公室美化競賽，培養學生社團美學能力，養成整潔之良好習慣。

#### (2) 推動多元活動，建構聯大特色之課外活動

規劃多元之動靜態課外活動，提供學生正當的休閒娛樂，舒緩學生身心壓力，促使身心健康，提升學習的效率與效能。辦理創意競賽，激發學生創意，營造校園活潑學習風氣，建構有本校特色之課外活動。規劃活動事項如下：

- A. 每學期舉辦一場班 Fun 活動，並鼓勵各班師生踴躍參加，預計每次活動都能有 400-500 人參與。

- B. 每年配合校慶期間舉辦校內紅柿傳情，透過學生彼此間的情誼傳遞，打造聯大特色之傳情活動。
  - C. 配合新生入學後辦理迎新晚會，規劃多元表演型態之聯歡晚會，豐富學生課外活動。
- (3) 積極參與社會服務，培養學生全人發展
- A. 鼓勵學生社團參與社區服務，結合校外社會各服務團體，走入社區辦理區域性慈善服務活動，加強與社區之互動，關懷弱勢團體，培養學生回饋社會，服務人群之觀念。
    - (A) 推動執行苗栗縣政府辦理「攜手計畫學習一國小兒童育樂體驗營」活動。
    - (B) 持續推動教育優先區、帶動中小學及青年區域和平志工團。
  - B. 鼓勵學生社團帶動鄰近中小學社團發展活動，以「大手牽小手」之攜手傳承精神，善盡社會責任，使學生體悟服務他人，成長自己，培養全人發展。
    - (A) 推動執行苗栗縣政府「大手牽小手-傳統藝術、鐵道懷舊」活動，與苗栗縣三義國中合作辦理。
    - (B) 輔導學生社團，參與由中華民國基督教女青年會協會、苗栗縣外籍配偶家庭服務中心主辦，中秋節家庭休閒服務—「外籍配偶家庭休閒交流暨親子活動」。
    - (C) 輔導學生參與由台灣阿甘精神發展協會、國際蘭馨交流協會中華民國總會主辦，「看見希望的路口」視障選手環台挑戰路跑活動，提供人力支援。
    - (D) 輔導並推動執行辦理教育部「大專校院社團帶動中小學社團發展活動」計畫，每年至少 10 案。
    - (E) 輔導學生社團規劃辦理青輔會「暑期、寒假教育優先區活動」計畫，每學期至少 1 案。
    - (F) 輔導並協助學生社團參與青輔會「青年區域和平志工團」計畫，每學期至少 1 案。
    - (G) 鼓勵社團與校外之機關團體、企業、店家、社區結合，規劃以契約、寫企劃書方式提供經費補助，社團提供表演、服務模式，共創雙贏契機，讓社團朝向多角度、多元化方向經營。



- (H) 鼓勵社團向苗栗縣政府、馬家庄奮鬥館等機關，以寫企劃書爭取經費，推展社團表演舞台及服務機會。

#### 4. 培養身心健康，服從紀律、樂觀開朗的社會菁英

##### (1) 培養學生運動能力及遵守規則的品德操守

體育運動鍛鍊不僅對身體，還有精神、意志力及紀律。運動與品德是相輔相成的，也是大學生不可或缺的要項，熱愛運動的學生心胸容易開朗，競賽規則的薰陶培養學生嚴守紀律。

本校現有 10 項（12 隊）運動代表隊，歷年來培育許多擁有運動專長與運動風度的畢業生，在學期間接受艱辛的訓練養成堅忍的抗壓性，比賽時遵守規範展現良好的品格，隊員、同儕間相互協助、分享培養良好的情誼，肯定自己、尊重他人不僅在運動場上，更可以在社會各個角落。運動代表隊之養成及參加各項競賽規劃如下：

- A. 每學期甄選具運動潛力、品格佳、團隊精神之隊員，參與訓練行列，為球隊注入新血。
- B. 每星期二至四次的訓練，積極參與地方性的比賽，提升比賽場上自我掌控經驗，培養大專盃比賽能力。
- C. 協助體育室辦理各項體育競賽活動，包含編排賽程、擔任裁判、競賽記錄、協調溝通、成績公布等事項。
- D. 參加每年舉辦的大專運動會與各單項大專盃錦標賽，參賽學生透過加油的吶喊聲，培養對學校的凝聚力並廣告聯合大學。
- E. 每學年辦理一次運動代表隊評鑑，包含：訓練記錄、出席記錄、參賽成績、協辦競賽活動成果及其他資料整理等。

##### (2) 促進學生榮譽感與團結精神，提高學習力

辦理全校運動大會及系際各單項球類競賽，學生體驗競爭精神、自我超越精神及團結合作精神，一方面抒解課業壓力，另一方面提高課業學習力。練習與比賽更可強健體魄，培養同儕間優質互動、競爭、溝通與協調，豐富學生休閒運動內涵。辦理運動競賽之規劃如下：

- A. 每學年辦理全校運動大會，包括田徑項目、大隊接力、拔河、20 人 21 腳等競賽，培養團結合作精神。
- B. 每學年上學期辦理新生盃球類競賽，透過練習與比賽，協助新生適應學校環境與人際關係，提升學習成效。
- C. 每學年下學期辦理校長盃球類競賽，實力、規模、競爭比新生盃強大且激烈，藉此促進學生對所屬學系的榮譽感。
- D. 每學年辦理游泳錦標賽，除一般競賽項目外還包括水中尋寶，

提高學生對水性的適應，並配合本校游泳課程學會自救。

- E. 每學年辦理畢業生馬那邦山登峰授證活動，強健畢業生體能，雕塑自我超越、自我激勵及奮發向上的精神。
- F. 每年辦理校園路跑活動，透過路跑加強學生對校園環境的瞭解，透過路跑鼓勵學生努力向前。

## 5. 重視性別平等與倫理道德教育，融入全人發展

(1) 尊重多元性別，落實性別平等，營造溫馨且性別友善的校園環境

- A. 本校性別平等教育的基本立場：尊重多元性別（包含生理性別、性別認同、性別氣質、性傾向），落實性別平等，營造溫馨且性別友善的校園環境。以多元方式辦理性別平等教育推廣活動，長期探討性別與其他弱勢族群之議題，建立性別平等意識，及性別友善的校園文化。
- B. 推展性別平等觀念，開設性別平等相關課程，營造生命教育之氛圍，結合行政與教學單位，落實友善安全校園的全人教育環境，協助學生建立正確之生命價值、性別尊重、品格情操之生活態度。
- C. 推動社區性別平等教育，推廣性別議題的社會關懷，以發揮倡議、輔導與協助之功效。

(2) 加強生活及品德教育，培養學生正向生活態度

- A. 舉辦新生導航輔導研習，精實新生入學指導；舉辦畢業生社會新鮮人入門活動，強化畢業生進入職場之知能。協助學生了解校園、社會、師長、人際、學習、生涯等重要環境、重視他人與學習策略，俾使學生增進對學校向心力、文化認同，並促進師生良好之關係，建立與提升團隊互助合作精神。
- B. 辦理拾金（物）不昧楷模敘獎，建立典範學習，樹立學生學習楷模，培養良好校風及正確道德觀。
- C. 配合現有課程加強品德宣教，提倡正當休閒活動，遠離戕害身心毒害，發展學生道德情感與道德行動，並結合特定節日陶冶學生感恩回饋美德。
- D. 開設「生活禮儀課程」培養學生知善（認知）好善（情感）與行善（行動）等多元知能。品德不是口號應自然落實於日常生活中，以課程為主軸，相關活動為輔，相輔相成。

(3) 推動服務學習及倫理教育

- A. 開設「服務學習課程」及「專業倫理課程」，同時定期辦理「勞

作、反思、服務、品德」講座，使學生身體力行「助人最樂」美德。

- B. 強化勞作教育內涵，兼顧生活與專業倫理教育。
- C. 推動志工輔導團體成立與服務學習場所之開發。
- D. 透過服務社區與各種輔導工作坊的舉辦，建立社會關懷、尊重生命之精神，培養學生喜愛閱讀、充實自我之內涵。
- E. 開辦「志願服務基礎訓練」、「志工特殊訓練」課程，促進學生融合實際服務經驗與本身知識技能，提升自我成長。
- F. 建立全方位之校園支持系統，關懷特殊教育需求學生，協助學生心理、生活、學習、社會、職業等各方面之適應，俾使學生順利完成學業，發揮高等教育培育國家菁英之精神，進而創造個人生命意義之價值。

(4) 強化同儕輔導，致力友善校園，培養學生以國際觀的視野做在地化的服務

強化了解自我、啟發優勢、自尊自重、提升自我實踐之因應技能。增進學生關懷社會情操，為社會公益服務投注活力。協助學生增進團隊合作、問題解決、反思自省之知能。

- A. 提供每年 200-250 名學生參與志工培訓課程。
- B. 每年推廣志工人力培訓與服務 5 次以上。

(5) 服務鄉里

協助鄉里社區，發揮學校社教功能，達到回饋鄉里、服務社會之目的，目前作法如下：

- A. 開放電子資源供區域共享，為擴大與社區居民資源共享服務，本校已訂定苗栗縣民借書證申請辦法，除提供原有實體圖書借閱外，縣民亦可使用本校資料庫及電子書等電子資源服務，進行相關學習資料檢索，進一步達到提供社區居民多元化之學習管道之目的。
- B. 支援社區大學，辦理推廣教育服務。配合教育部推動國內老人創新多元學習的關懷活動，發揮社會責任開放豐富的資源提供高齡者使用辦理「樂齡大學」計畫，由進修推廣部規劃相關課程，本單位提供場地及設備支援，提供在地社區老人的教育管道，落實長者退休後，追求健康、獨立、快樂學習的願景。
- C. 辦理大學影展活動，帶動在地民眾與學生藝術風氣。為提升校園及社區鄉里藝術風氣，本校辦理各項影展活動，藉以提升學生及社區人文素養、培養國際視野，達到學校與社區能夠資源

共享，積極正向的交互作用，共同成長，達成雙贏的目標。

- D. 鼓勵並協助教職員工生參與社區服務。如：至醫院、安養院、基金會等機構擔任志工、關懷獨居老人、輔導弱勢孩童課業、陪伴身心障礙者、致贈聖誕禮物與協助公益活動募款等。
- E. 成立網路與資訊志工團
 

97 學年度成立網路課輔與資訊服務志工隊，積極培養能提供網路或資訊服務能力之同學，支援校內其他工作。98 學年擴大服務規模，主要服務工作為配合教育部「數位學伴線上課業輔導」計畫，輔導偏遠地區國中小如：獅潭國中、福德國小等進行網路課業輔導，以及配合教育部「資訊志工團隊」計畫，結合偏遠地區數位機會中心(DOC)如：西湖 DOC、獅潭 DOC，為該區之民眾進行數位學習之輔導等服務，同時也服務該地區之國中，支援青少年數位創意推廣服務之教材教法研究等。
- F. 建置青少年數位創意推廣服務
  - (A) 97 學年度配合資訊志工營隊舉辦四梯次 Scratch 軟體教學。
  - (B) 99 學年度持續至少四個梯次的營隊。並建置苗栗地區數位創意學習中心、建置交流平台；苗栗縣內至少有 10% 以上國中小參與。
  - (C) 100 學年推動境內青少年使用數位創意學習中心資源，擴大交流平台，並舉辦競賽活動；苗栗縣內至少有 20% 以上國中小參與。
  - (D) 101 學年強化苗栗地區數位創意成果展，並組隊參與國內或國際相關競賽，希望苗栗縣內至少有 40% 以上國中小參與。
  - (E) 102 學年擬持續擴大服務苗栗縣 70% 以上國中小學。

## 6. 強化全方位服務，確保學習環境安全

### (1) 強化學生住宿輔導

- A. 每學期辦理宿舍防震、防災、逃生路線演練及推動宿舍自治幹部會議、床位公平分配、門禁管制、宿舍整潔美化與秩序競賽。
- B. 每學期定期舉辦宿舍幹部座談會，瞭解學生住宿問題或建議，並予以即時解決。
- C. 推動夜間點名制度，鼓勵學生正常作息，並與家長、導師保持

密切連繫與輔導。

- D. 推動宿舍導師制度，加速新生適應校園生活。
- E. 鼓勵同學自願參與斷網活動，改變深夜上網習慣，勿沈溺於網路。
- F. 定期舉辦校外租賃安全講習並強化賃居訪視，提醒校外租賃注意事項。
- G. 結合苗栗縣政府、警、消等單位共同推動校外租賃認證制度，並將校內宿舍輔導逐步延伸至校外大型學舍並輔導小型學舍維護校外賃居安全環保。
- H. 強化租賃雲端資訊服務平台結合網路地圖，提供兩校區更方便及更安全賃居服務資訊、租屋注意事項及相關法規等。
- I. 強化各宿舍（含規劃新建宿舍）隔離寢室功能，預防重大流感暴發流行，確保住宿環境安全。
- J. 強化宿舍輔導員連續假期輔導僑、外生功能，確保住宿環境安全。

## (2) 加強校園安全及學生活動安全輔導

落實校安中心 24 小時值勤機制運作，並以通報、指導、管制、協調、指揮等手段，即時協助學校處理校園安全事件，有效維護學生安全，減少損害，確保校園安寧：

- A. 結合軍訓課程及配合重要節日、假期實施校園安全及學生活動安全重點宣導。
- B. 強化軍訓教官與校安人員 24 小時值勤之功能並結合導師增加輔導學生活動安全。
- C. 辦理新生導航研習，加強宣導交通安全、防詐騙、反毒、菸害防制、無檳校園、智慧財產權保護等各項安全暨維護健康須知，並配合軍訓課之五分鐘安全教育及網頁宣教，務使校園安全暨維護健康概念成為學生的本能。
- D. 建立校安事件流程圖及回報系統並依狀況開設校安緊急處置中心。
- E. 配合災害防救科技研究中心推行本校校安工作，建立教官、警衛校安事件處理標準作業訓練。
- F. 定期實施各項防震防災演練及宣導。
- G. 設置校園緊急通報按鈕及女廁警鈴系統並配合總務處定期召商維護確保其妥善率。

- I. 強化校外交通工具租（使）用安全概念，維護校外活動租（使）用交通工具安全環境。
- J. 強化交通服務隊功能維護兩校區學生進出校園交通安全。

### (3) 發展教職員生傷病診治之配套措施

- A. 因健保制度實施，學生就診往往走向醫療專科更細的專業分工的需求，遂停止校醫之聘任。
- B. 苗栗縣市醫療資源有限，僅有署立苗栗醫院為區域教學醫院，其他如大千、協和與弘大醫院為乙級區域教學醫院，若遇重大傷病往往後送其他縣市。
- C. 99、100 年原本為本校締結契約醫院的蔡志弦診所、蘇眼科皆因門診量過大而中止與本校之契約醫院。
- D. 101 年本校與 1 所區域教學醫院（澄清醫院）、2 所地區醫院（弘大醫院、協和醫院）、2 家婦產科診所（周博治婦產科、楊克寧婦產科診所）、2 家內科診所（楊國君內科診所、仁暉診所）以及林治民牙醫診所、奇德中醫診所、益康身心科診所等十家締結契約醫院，以提供全校教職員生提供掛號費與住院費用優待。
- E. 因應未來八甲校區佔地遼闊，且距離苗栗市區需 7 分鐘車程，計劃相關配套措施。

### (4) 建構校園安全與流感防疫網

- A. 97-100 年參與急救員訓練班通過認證共計 693 人，已建構校園每 10 位同學中就有 1 位具有急救員專業證照。
- B. 衛生保健組已建置初級急救員訓練班每學年舉辦四個梯次。高級、教練級急救員訓練班每二年運用暑假舉辦的業務模式。
- C. 衛保組組網頁並建置「流感防疫」專欄，每年運用寒暑假進行資料更新與維護，內容包括流感防治配備之標準存量檢核、全校防疫物資的統計及標準作業流程建立等防疫資訊。
- D. 於每學期舉辦「健康促進種子隊員研習會」，要求各班衛生股長、各系行政助理、宿舍輔導員及餐飲從業人員參加，以期建置本校防疫網。
- E. 鑑於第二校區佔地遼闊，與第二校區六系系助理取得共識於六個系所規劃緊急救護動線與救護車專用停車格位置。

### (5) 提升學校餐飲衛生與服務品質

- A. 每學期以本校電子問卷調查系統，以達節能減碳的目的，進行餐飲衛生及服務態度問卷滿意度調查，作為提升餐飲服務品質的參考。

- B. 100 年分別進行第二校區「學校餐飲衛生及服務品質滿意度」問卷統計，共計 468 份問卷；第一校區「學校餐飲衛生及服務品質滿意度」問卷統計調查，共計 755 份問卷；統計結果在「攤位周邊的環境衛生」由「荷香園素食」獲得第一，而「服務態度」由「西式早餐伊甸香」獲得第一；問卷結果與業者之答覆上網公告週知，並依此要求業者改善，提供總務處作為暑假續約之參考。

## (三) 預期績效

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (100 學年)	中期 (101 學年-102 學年)	長期 (103 學年-105 學年)
1.強化全方位學習，拓展全人教育	(1) 加強學生人文素養，深化內涵	1. 成功名人系列講座：100-1 學期，3 場，750 人次。100-2 學期，2 場，950 人次。 2. 經費編列約 10 萬元。	1. 成功名人系列講座：6 場，1,500 人次。 2. 經費編列約 12 萬元。	1. 成功名人系列講座：9 場，2,250 人次。 2. 經費編列約 18 萬元。
	(2) 重視全方位學習，協助學生身心靈均衡發展	1. 身心健康活動：100-1 學期，3 場次（網路成癮），101 人次；100-2 學期：1 場次，150 人次。 2. 性別教育活動：100-1 學期，2 場次（包括新生導航），1,901 人次；100-2 學期：1 場次，150 人次。	1. 身心健康活動 8 場次。 2. 性別教育活動 6 場次。 3. 生命教育活動 4 場次，5,000 人次。 4. 經費編列約 6 萬元。	1. 身心健康活動 12 場次。 2. 性別教育活動 9 場次。 3. 生命教育活動 6 場次，7,500 人次。 4. 經費編列約 9 萬元。



方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (100 學年)	中期 (101 學年-102 學年)	長期 (103 學年-105 學年)
1.強化全方位學習，拓展全人教育（續）	(2) 重視全方位學習，協助學生身心靈均衡發展（續）	3. 生命教育主題輔導月：100-1 學期，5 場次，533 人次；100-2 學期，12 場次，合計 2,835 人次。 4. 經費編列約 4 萬元。		
2.實施多元輔導，強化學生競爭力	(1) 強化學生生涯發展輔導，提升學生競爭力	1. 職涯輔導活動成果：100-1 學期，11 場，1,150 人次；100-2 學期，15 場，2,200 人次。 2. 經費編列約 46 萬 7 仟元。	1. 職涯輔導活動成果：32 場，6,000 人次。 2. 經費編列約 93 萬 4 仟元。	1. 職涯輔導活動成果：48 場，9,000 人次。 2. 經費編列約 140 萬元。
	(2) 宣導心理衛生觀念，發揮多元性輔導的功能	1. 100-1 學期：292 次輔導（含個別諮商、團體諮商心理測驗（含 APA）），	1. 950 次輔導，30 場活動（不含 MAPA），3,200 人次（含個別諮商、團	1. 1,400 次輔導，45 場活動，4,800 人次（含個別諮商、團

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (100 學年)	中期 (101 學年-102 學年)	長期 (103 學年-105 學年)
2.實施多元輔導，強化學生競爭力(續)	(2) 宣導心理衛生觀念，發揮多元性輔導的功能(續)	22 場活動，1,128 人次；100-2 學期:190 次輔導(含個別諮商、團體諮商、心理測驗)8 場活動，520 人次。合計 480 次輔導(含個別諮商、團體諮商、心理測驗(含 MAPA))，30 場活動，1,600 人次。 2. 經費編列約 60 萬元。	體諮商心理測驗)。 2. 經費編列約 120 萬元。	體諮商心理測驗)。 2. 經費編列約 170 萬元。
	(3) 強化多元導師輔導功能，推展校園輔導文化與特色	1. 諮商輔導中心: 100-1 學期:3,500 次輔導。 100-2 學期:800 次輔導。 2. 博學網班級宣導: 100-1 學期:36 班，	1. 諮商輔導中心: 14,000 次輔導。 2. 博學網班級宣導: 2,700 生次。 3. 生涯導師輔導人次: 500 人次。 4. 經費編列約 1,060	1. 諮商輔導中心: 21,000 次輔導。 2. 博學網班級宣導: 2,700 生次。 3. 生涯導師輔導人次: 500 人次。 4. 經費編列約 1,600

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (100 學年)	中期 (101 學年-102 學年)	長期 (103 學年-105 學年)
2.實施多元輔導，強化學生競爭力(續)	(3) 強化多元導師輔導功能，推展校園輔導文化與特色(續)	<p>1,368 生次。 100-2 學期:至 3 月 5 班，233 生次。</p> <p>3. 生涯導師輔導人次： 100-1 學期:共輔導 328 人次。 100-2 學期:至 3 月，共輔導 89 人次。</p> <p>4. 經費編列約 100-1 學期:265 萬元(導師費+導師活動費)。 101-2 學期:至年 4 底 290 萬元(導師費+導師活動費)。博學網 34 萬元整(教學卓越計畫)。</p>	萬元(導師費+導師活動費)。	萬元(導師費+導師活動費)。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (100 學年)	中期 (101 學年-102 學年)	長期 (103 學年-105 學年)
2.實施多元輔導，強化學生競爭力（續）	(4) 推動學生輔導工作行政電腦化，提升作業程序效率	普及率 70%。	普及率 75%。	普及率 80%。
	(5) 關懷特殊教育學生適性發展，齊心建構友善校園支持系統	1. 30 場活動，共 800 生次。 2. 經費編列約 260 萬元。	1. 120 場活動，5,400 生次。 2. 經費編列約 540 萬元。	1. 180 場活動，7,100 生次。 2. 經費編列約 900 萬元。
3.鼓勵參與活動，培育全人發展	(1) 訓練學生組織規劃能力	1. 6 場訓練，750 生次。 2. 經費編列約 40 萬元。	1. 22 場訓練，3,000 生次。 2. 經費編列約 150 萬元。	1. 33 場訓練，4,400 生次。 2. 經費編列約 220 萬元。
	(2) 推動多元活動，建構聯大特色之課外活動	1. 2 次活動，2,000 生次。 2. 經費編列約 33 萬元。	1. 10 次活動，10,500 生次。 2. 經費編列約 165 萬元。	1. 15 次活動，16,000 生次。 2. 經費編列約 250 萬元。
	(3) 積極參與社會服務，培養學生全人發展	1. 48 次活動，480 生次。 2. 經費編列約 24 萬元。	1. 200 次活動，2,000 生次。 2. 經費編列約 100 萬元。	1. 300 次活動，3,000 生次。 2. 經費編列約 150 萬元。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (100 學年)	中期 (101 學年-102 學年)	長期 (103 學年-105 學年)
4. 培養身心健康，服從紀律、樂觀開朗的社會菁英	(1) 培養學生運動能力及遵守規則的品德操守	16 次活動，720 生次。	17 次活動，760 生次。	18 次活動，800 生次。
	(2) 促進學生榮譽感與團結精神，提高學習力	18 次活動，9,000 生次。	19 次活動，9,500 生次。	20 次活動，10,000 生次。
5. 重視性別平等與倫理道德教育，融入全人發展	(1) 尊重多元性別，落實性別平等，營造溫馨且性別友善的校園環境	1. 100-1 學期：2 活動場次，1,901 人次。 2. 100-2 學期：3 活動場次，312 人次。 3. 經費編列約 3.5 萬元。	1. 8 活動場次，4,000 人次。 2. 經費編列約 7 萬元。	1. 16 活動場次，6,000 人次。 2. 經費編列約 10 萬元。
	(2) 加強生活及品德教育，培養學生正向生活態度	1. 10 次宣導，2,500 生次。 2. 經費編列約 12 萬元。	1. 13 次宣導，2,300 生次。 2. 經費編列約 12 萬元。	1. 15 次宣導，3,300 生次。 2. 經費編列約 12 萬元。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (100 學年)	中期 (101 學年-102 學年)	長期 (103 學年-105 學年)
5.重視性別平等與倫理道德教育，融入全人發展（續）	(3)推動服務學習及倫理教育	1. 10 場次活動，1,500 生次。 2. 經費編列約 3.5 萬元。	1. 10 場次活動，1,500 生次。 2. 經費編列約 3.5 萬元。	1. 10 場次活動，1,500 生次。 2. 經費編列約 3.5 萬元。
	(4)強化同儕輔導，致力友善校園，培養學生以國際觀的視野做在地化的服務	1. 100-1 學期：28 場訓練/活動，共 2,070 生次。 2. 100-2 學期：23 場訓練/活動，共 810 生次。 3. 經費編列約 10 萬元。	1. 100 場訓練/活動，4,000 生次。 2. 經費編列約 25 萬元。	1. 120 場訓練/活動，5,000 生次。 2. 經費編列約 45 萬元。
	(5)服務鄉里	推廣課程及影展活動 合計 2 次，100 人次	推廣課程及影展活動 合計 4 次，200 人次	推廣課程及影展活動 合計 6 次，300 人次
6.強化全方位服務，確保學習環境安全	(1)強化學生住宿輔導	1. 350 次輔導，1,215 生次。 2. 經費編列約 115 萬元。	1. 420 次輔導，1,250 生次。 2. 經費編列約 118 萬元。	1. 425 次輔導，1,300 生次。 2. 經費編列約 120 萬元。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (100 學年)	中期 (101 學年-102 學年)	長期 (103 學年-105 學年)
6.強化全方位服務，確保學習環境安全(續)	(2)加強校園安全及學生活動安全輔導	1. 268 次輔導，2,144 生次。 2. 經費編列約 90 萬元。	1. 280 次輔導，2,240 生次。 2. 經費編列約 90 萬元。	1. 285 次輔導，2,300 生次。 2. 經費編列約 90 萬元。
	(3)發展教職員生傷病診治配套措施	本校締結契約醫院為 10 所。	1. 本校締結契約醫院為 11 所。 2. 經費編列約 1.1 萬元。	1. 本校締結契約醫院為 12 所。 2. 經費編列約 1.2 萬元。
	(4)建構校園安全及流感防疫網	1. 100 學年到爭取教育部體育司之健康促進學校計劃補助，以利持續辦理初級、高級、教練級急救員之訓練班。 2. 經費編列約 10 萬元。	1. 鼓勵理工學院之衛生股長與系助理參與衛保組舉辦之初級急救員訓練班，以建置八甲校區每 10 位同學中就有 1 位具有急救員專業證照的急救種子人員。 2. 經費編列約 1 萬元。	1. 建置第二校區之防疫物資標準量。 2. 經費編列約 4 萬元。

方案及工作重點		績效指標		
方案	工作重點	現況 (100 學年)	中期 (101 學年-102 學年)	長期 (103 學年-105 學年)
6.強化全方位服務，確保學習環境安全(續)	(5) 提升學校餐飲衛生與服務品質	<ol style="list-style-type: none"> <li>100 學年爭取教育部體育司之健康促進學校計劃補助，以利持續辦理健康飲食相關衛保活動。</li> <li>經費編列約 3 萬元。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>建立第二校區餐飲業者之餐飲衛生及服務態度問卷滿意度調查模式。</li> <li>經費編列約 3 萬元。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>協助總務處進行第二校區餐廳細部硬體規劃，以符合餐飲衛生之需求。</li> <li>經費編列約 3 萬元。</li> </ol>



## (四) 查核里程碑

(一) 現況概述	(二) 方案及工作重點	對應 SWOT 項目 (附表 1)	查核里程碑(學年度)					
			101	102	103	104	105	
1.透過縱向的預防、發展和治療三級防護計畫實施，以及本校橫向的生活輔導、職涯發展與諮商輔導、課外活動輔導與生理輔導等四個層面，配合多元導師制度(含班級導師、生涯導師、宿舍導師等)，推展全方位學習，培養全人發展。 2.落實導師評鑑制度，有效發揮導師輔導功能。 3.利用「聯大博學網」系統平台，拓展多元的網路式情境，以同儕輔導方式協助導師班級經營管理，並協助學生訂定個人生涯規劃與學習計畫，強化競爭力。 4.開設「服務學習」與「勞作教育」等課程，加強學生服務學習觀念與價值，兼顧生	1. 強化全方位學習，拓展全人教育	(1) 加強學生人文素養，深化內涵	S-10 W-6 O-1 T-3	√	√	√	√	√
		(2) 重視全方位學習，協助學生身心靈均衡發展	S-10 W-6 O-1 T-3	√	√	√	√	√
	2. 實施多元輔導，強化學生競爭力	(1) 強化學生生涯發展輔導，提升學生競爭力	S-10 W-6	√	√	√	√	√
		(2) 宣導心理衛生觀念，發揮多元性輔導的功能	S-10 W-6	√	√	√	√	√
		(3) 強化多元導師輔導功能，推展校園輔導文化與特色	S-10	√	√	√	√	√

(一) 現況概述	(二) 方案及工作重點	對應 SWOT 項目 (附表 1)	查核里程碑 (學年度)					
			101	102	103	104	105	
<p>活與專業倫理教育。</p> <p>5. 依照特殊教育學生的獨特性與個別性，量身打造其適合之教育學習策略，建立全方位之校園支持系統，發揮友善校園精神。</p> <p>6. 100-2 學期已辦理完成學生社團幹部研習會。</p> <p>7. 100-2 學期已辦理完成 4 場學生社團成長工作坊。</p> <p>8. 100 學年度全國學生社團評鑑由本校國術社及紅十字青年服務隊代表本校參賽，均榮獲特優獎。</p> <p>9. 100-1 學期已辦理完成學生社團辦公室美化競賽，下學期持續辦理。</p> <p>10. 100-1 學期已辦理完成「2011 Part II 鬥陣班 Fun 競賽-人行蜈蚣腳」，約有 520 名師生參賽。100-2 學期預</p>	2. 實施多元輔導，強化學生競爭力 (續)	(4) 推動學生輔導工作行政電腦化，提升作業程序效率	W-2 T-3	✓	✓	✓	✓	✓
		(5) 關懷特殊教育學生適性發展，齊心建構友善校園支持系統	S-9、10 W-6	✓	✓	✓	✓	✓
	3. 鼓勵參與活動，培育全人發展	(1) 訓練學生組織規劃能力	S-10	✓	✓	✓	✓	✓
		(2) 推動多元活動，建構聯大特色之課外活動	S-10 W-6	✓	✓	✓	✓	✓
		(3) 積極參與社會服務，培養學生全人發展	S-10 W-6	✓	✓	✓	✓	✓
	4. 培養身心健康，服從紀律、樂觀開朗的社會菁英	(1) 培養學生運動能力及遵守規則的品德操守	S-10 W-6	✓	✓	✓	✓	✓

(一) 現況概述	(二) 方案及工作重點		對應 SWOT 項目 (附表 1)	查核里程碑 (學年度)				
				101	102	103	104	105
<p>計辦理「2012 Part I 鬥陣班 Fun 競賽」。</p> <p>11.100-1 學期校慶期間已辦理完成「红柿傳情暨社團動態展」，約有 300 名師生參與。</p> <p>12.100-1 學期已辦理完成「迎新聯歡晚會」，約有 2,000 名學生觀賞。</p> <p>13.101 年度本校學生社團帶動中小學共 12 案。</p> <p>14.100 學年度共執行「青年區域和平志工團」2 案。</p> <p>15.支援社區大學，辦理推廣教育服務。</p> <p>16.辦理大學影展活動，帶動在地民眾與學生藝術風氣。</p> <p>17.舉辦新生導航研習營，精實新生入學指導。</p> <p>18.推展性別平等觀念，開設性別平等課程。</p> <p>19.開設「服務學習課程」及「專</p>	<p>4.培養身心健康，服從紀律、樂觀開朗的社會菁英 (續)</p>	<p>(2)促進學生榮譽感與團結精神，提高學習力</p>	S-10	✓	✓	✓	✓	✓
	<p>5.重視性別平等與倫理道德教育，融入全人發展</p>	<p>(1)尊重多元性別，落實性別平等，營造溫馨且性別友善的校園環境</p>	S-10	✓	✓	✓	✓	✓
		<p>(2)加強生活及品德教育，培養學生正向生活態度</p>	S-10 W-6	✓	✓	✓	✓	✓
		<p>(3)推動服務學習及倫理教育</p>	S-10 W-6	✓	✓	✓	✓	✓
		<p>(4)強化同儕輔導，致力友善校園，培養學生以國際觀的視野做在地化的服務</p>	S-10 W-6	✓	✓	✓	✓	✓

(一) 現況概述	(二) 方案及工作重點	對應 SWOT 項目 (附表 1)	查核里程碑 (學年度)					
			101	102	103	104	105	
業倫理課程」，加強品德教育。 20.強化勞作教育內涵，兼顧生活與專業倫理教育。 21.每學期辦理宿舍防震防災、逃生路線演練及推動宿舍自治幹部會議。 22.結合苗栗縣政府、警、消等單位共同推動校外租賃認證制度。 23.落實校安中心值勤機制運作，即時協助學校處理校園安全事件，確保校園安寧。 24.增加本校締結契約醫院的數目，促進全校教職員生之就醫福利與權益。 25.定期舉辦「健康促進種子隊員研習會」，以期建置本校防疫網。 26.舉辦初級急救員訓練班，建置八甲校區急救種子人員。	5.重視性別平等與倫理道德教育，融入全人發展 (續)	(5)服務鄉里	S-10	✓	✓	✓	✓	✓
	6.強化全方位服務，確保學習環境安全	(1)強化學生住宿輔導	S-10	✓	✓	✓	✓	✓
		(2)加強校園安全及學生活動安全輔導	S-6	✓	✓	✓	✓	✓
		(3)發展教職員生傷病診治配套措施	S-6	✓	✓	✓	✓	✓
		(4)建構校園安全及流感防疫網	S-6	✓	✓	✓	✓	✓
		(5)提升學校餐飲衛生與服務品質	S-6	✓	✓	✓	✓	✓

## 柒、經費

本校 101 年至 105 年可運用經費如附表 5，教育部為縮小各校資源配置差距，將以各校學生人數為基礎對新設改制等校院逐年增加基本需求補助。

本校執行本計畫，所需經費概算由各策略主辦單位編列，逐年配合預、決算提列與檢討。

## 捌、管考及推動

- 一、本計畫各項策略之主辦單位如附表 6 所列，惟其推動需其他各單位之協辦、全員參與。
- 二、本計畫經校務會議審議通過後，由各單位落實執行，並於各學年結束前彙報執行成效，秘書室綜整成該學年度年報，並逐年就計畫內容做滾動式修訂，另依「國立聯合大學校中長程校務發展計畫暨年報編製作業要點」做為單位人力配置、預算編列及績效考核之參據。

## 玖、附則

本計畫經校務會議通過後由各單位執行，並於每學年檢討修訂。

附表 1. 達成中長程發展願景的 SWOT 分析

SWOT	項目
一、內在優勢 (S)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畢業校友在各界發展，評譽良好</li> <li>2. 教師專長多元化，具有良好的實務教學經驗</li> <li>3. 持續改善教學品質，提升教學滿意度</li> <li>4. 重視教師進修與發展，提升專業智識與教學知能</li> <li>5. 本校連續五度 7 年榮獲教育部評選為 2006-2012 年度「獎勵大學教學卓越計畫」補助</li> <li>6. 積極推動聯合研究室形成研究社群，有效整合設備資源，提升整體研究能量，本校連續四年 (2009-2012) 進入「臺灣 ESI 論文統計結果」之世界排名</li> <li>7. 結合新舊校區，整併教育設施，提供師生充足的研究、教學及活動空間</li> <li>8. 交通便利，鄰近數個科學及工業園區，利於推動產學合作，近年來有績優的產學合作成果</li> <li>9. 本校連續於 2007-2011 年分別於國立高教體系中於「爭取產學經費與效率」、「產學合作成效廣泛程度」與「智權產出成果與應用效益」三構面中名列多項前十名之績優學校</li> <li>10. 位於特殊的客家人文與產業環境，便於推動客家文化相關產學計畫</li> <li>11. 本校為苗栗縣唯一公立大學，與地方各界互動及合作良好</li> <li>12. 在歷年學生事務的績優工作成果下，積極推動全人教育，培育學生全方位發展</li> </ol>
二、內在劣勢 (W)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校整體知名度仍待提升</li> <li>2. 學校預算及經費緊縮，不利校務發展</li> <li>3. 教師年齡分布較不均勻，未來可能會有出現斷層現象</li> <li>4. 現階段「國際化程度」表現較弱待加強</li> <li>5. 圖書館藏規模與 e 化環境尚待進一步增強</li> <li>6. 學生學能差異大，學習態度普遍被動</li> </ol>



SWOT	項目
三、外在機會 (O)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 產業與社會變遷快速，亟需要兼具實務與理論的專業人才</li> <li>2. 政府大力推動產學合作，廠商合作意願高</li> <li>3. 政府陸續推動新竹、苗栗地區科學及工業園區的建設與發展，就業機會增加，在職教育需求日漸殷切</li> <li>4. 苗栗地區自然人文景觀帶動地方新興休閒旅遊文化產業興起</li> <li>5. 地方各界人士對本校期望高，充分給予支持與合作機會</li> </ol>
四、外在威脅 (T)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 面對全球化競爭的衝擊，大學競爭的廣度及深度加大</li> <li>2. 近年本國赴國外留學人數銳減，影響日後具國際化師資的聘任</li> <li>3. 國內大學教育普及化競爭加大</li> <li>4. 國外大學吸收本國學生日久造成衝擊</li> <li>5. 國內少子化趨勢嚴重影響生源</li> </ol>

附表 2.99 至 100 學年度新生註冊人數及註冊率統計比較表

學院	系所	學制	99 學年度						100 學年度					
			核定招生名額	註冊	缺額	註冊率	不佔招生名額	總計	核定招生名額	註冊	缺額	註冊率	不佔招生名額	總計
理 工 學 院	材料化學工程博士學位學程	博士班	3	3	0	100.0%	0	3	3	1	2	33.3%	0	3
	土木與防災工程學系	碩士班	10	10	0	100.0%	0	10	10	7	3	70.0%	0	7
		大學部	50	46	4	92.0%	1	47	50	46	4	92.0%	2	48
	工業設計學系	大學部	50	50	0	100.0%	7	57	40	35	5	87.5%	14	49
		碩士班	—	—	—	—	—	—	5	5	0	100.0%	0	5
	化學工程學系	碩士班	10	9	1	90.0%	0	9	10	9	1	90.0%	0	9
		大學部	100	95	5	95.0%	0	95	100	92	8	92.0%	0	92
	材料科學工程學系	碩士班	10	10	0	100.0%	0	10	10	10	0	100.0%	0	10
		大學部	50	48	2	96.0%	1	49	50	45	5	90.0%	1	46
	建築學系	碩士班	10	10	0	100.0%	1	11	10	7	3	70.0%	0	7
		大學部	46	44	2	95.7%	5	49	46	43	3	93.5%	10	53
	能源工程學系	大學部	50	48	2	96.0%	0	48	50	44	6	88.0%	2	46
	機械工程學系	碩士班	15	9	6	60.0%	0	9	15	15	0	100.0%	0	15
		大學部	100	96	4	96.0%	0	96	100	91	9	91.0%	2	93
		四技部	100	98	2	98.0%	3	101	100	100	0	100.0%	7	107
	環境與安全衛生工程學系	碩士班	18	18	0	100.0%	0	18	18	18	0	100.0%	0	18
大學部		50	48	2	96.0%	1	49	50	45	5	90.0%	0	45	
四技部		49	45	4	91.8%	1	46	49	49	0	100.0%	3	52	

附表 2 (續)

學院	系所	學制	99 學年度						100 學年度					
			核定招生名額	註冊	缺額	註冊率	不佔招生名額	總計	核定招生名額	註冊	缺額	註冊率	不佔招生名額	總計
電資學院	城鄉與創意產業研究所	碩士班	—	—	—	—	10	10	—	—	—	—	—	—
	電子工程學系	碩士班	15	12	3	80.0%	0	12	15	13	2	86.7%	0	13
		大學部	95	87	8	91.6%	2	89	95	89	6	93.7%	0	89
		四技部	95	92	3	96.8%	8	100	95	93	2	97.9%	2	95
	電機工程學系	碩士班	19	17	2	89.5%	0	17	19	19	0	100.0%	0	19
		大學部	92	85	7	92.4%	0	85	92	88	4	95.7%	0	88
		四技部	90	88	2	97.8%	6	9	90	90	0	100.0%	8	98
	光電工程學系	碩士班	16	16	0	100.0%	0	16	16	12	4	75.0%	0	12
		大學部	44	44	0	100.0%	3	47	46	41	5	89.1%	3	44
		四技部	48	47	1	97.9%	5	52	46	45	1	97.8%	3	48
資訊工程學系	大學部	50	48	2	96.0%	5	53	50	50	0	100.0%	3	53	
管理學院	管理碩士學位學程	碩士班	15	12	3	80.0%	1	13	13	9	4	69.2%	0	9
	經營管理學系	大學部	95	90	5	94.7%	1	91	95	91	4	95.8%	1	92
		四技部	50	48	2	96.0%	1	49	50	47	3	94.0%	1	48
	資訊管理學系	碩士班	10	10	0	100.0%	0	0	12	11	1	91.7%	0	11
		大學部	40	37	3	92.5%	2	39	40	38	2	95.0%	3	41
		四技部	40	39	1	97.5%	8	47	40	38	2	95.0%	5	43
財務金融學系	大學部	50	47	3	94.0%	1	48	50	47	3	94.0%	1	48	

附表 2 (續)

學院	系所	學制	99 學年度						100 學年度					
			核定招生名額	註冊	缺額	註冊率	不佔招生名額	總計	核定招生名額	註冊	缺額	註冊率	不佔招生名額	總計
人文與社會學院	華語文學系	大學部	50	45	5	90.0%	3	48	50	48	2	96.0%	5	53
	台灣語文與傳播學系	大學部	50	47	3	94.0%	1	48	50	46	4	92.0%	3	49
客家研究院	客家語言與傳播研究所	碩士班	15	15	0	100.0%	0	15	15	15	0	100.0%	0	15
	經濟與社會研究所	碩士班	15	14	1	93.3%	0	14	15	15	0	100.0%	0	15
	資訊與社會研究所	碩士班	15	14	1	93.3%	0	14	15	15	0	100.0%	0	15
本校總合計		博士班	3	3	0	100.00%	0	3	3	1	2	33.33%	0	1
		碩士班	193	176	17	91.19%	12	188	198	180	18	90.91%	0	180
		大學部	1,062	1,005	57	94.63%	33	1,038	1,054	979	75	92.88%	50	1,029
		四技部	472	457	15	96.82%	32	489	470	462	8	98.30%	29	491
大學+四技			1,534	1,462	72	95.31%	65	1,527	1524	1441	83	94.55%	79	1,520

附表 3.101 至 106 學年度各學系班級數統計 (估) 計

學院	學系	學 年 度					
		101	102	103	104	105	106
理 工 學 院	機械工程學系 (學士班)	16	16	16	16	16	16
	機械工程學系 (碩士班)	2	2	2	2	2	2
	機械工程學系 (博士班)	0	0	0	0	0	0
	機械工程學系 (進修學士班)	4	3	2	1	0	0
	機械工程學系 (碩士在職專班)	0	0	0	0	0	0
	化學工程學系 (學士班)	8	8	8	8	8	8
	化學工程學系 (碩士班)	2	2	2	2	2	2
	化學工程學系 (博士班)	0	0	0	0	0	0
	化學工程學系 (進修學士班)	3	4	4	4	4	4
	化學工程學系 (碩士在職專班)	0	0	0	0	0	0
	材料科學工程學系 (學士班)	4	4	4	4	4	4
	材料科學工程學系 (碩士班)	2	2	2	2	2	2
	材料科學工程學系 (博士班)	0	0	0	0	0	0
	材料與光電全英語學士學位學程	0	1	2	3	4	4
	環境與安全衛生工程學系 (學士班)	8	8	8	8	8	8
	環境與安全衛生工程學系 (碩士班)	2	2	2	2	2	2
	環境與安全衛生工程學系 (博士班)	0	1	2	3	4	4
	土木與防災工程學系 (學士班)	4	4	4	4	4	4
	土木與防災工程學系 (碩士班)	2	2	2	2	2	2
	土木與防災工程學系 (博士班)	0	0	0	0	0	0
	土木與防災工程學系 (進修學士班)	4	4	4	4	4	4
	工業設計學系 (學士班)	4	4	轉 設 計 學 院			
	工業設計學系 (進修學士班)	0	1				
	工業設計學系 (碩士班)	2	2				
	工業設計學系 (碩士在職專班)	0	0				
	工業設計學系 (博士班)	0	0				
	建築學系 (學士班)	5	5				
	建築學系 (碩士班)	2	2				
	建築學系 (博士班)	0	0				
	建築學系室內設計進修學士班(進修學士班)	4	4				
	建築學系 (碩士在職專班)	0	0				
	城鄉與創意產業研究所 (碩士班)	0	0				
	能源工程學系 (學士班)	4	4				
	能源工程學系 (碩士班)	1	2	2	2	2	2
	能源工程學系 (博士班)	0	0	0	0	0	0
	物理系 (學士班)	0	0	0	0	0	0
數學系 (學士班)	0	0	0	0	0	0	
環境、工安與防災工程博士學位學程 (博士班)	0	0	0	0	0	0	
材料化學工程博士學位學程 (博士班)	3	3	3	3	3	3	
環境與能源科技博士學位學程 (博士班)	0	0	0	0	0	0	
小計	86	90	73	74	75	75	

附表 3 (續)

學院	學系	學 年 度					
		101	102	103	104	105	106
設計學院(籌設中)	工業設計學系(學士班)	理 工 學 院		4	4	4	4
	工業設計學系(進修學士班)		2	3	4	4	
	工業設計學系(碩士班)		2	2	2	2	
	工業設計學系(碩士在職專班)		0	0	0	0	
	工業設計學系(博士班)		0	0	0	0	
	建築學系(學士班)		5	5	5	5	
	建築學系(碩士班)		2	2	2	2	
	建築學系(博士班)		0	0	0	0	
	建築學系室內設計進修學士班(進修學士班)		4	4	4	4	
	建築學系(碩士在職專班)		0	0	0	0	
	城鄉與創意產業研究所(碩士班)		0	0	0	0	
	小計		-	-	19	20	21
電機資訊學院	電子工程學系(學士班)	16	16	16	16	16	16
	電子工程學系(碩士班)	2	2	2	2	2	2
	電子工程學系(博士班)	0	0	0	0	1	2
	電子工程學系(進修學士班)	4	4	4	4	4	4
	電子工程學系(碩士在職專班)	0	0	0	0	0	0
	資訊與通訊所(碩士班)	0	0	0	0	0	0
	資訊與通訊所(博士班)	0	0	0	0	0	0
	電機工程學系(學士班)	16	16	16	16	16	16
	電機工程學系(碩士班)	2	2	2	2	2	2
	電機工程學系(博士班)	0	0	0	0	0	0
	光電工程學系(學士班)	8	8	8	8	8	8
	光電工程學系(碩士班)	2	2	2	2	2	2
	光電工程學系(博士班)	0	0	0	0	0	0
	光電工程學系(進修學士班)	0	0	0	0	0	0
	光電工程學系(碩士在職專班)	0	0	0	0	0	0
	資訊工程學系(學士班)	4	4	4	4	4	4
	資訊工程學系(碩士班)	1	2	2	2	2	2
	資訊工程學系(博士班)	0	0	0	0	0	1
	資訊工程學系(進修學士班)	4	4	4	4	4	4
	資訊工程學系(碩士在職專班)	0	0	0	0	0	0
電資學院工程博士(博士班)	0	0	0	1	2	3	
小計	59	60	60	61	62	64	
管理學院	管理碩士學位學程	2	2	2	2	2	2
	管理博士學位學程	0	0	0	0	0	0
	經營管理學系(學士班)	11	12	12	12	12	12
	經營管理學系(服務科學碩士班)	0	1	2	2	2	2
	經營管理學系(博士班)	0	0	0	0	0	0
	經營管理學系(進修學士班)	4	4	4	4	4	4
	經營管理學系(碩士在職專班)	0	0	0	0	1	1
	資訊管理學系(學士班)	8	8	8	8	8	8
	資訊管理學系(碩士班)	2	2	2	2	2	2
	資訊管理學系(博士班)	0	0	1	2	3	4
	財務金融學系(學士班)	4	4	4	4	4	4
	財務金融學系(碩士班)	0	0	1	2	2	2
	財務金融學系(博士班)	0	0	0	0	0	0
	財務金融學系(進修學士班)	1	2	3	4	4	4
小計	32	35	39	42	44	45	

附表 3 (續)

學院	學系	學 年 度					
		101	102	103	104	105	106
客家研究學院	客家社會研究博士學位學程(博士班)	0	0	0	0	0	0
	客家語言與傳播研究所(碩士班)	2	2	2	2	2	2
	客家語言與傳播研究所(博士班)	0	0	0	0	0	0
	經濟與社會研究所(碩士班)	2	2	2	2	2	2
	經濟與社會研究所(博士班)	0	0	0	0	0	0
	資訊與社會研究所(碩士班)	2	2	2	2	2	2
	資訊與社會研究所(博士班)	0	0	0	0	0	0
	族群關係研究所(碩士班)	0	0	0	0	0	0
	族群關係研究所(博士班)	0	0	0	0	0	0
	文化觀光產業學系(學士班)	0	1	2	3	4	4
	文化觀光產業學系(進修學士班)	0	1	2	3	4	4
	<b>小計</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
人文與社會學院	台灣語文與傳播學系(學士班)	4	4	4	4	4	4
	台灣語文與傳播學系(台灣文化碩士班)	0	1	2	2	2	2
	華語文學系(學士班)	4	4	4	4	4	4
	華語文學系(碩士班)	0	0	0	1	2	2
	應用外語學系(進修學士班)	4	4	4	4	4	4
	應用外語學系(碩士在職專班)	0	0	0	0	0	0
	人文社會與資產學系(大學部)	0	0	1	2	3	4
	<b>小計</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>總計</b>	<b>195</b>	<b>206</b>	<b>216</b>	<b>225</b>	<b>234</b>	<b>238</b>	
註 1	本表之班級數包含學士班、碩士班、博士班、進修學士班。						
註 2	101 學年度數據包含 101 學年度教育部核定新生招生名額。						
註 3	102-106 學年度數據為各學院預估期望值。						
註 4	有關增設、調整特殊項目院系所學位學程案，請依 100 年 8 月 3 日修正發布之「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」規定申請。						

附表 4.101 至 106 學年度各學系學生人數統 (估) 計

學院	學系	學 年 度					
		101	102	103	104	105	106
理 工 學 院	機械工程學系 (學士班)	796	800	800	800	800	800
	機械工程學系 (碩士班)	30	35	40	40	40	40
	機械工程學系 (博士班)	0	0	0	0	0	0
	機械工程學系 (進修學士班)	201	150	100	50	0	0
	機械工程學系 (碩士在職專班)	0	0	0	0	0	0
	化學工程學系 (學士班)	400	390	380	360	360	360
	化學工程學系 (碩士班)	20	25	30	30	30	30
	化學工程學系 (博士班)	0	0	0	0	0	0
	化學工程學系 (進修學士班)	138	183	183	183	183	183
	化學工程學系 (碩士在職專班)	0	0	0	0	0	0
	材料科學工程學系 (學士班)	200	200	200	200	200	200
	材料科學工程學系 (碩士班)	20	20	20	20	20	20
	材料科學工程學系 (博士班)	0	0	0	0	0	0
	材料與光電全英語學士學位學程	0	30	60	90	120	120
	環境與安全衛生工程學系 (學士班)	402	396	396	396	396	396
	環境與安全衛生工程學系 (碩士班)	36	36	36	36	36	36
	環境與安全衛生工程學系 (博士班)	0	3	6	9	12	12
	土木與防災工程學系 (學士班)	200	200	200	200	200	200
	土木與防災工程學系 (碩士班)	20	20	20	20	20	20
	土木與防災工程學系 (博士班)	0	0	0	0	0	0
	土木與防災工程學系 (進修學士班)	200	200	200	200	200	200
	工業設計學系 (學士班)	180	170	轉 設 計 學 院			
	工業設計學系 (進修學士班)	0	40				
	工業設計學系 (碩士班)	10	10				
	工業設計學系 (碩士在職專班)	0	0				
	工業設計學系 (博士班)	0	0				
	建築學系 (學士班)	288	288				
	建築學系 (碩士班)	20	20				
	建築學系 (博士班)	0	0				
	建築學系室內設計進修學士班(進修學士班)	235	235				
	城鄉與創意產業研究所 (碩士班)	0	0				
	能源工程學系 (學士班)	190	180	170	160	160	160
	能源工程學系 (碩士班)	15	30	30	30	30	30
	能源工程學系 (博士班)	0	0	0	0	0	0
	物理系 (學士班)	0	0	0	0	0	0
	數學系 (學士班)	0	0	0	0	0	0
	環境、工安與防災工程博士學位學程 (博士班)	0	0	0	0	0	0
	材料化學工程博士學位學程 (博士班)	9	9	9	9	9	9
	環境與能源科技博士學位學程 (博士班)	0	0	0	0	0	0
	<b>小計</b>	<b>3610</b>	<b>3670</b>	<b>2880</b>	<b>2833</b>	<b>2816</b>	<b>2816</b>



附表 4 (續)

學院	學系	學 年 度					
		101	102	103	104	105	106
設計學院(籌設中)	工業設計學系(學士班)	理 工 學 院		160	160	160	160
	工業設計學系(進修學士班)			40	40	40	40
	工業設計學系(碩士班)			10	10	10	10
	工業設計學系(碩士在職專班)			0	0	0	0
	工業設計學系(博士班)			0	0	0	0
	建築學系(學士班)			288	288	288	288
	建築學系(碩士班)			20	20	20	20
	建築學系(博士班)			0	0	0	0
	建築學系室內設計進修學士班(進修學士班)			235	235	235	235
	建築學系(碩士在職專班)			0	0	0	0
	城鄉與創意產業研究所(碩士班)			0	0	0	0
	<b>小計</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>753</b>	<b>753</b>
電機資訊學院	電子工程學系(學士班)	754	728	712	696	696	696
	電子工程學系(碩士班)	30	35	40	40	40	40
	電子工程學系(博士班)	0	0	0	0	3	6
	電子工程學系(進修學士班)	201	191	186	180	180	180
	電子工程學系(碩士在職專班)	0	0	0	0	0	0
	資訊與通訊所(碩士班)	0	0	0	0	0	0
	資訊與通訊所(博士班)	0	0	0	0	0	0
	電機工程學系(學士班)	746	728	728	728	728	728
	電機工程學系(碩士班)	38	44	50	55	60	60
	電機工程學系(博士班)	0	0	0	0	0	0
	光電工程學系(學士班)	377	377	377	377	369	369
	光電工程學系(碩士班)	32	32	32	32	36	40
	光電工程學系(博士班)	0	0	0	0	0	0
	光電工程系(進修學士班)	0	0	0	0	0	0
	光電工程學系(碩士在職專班)	0	0	0	0	0	0
	資訊工程學系(學士班)	200	200	200	200	200	200
	資訊工程學系(碩士班)	15	25	20	20	20	20
	資訊工程學系(博士班)	0	0	0	0	0	3
	資訊工程學系(進修學士班)	220	220	220	220	220	220
	資訊工程學系(碩士在職專班)	0	0	0	0	0	0
電資學院工程博士(博士班)	0	0	0	3	6	9	
<b>小計</b>	<b>2613</b>	<b>2580</b>	<b>2565</b>	<b>2551</b>	<b>2558</b>	<b>2571</b>	
管理學院	管理碩士學位學程	26	26	26	26	26	26
	管理博士學位學程	0	0	0	0	0	0
	經營管理學系(學士班)	580	556	556	556	556	556
	經營管理學系(服務科學碩士班)	10	10	20	20	20	20
	經營管理學系(博士班)	0	0	0	0	0	0
	經營管理學系(進修學士班)	210	200	200	200	200	200
經營管理學系(碩士在職專班)	0	0	0	0	15	15	

附表 4 (續)

學院	學系	學 年 度					
		101	102	103	104	105	106
管理學院	資訊管理學系(學士班)	380	380	380	380	380	380
	資訊管理學系(碩士班)	24	30	30	30	30	30
	資訊管理學系(博士班)	0	0	5	10	15	20
	財務金融學系(學士班)	200	200	200	200	200	200
	財務金融學系(碩士班)	0	0	10	20	20	20
	財務金融學系(博士班)	0	0	0	0	0	0
	財務金融學系(進修部學士班)	45	90	135	180	180	180
	<b>小計</b>	<b>1477</b>	<b>1492</b>	<b>1562</b>	<b>1622</b>	<b>1642</b>	<b>1647</b>
客家研究學院	客家社會研究博士學位學程(博士班)	0	0	0	0	0	0
	客家語言與傳播研究所(碩士班)	30	30	30	30	30	30
	客家語言與傳播研究所(博士班)	0	0	0	0	0	0
	經濟與社會研究所(碩士班)	30	30	30	30	30	30
	經濟與社會研究所(博士班)	0	0	0	0	0	0
	資訊與社會研究所(碩士班)	30	30	30	30	30	30
	資訊與社會研究所(博士班)	0	0	0	0	0	0
	族群關係研究所(碩士班)	0	0	0	0	0	0
	族群關係研究所(博士班)	0	0	0	0	0	0
	文化觀光產業學系(學士班)	0	45	90	135	180	180
	文化觀光產業學系(進修學士班)	0	45	90	135	180	180
	<b>小計</b>	<b>90</b>	<b>180</b>	<b>270</b>	<b>360</b>	<b>450</b>	<b>450</b>
人文與社會學院	台灣語文與傳播學系(學士班)	200	190	180	170	160	160
	台灣語文與傳播學系(台灣文化碩士班)	0	10	20	20	20	20
	華語文學系(大學部)	200	200	200	186	172	158
	華語文學系(碩士班)	0	0	0	7	14	14
	應用外語學系(進修學士班)	218	220	220	220	220	220
	應用外語學系(碩士在職專班)	0	0	0	0	0	0
	人文社會與資產學系(大學部)	0	0	45	90	135	180
	<b>小計</b>	<b>618</b>	<b>620</b>	<b>665</b>	<b>693</b>	<b>721</b>	<b>752</b>
<b>總計</b>	<b>8408</b>	<b>8542</b>	<b>8695</b>	<b>8809</b>	<b>8934</b>	<b>8980</b>	
註 1	本表之班級數包含學士班、碩士班、博士班、進修學士班。						
註 2	101 學年度數據包含 101 學年度教育部核定新生招生名額。						
註 3	102 至 106 學年度數據為各學院預估核定人數期望值。						
註 4	有關增設、調整特殊項目院系所學位學程案，請依 100 年 8 月 3 日修正發布之「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」規定申請。						

附表 5.101 至 105 年可運用經費預估

項目	金額(千元)	備註
預估可運用資金金額(A) =(1)+(3)-(2)	853,397	
101.04 帳列現金(1)	645,986	
扣除應計、遞延、暫收數及上 年度固定資產預算保留數(2)	242,589	應計項目-27,595 千元 預付項目-154,649 千元 暫收等-51,854 千元 保證金-8,491 千元 101.04 固定資產預算保留數 0 元
101~105 年累計賸餘(預 計)(3)	450,000	101 至 105 年預計每年現金賸餘 90,000 千元，5 年共計預估累計賸餘 450,000 千元。
預計支用數(B)=(4)+(5)	611,535	
委員會通過未執行計畫案(4)	155,505	截至 101.04 匡列未執行數
101-105 年預定執行計畫案(預 計)(5)	456,030	新校區系所教室冷氣、裝修、課桌椅、E 化設 備等計畫 35,000 千元及系所搬遷計畫 30,500 千元、行政單位搬遷計畫 10,000 千元，新校區 增加基本維持費 380,530 千元。
預計尚可支用數(C)=(A)-(B)	241,862	
<p>※本表乃為 101-105 年可運用之經費預估，除累積賸餘及本(101)年預估賸餘外，以後年度均以每年 90,000 千元賸餘為預估前提，尚可支用數應考量適度控留爾後四年(102-105)之相關經費，並擬具相關具體開源節流之配套措施，以利校務基金運作。現教育部實施之彈性學雜費方案，亦整體規劃因應。</p>		

附表 6. 本計畫各項策略之主辦單位

策略方案及工作重點		主辦單位	
一、 落實組織再造，健全校務體質	1. 整合行政效能，提升行政效率	(1) 整合行政效能	秘書室、資訊中心
		(2) 改善服務品質	秘書室
		(3) 建立評鑑及考核制度	秘書室、教務處、研發處、教學一級單位
		(4) 加強廣宣、建立品牌	秘書室
	2. 精簡行政單位，提升服務績效	(1) 強化校務組織功能	秘書室
		(2) 精實行政單位組織及行政主管職位	秘書室、人事室
		(3) 控管職員員額，提升人員素質	秘書室、人事室
		(4) 堅實網路基礎，深廣資訊服務，擴展數位校園，提升行政、教學及研究效能	秘書室、資訊中心、圖書館
	3. 擴大教育規模，調整系所及師生結構	(1) 增加在學學生總人數	教務處
		(2) 最適化研究生比例，邁向研究優良之教學型大學	教務處
		(3) 配合社會與產業需求調整院系所	教務處
		(4) 調整院系所師資員額配置	教務處
		(5) 提升教學能量與品質	秘書室、教務處、研發處
		(6) 擴大推廣教育規模	秘書室、進修推廣部、資訊中心
	4. 強化校務基金管理，提升營運效能	(1) 落實計畫及預算管理，妥適控管財務運用	秘書室、總務處、會計室
		(2) 訂定開源節流措施，確保不發生財務短絀	秘書室、會計室
		(3) 拓展財源增廣校務資源	秘書室、總務處、會計室
		(4) 建立責任中心制度，加強成本效益分析	秘書室、會計室

附表 6 (續)

策略方案及工作重點		主辦單位		
二、 擴充教育設施， 建設第二校區	1. 遵照建校藍圖，平衡校區發展	(1) 推進第二(八甲)校區建設工程，大幅提升執行率	總務處	
		(2) 改善第一(二坪山)東校區既有設施，裨益師生員工生活	總務處、體育室	
		(3) 發展第一(二坪山)西校區	總務處	
		(4) 持續推動通霄能源、資源及生態教育園區	總務處	
	2. 實施遷移計畫，整併教育設施	(1) 第一(二坪山)東校區學生餐廳改建案	總務處	
		(2) 第二(八甲)新校區學生宿舍及生活館新建案	總務處	
	3. 擴充語言學習設備，提升學生英語能力	(1) 擴充語言學習設備	教學一級單位	
		(2) 提升學生英語能力		
	三、 強化教學品質， 發展教學特色	1. 陸續推動評量制度，提升教學品質	(1) 落實教師評鑑，提升教師專業素養	教務處、教學一級單位
			(2) 教學評量朝向多元化，建立教學品質管制機制	教務處、教學一級單位
(3) 強化各級課程委員會功能			教務處、教學一級單位	
(4) 強化通識教學品質，建立多元通識課程			教學一級單位	
2. 整合教育資源，發展教學特色		(1) 進行跨領域整合，發展具競爭力之學程	教務處、學務處	
		(2) 集中共享學院資源，發展特色實驗室及中心	教務處、教學一級單位	
3. 邁向國際化，展現多元校園文化		(1) 推動系所參與認證，提升教學品質並與國際接軌	教務處、教學一級單位	
		(2) 營造國際化校園	教務處、學務處、教學一級單位	

附表 6 (續)

策略方案及工作重點		主辦單位		
四、改善研究環境，提升研究能量	1. 改善研究環境，提升教師研究風氣	(1) 改善教師研究環境、有效整合與分享研究資源	研發處	
		(2) 鼓勵教師申請研究計畫	研發處、教學一級單位	
		(3) 提升研究成果之質與量	研發處、教學一級單位	
		(4) 設置講座教授制度	教務處、研發處、教學一級單位	
	2. 推動整合型群體研究計畫，建立研究特色	(1) 推動跨領域整合	研發處、教學一級單位	
		(2) 提升現有研究中心的研發能力	研發處	
		(3) 提升中心研究績效	研發處	
	3. 加強國際學術交流，擴展師生國際視野	(1) 推動國際學術交流	研發處、教學一級單位	
		(2) 增進兩岸交流	研發處、教務處	
		(3) 推動國際學術合作	研發處、教務處、教學一級單位	
	五、匯集智慧資本，建構產學合作	1. 擴大參與層面，推動技術服務	(1) 推動教師參與產學合作計畫	研發處、教學一級單位
			(2) 積極推動產學合作	研發處
2. 經由學術研究，拓展智慧資本		(1) 推動高科技學術研究與訓練	研發處	
		(2) 推廣智慧財產	秘書室、研發處、資訊中心、圖書館	
3. 結合地方產業，推展產學合作		(1) 拓展創新育成中心業務	研發處	
		(2) 善用地區特色與資源，振興地方產業與文化發展	研發處、教學一級單位	

附表 6 (續)

策略方案及工作重點		主辦單位	
六、 推動倫理教育， 培養全人發展	1. 強化全方位學習，拓展全人教育	(1) 加強學生人文素養，深化內涵	學務處
		(2) 重視全方位學習，協助學生身心靈均衡發展	學務處
	2. 實施多元輔導，強化學生競爭力	(1) 強化學生生涯發展輔導，提升學生競爭力	學務處、教學一級單位
		(2) 宣導心理衛生觀念，發揮多元性輔導的功能	學務處、教學一級單位
		(3) 強化多元導師輔導功能，推展校園輔導文化與特色	學務處、教學一級單位
		(4) 推動學生輔導工作行政電腦化，提升作業程序效率	學務處、資訊中心
		(5) 關懷特殊教育學生適性發展，齊心建構友善校園支持系統	學務處
	3. 鼓勵參與多元活動，培育全人發展	(1) 訓練學生組織規劃能力	學務處、教學一級單位
		(2) 推動多元活動，建構聯大特色之課外活動	學務處、教學一級單位
		(3) 積極參與社會服務，培養學生全人發展	學務處
	4. 培養身心健康，服從紀律、樂觀開朗的社會菁英	(1) 培養學生運動能力及遵守規則的品德操守	學務處、體育室
		(2) 促進學生榮譽感與團結精神，提高學習力	學務處
	5. 重視性別平等與倫理道德教育，融入全人發展	(1) 尊重多元性別，落實性別平等，營造溫馨且性別友善的校園環境	秘書室、學務處、教學一級單位
		(2) 加強生活及品德教育，培養學生正向生活態度	學務處
		(3) 推動服務學習及倫理教育	學務處

附表 6 (續)

策略方案及工作重點		主辦單位	
六、推動倫理教育，培養全人發展(續)	5. 重視性別平等與倫理道德教育，融入全人發展(續)	(4) 強化同儕輔導，致力友善校園，培養學生以國際觀的視野做在地化的服務	學務處
		(5) 服務鄉里	學務處、總務處、圖書館
	6. 強化全方位服務，確保學習環境安全	(1) 強化學生住宿輔導	學務處
		(2) 加強校園安全及學生活動安全輔導	學務處、總務處
		(3) 發展教職員生傷病診治之配套措施	學務處
		(4) 建構校園安全及流感防疫網	學務處
		(5) 提升學校餐飲衛生與服務品質	學務處



## 101-105 學年度中長程校務發展計畫編製紀實

作業類型	作業內容	負責單位	完成時間	備註
蒐集意見	100-1 導師會議	學務處、 秘書室	100.08.31.	
蒐集意見	100-1 教師座談會	秘書室	101.01.11.	
蒐集意見	100-1 行政人員座談會	秘書室	101.01.11.	
蒐集意見	100-2 導師會議	學務處、 秘書室	101.02.15.	
編訂計畫	中長程校務發展計畫修訂通知	秘書室	101.03.15.	
編訂計畫	修訂「中長程校務發展計畫」	行政與教學 一級單位	101.03.16-05.15.	
蒐集意見	100 學年度校務發展暨獎勵大學教學卓越計劃諮議委員會 會議	教務處、 秘書室	101.04.17	
蒐集意見	「100-2 學期班代表、系學會 會長、社團社長與校長有約」 座談會	學務處、 秘書室	101.05.17.	
蒐集意見	100-2 教師座談會	秘書室	101.06.04.	
蒐集意見	100-2 行政人員座談會	秘書室	101.06.04.	
編訂計畫	編定完成「中長程校務發展計 畫」初稿	秘書室	101.06.08	
審查計畫	校務發展委員會審議中長程 校務發展計畫草案	秘書室	101.06.18	
審查計畫	將「101-105 學年度中長程校 務發展計畫」草案提報 100-2 第二次校務會議審議通過	秘書室	101.06.20	
定稿編定	依 100-2 第二次校務會議決議 修訂計畫	行政與教學 一級單位、 秘書室	101.06.20-07.20	
公 布	校長定稿	秘書室	101.07.25	

## 101 至 105 學年度中長程校務發展計畫編輯委員會

總編輯	李隆盛校長
副總編輯	辛錫進副校長兼學務長、余瑞芳副校長兼教務長
主 編	陳新民主任秘書
編輯委員	王正祥、李祖聖、林其昂、林惠娟、徐正戎、梁 絹、楊希文、 劉鳳錦、蔡豐任、鄭道隆、賴瑞麟、羅坤龍、羅乾鐘（依姓氏筆 畫排列）
法律顧問	羅詩欽
編輯召集人	謝志光、羅詩欽
執行編輯	葉怡芳
編輯人員	周美芳、邱琬媛、張世宗、梁尹禎、梁毓東、陳玫伶、陳清華、 馮秀娟、楊曉莉、詹紫筠、劉穎慧、鄧國安、賴美秀、謝素貞、 謝靜儀、鍾滿玉、蘇瑞蓮（依姓氏筆畫排列）
美術編輯	許璧如、彭于凌、湯曉歆、鄭心潔、戴淑萍（依姓氏筆畫排列）

師生聯輝  
教研合鳴

